

國立臺中教育大學

課程委員會
會議紀錄

期 別：102學年度第1學期

開會日期：102年12月24日(星期二)

開會地點：教育樓 B005 多功能教室

國立臺中教育大學 102 學年度第 1 學期課程委員會會議紀錄

時間：102 年 12 月 24 日（星期二）中午 12 時 30 分

地點：教育樓地下室 B005 多功能教室

主席：洪教務長榮照

記錄：李佩珊

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、上次會議（102 年 6 月 18 日）決議情形

國立臺中教育大學 101 學年度第 2 學期第 3 次課程委員會決議情形

提案討論事項	決議情形	承辦單位		執行或辦理情形	解除列管或繼續列管
		主辦	協辦		
<p>提案一： 新舊通識選修課程科目採抵清單調整適用之學年度案。</p>	照案通過。	通識教育中心		遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過，已公告於通識中心網頁。	解除列管
<p>提案二： 英語系「102 學年度課程架構」修正案及「雙主修課程架構表」新增案。</p>	修正後通過。(有關課程架構表中之錯、漏字部份，授權各單位修正)。	人文學院		遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過。	解除列管
<p>提案三： 諮心系課程追溯及 102 學年度課程架構修正案。</p>	照案通過。	人文學院		遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過。	解除列管
<p>提案四： 教育學院修正 102 學年度課程科目表。</p>	修正後通過。(有關課程架構表中之錯、漏字部份及英文名稱，授權各單位修正：1.教育系「兒童心理學」修正英文名稱為「Child Psychology」、2.特教系「數學資優教育」修正英文名稱為「Education for Mathematically Gifted Students」、「語文資優教育」修正英文名稱為「Education for Verbally Gifted Students」、「藝術才能優異教育」修正英文名稱為「Education for Artistically Gifted Students」、「科學資優教育」修正英文名稱為「Science Education for Gifted Students」)	教育學院		<p>(一) 遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過。</p> <p>(二) 特教系部分 1.依教育部 102 年 6 月 24 日臺教師(二)第 1020095398 號函函示，特教系課程英文名稱之修正，應依教育部 102 年 6 月 17 日臺教師(二)第 102077866B 號令發佈之「師資職前教育課程教</p>	解除列管

<p>案由五： 本校「國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」修正案。</p> <p>提案六： 本校 101 年 6 月(即 101 學年度入學適用)教育部核定以及 97 年 7 月(即 98 學年度入學適用)教育部核定之「國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」備註事項修正案。</p>	<p>照案通過。</p> <p>照案通過。</p>	<p>師資培育暨就業輔導中心</p> <p>師資培育暨就業輔導中心</p>	<p>育專業課程科目及學分對照表實施要點」修正後再報部核處。</p> <p>2.准此，特教系未能修正「數學資優教育」等 4 科教育專業科目之英文名稱，僅能針對其餘英文課程名稱文法錯誤部分，函報教育部辦理補正作業。(教育部以 102 年 9 月 24 日臺教師(二)字第 1020141964 號函核定)。</p> <p>3.依規將補正後之「特殊教育(國民小學教育階段)教師師資職前教育專業課程科目及學分表」公告於學校網站。</p> <p>遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過，業奉教育部 102 年 8 月 13 日臺教師(二)字第 1020121816 號函核定。</p> <p>遵照辦理，並於 102 年 6 月 18 日 101 學年度第 2 學期期末教務會議備查通過，業奉教育部 102 年 7 月 9 日臺教師(二)字第 1020100812 號函核定。</p>	<p>解除列管</p> <p>解除列管</p>
--	---------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------

<p>提案七： 修正本校「特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表」，擬比照特殊教育學系102年入學(106級)之課程架構作修正。</p>	<p>修正後通過。(「數學資優教育」修正英文名稱為「Education for Mathematically Gifted Students」、「語文資優教育」修正英文名稱為「Education for Verbally Gifted Students」、「藝術才能優異教育」修正英文名稱為「Education for Artistically Gifted Students」、「科學資優教育」修正英文名稱為「Science Education for Gifted Students」)</p>	<p>師資培育暨就業輔導中心</p>	<p>遵照辦理，並於102年6月18日101學年度第2學期期末教務會議備查通過，業奉教育部102年9月24日臺教師(二)字第1020141964號函核定。</p>	<p>解除列管</p>
<p>提案八： 新增本校「加註英語專長專門課程科目及學分一覽表」說明文字案。</p>	<p>照案通過。</p>	<p>師資培育暨就業輔導中心</p>	<p>遵照辦理，並於102年6月18日101學年度第2學期期末教務會議備查通過，本案業奉教育部102年7月18日臺教師(二)字第1020108841號函核定。</p>	<p>解除列管</p>
<p>臨時提案一： 針對本校師資先修生需修習之通識課程科目案。</p>	<p>照案通過。</p>	<p>師資培育暨就業輔導中心、通識教育中心</p>	<p>遵照辦理，並於102年6月18日101學年度第2學期期末教務會議備查通過 師培中心： 業已提案通識中心課程委員會新增2門通識科目「全球化臺灣文化創意產業」、「教育法律與實例」。 通識中心： 遵照辦理，並自102學年度共同課程暨通識課程架構表中備註說明。</p>	<p>解除列管</p>
<p>臨時提案二： 102學年度幼兒教育學系早期療育碩士班課程架構追溯案。</p>	<p>照案通過。</p>	<p>教育學院</p>	<p>遵照辦理，並於102年6月18日101學年度第2學期期末教務會議備查通過。</p>	<p></p>

參、院級課程委員會書面報告（略）

肆、提案討論

提案一

提案單位：通識教育中心

案由：有關本校通識教育中心新增選修課程「臺灣原住民族文化概論」及「奈米科學概論」回溯至 99 至 101 學年度課程科目表乙案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經「102 學年度第 1 學期第 1 次通識教育中心課程委員會」審議通過。
- 二、依據本校課程調整與精實方案第三點第一項：「因應學生學習及實際開課需要，非當年度課程架構內之選修科目，各系所可適時調整並彈性回溯採認修習學分，但以不超過該學年學生入學時課程架構表中選修學分之 1/5 為原則（通識課程比照辦理）」規定辦理。
- 三、據此，通識教育中心新增選修課程「臺灣原住民族文化概論」及「奈米科學概論」擬追溯至 99 至 101 學年度入學學生適用。
- 四、檢附「臺灣原住民族文化概論」及「奈米科學概論」課程大綱乙份（附件 1，P.19）。

決議：照案通過。

提案二

提案單位：師資培育暨就業輔導處

案由：有關特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程科目之修正，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經特殊教育學系 102 學年度第 1 學期第 2 次系課程會議及 102 學年度第 1 學期第 1 次師資培育課程委員會會議審議通過。
- 二、本次修正重點如下：
 - （一）語言發展與矯治學分數由 2 學分 2 小時修正為 3 學分 3 小時。
 - （二）「特殊教育教學實習」課程修正為與特殊教育學系課程相同為 4 學分 8 小時。
 - （三）在備註欄加註：「本課程適用於 103 學年度入學學生；102 學年度之前入學學生得適用之」的文字。
 - （四）新增實地學習至少 72 小時。
- 三、檢附本校特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程科目（草案），請參見附件 2，P.21。
- 四、檢附本校特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程之修正對照表，請參見附件 3，P.26。

決議：照案通過。

提案三

提案單位：師資培育暨就業輔導處

案由：本校「幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表」(含「幼兒教保專業知能課程」)修正案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經幼兒教育學系 102 學年度第 1 學期第 1 次系課程會議及 102 學年度第 1 學期第 1 次師資培育課程委員會會議審議通過。
- 二、本次修正重點：
 - (一)「教育專業課程」除「幼兒園教學實習」為必修，餘「教學基本學科課程」、「教育基礎課程」、「教育方法課程」等三類課程，每類擇訂 2 科 4 學分為必修，本案經 102 學年第 3 次幼教系系務會議討論表決擇訂各類科目，擬新增科目如下：
 - 1.教學基本學科課程：「幼兒文學」、「幼兒數學與科學之探索與遊戲」。
 - 2.教育基礎課程：「教育概論」、「教育心理學」。
 - 3.教育方法課程：「教學原理」、「幼兒學習環境設計」。
 - (二)為配合 103 學年教育部學前署頒定「幼兒教保專業知能課程」科目，刪除「幼兒行為觀察」及其它科目，並新增「幼兒教保概論」及其它科目。「特殊幼兒教育」科目，由教育基礎課程移至教保專業知能課程，並調整授課學期。
- 三、本校幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及修正對照表，請參見附件 4，P.30。

決議：照案通過。

提案四

提案單位：師資培育暨就業輔導處

案由：有關本校 10 個師培與非師培並行學系系上專門課程(不含自由選修)，由 80 學分降為 60 學分乙案，提請 討論。

說明：

- 一、有關本校 10 個師培與非師培並行學系(語教、區社、台語、英語、諮心、體育、美術、科廣、數教、音樂)，為區別師培和非師培雙軌課程，讓師資先修生修習師資培育課程，應當將系上專門課程(不含自由選修)由 80 學分降為 60 學分乙案，業經 102 學年度第 1 學期期初教務會議決議通過，先予敘明。
- 二、因部分學系基於各系專業考量或執行上之困難，於系課程會議決議由 80 學分降為 70 學分，與 102 學年度第 1 學期期初教務會議臨時動議決議不符。
- 三、為衡平考量培育符應國小包班教學需求之教師、師培處開課規劃、師資先修生修課負擔等多項因素，並使教務會議之決議與執行情形相符，提請討論。

決議：

- 一、語教系、區社系、台語系、科廣系及數教系等 5 系師資先修生之系專門課程，由原 80 學分降為 70 學分，其餘 5 系仍維持 60 學分(不含自由選修)，並送教務會議討論。
- 二、課程架構表追溯自 102 學年度入學學生適用。
- 三、課程架構表說明欄，有關師資培育法規名稱修訂等相關說明，請師培處協助檢視與修正，調整後之課程架構表如后。

語文教育學系課程架構表(102)

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	-
	教育基礎課程	6	0	6	-
	教育方法學課程	14	0	14	-
	包班教學課程	12	0	12	-
	選修課程	0	4	4	-
專門課程	共同核心課程	32	-	32	32
	語文素養類	8	16	20	24
	語文應用類	8	16	18	24
	自由選修課程	-	20	-	20
合計				138	128

說明:

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138**學分，未修習師資培育先修課程者：128學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。申請修習教育學程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。
- 二、申請修習幼兒園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄（考）試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、無意取得國小教師任教資格者，不需修師資培育先修課程 40 學分。
- 四、欲修讀輔系者，需依規定在畢業 128 學分外，修讀 24 學分。
- 五、修業期間每學期語文素養類及語文應用類選修應各選一門。**如甄選為師資先修生之學生，於計算每學期各選一門語文素養類及語文應用類課程時，可將必修列入計算。師資先修生如中途放棄其師資先修生身分者，其畢業學分計算回復至非師資先修生，需符合每學期語文素養類及語文應用類選修應各選一門之規定。**
- 六、自由選修課程 20 學分，可以自由修讀本系、外系或外校之專門課程、專長培養課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 七、畢業前通過校外內語文相關能力檢定(相當英檢中級以下除外)或獲得語文競賽獎至少一項。
- 八、請自行控管各區塊規定之必、選修學分數。
- 九、學生須於畢業前通過全民英檢中級初試以上或相當全民英檢中級以上檢定，未符合前規定者，依本校訂定大學部學生英文基本能力實施要點第七點辦理，得以加修本校辦理之 0 學分 4 小時「英語加強課程」或英文會考替代，成績及格者視同通過本校英文基本能力要求。
- 十、未盡事宜，悉依本系大學部學生選課注意事項辦理。

區域與社會發展學系課程架構表(102)

102.11.19 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會通過

課程類別		學分別		適用類別		
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生	
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10	
	通識選修課程	0	18	18	18	
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0	
	教育基礎課程	6	0	6	0	
	教育方法學課程	14	0	14	0	
	選修	0	4	4	0	
	包班教學課程	12	0	12	0	
專門課程	全系共同必修	27	0	27	27	
	學群課程	區域學群	師資先修生	31	43	53
			非師資先修生	41		
	學群課程	社會發展學群	師資先修生	31	43	53
			非師資先修生	41		
自由選修課程	0	20	-	20		
合 計				138	128	

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分為 138 學分，未修習師資培育先修課程者其畢業最低學分為 128 學分；經甄選後成為師資先修生者，應修習師資培育先修課程，若中途放棄其師資先修生身份者，其畢業學分計算回復至非師資先修生規定。
- 二、申請修習幼兒園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，且取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 四、無意取得國小教師任教資格者，不需修師資培育先修課程 40 學分。
- 五、欲修讀輔系者，需依規定在畢業 128 學分外，修讀 20 學分。
- 六、本冊請保留至畢業，請自行控管各區塊規定之必、選修學分數。

音樂學系課程架構表(102)

102 年 10 月 24 日 102 學年度第一學期系課程會議修正通過

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
專門課程	本系核心(必修)課程	46	0	46	46
	本系選修課程	0	34	14	34
	自由選修課程 (本系、外系、外校或外國 專門課程)	0	20	20	20
總計				148	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：148 學分，未修習師資培育先修課程者：128 學分；經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系公費生適用師資先修生類別，惟應於受領公費年限期滿前修畢本校國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程，並由本系以及本校師資培育暨就業輔導處共同輔導選課。
- 四、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校(含國外姐妹校)之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 五、加修輔系之 20 學分屬於外加之學分。
- 六、每學期必須參加十場由系主辦之學術講座或音樂會，由各班導師指導。

臺灣語文學系課程架構表(102)

課程類別		學分		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
專門課程	本系必修課程	40	0	40	40
	本系選修課程	0	40	30	40
	自由選修課程	0	20	-	20
合 計				138	128

修課說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138**學分，未修習師資培育先修課程者：128學分；經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼兒園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系選修的「專門課程」，修習規定如下：
 - (一)非師資先修生，至少須修足40學分，始得畢業。「語言文學組」在「語言文化學群」必選29學分，「藝術文化學群」及「一般修養學群」至少選修11學分；「藝術文化組」在「藝術文化學群」必選29學分，「語言文化學群」及「一般修養學群」選修至少11學分。
 - (二)師資先修生：「語言文學組」在「語言文化學群」必選29學分，「藝術文化組」在「藝術文化學群」必選29學分外，均須在「一般修養學群」選修至少4個科目。
- 四、本系專門課程所列學分數，均為學生畢業所需之最低門檻，其中自由選修課程20學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 五、修讀輔系者，其學分不列入畢業學分內(需外加20學分)。
- 六、臺語系畢業條件注意事項：畢業前須通過以下檢定始可畢業。
 - (一)閩南語：應通過教育部或本系主辦之考試中高級，或本系認可之考試。
 - (二)客語：應通過行政院客家委員會舉辦之客家語言能力認證初級考試或中級考試100分以上。
 - (三)英語：應通過全民英檢中級或其他同級之英語能力檢定(以教育部頒布者為準)。
 - (四)日語：應通過日本國際教育協會與國際交流基金會聯合主辦之日本語能力試驗五級，或參加四級日語檢定成績達70分以上者。

語言檢定說明：

- 一、閩南語、客語、日語三項檢定採計時間上溯至大學入學前一年(以**102**學年入學者為例，應採計**101**年7月1日以後通過之測驗成績)，英語檢定採計時間比照學校規定辦理。
- 二、閩南語檢定必須通過，不得採用配套措施，客語、日語至少須通過一項，餘一項不通過者可以修習學分抵免。
- 三、於在學期間曾參加客語檢定二次、日語檢定二次，仍未通過者，得申請至本校或外校修習初級客語、**初級**日語相關課程二學分，或校內外相關課程三十小時以上，並繳交學分證明影本或修課證明影本方得採認。
- 四、英語檢定，依本校「大學部學生英文基本能力實施要點」規定辦理。
- 五、採用配套措施者，若符合配套科目之考試次數，需檢附各次檢定成績證明，以資進行後續審核作業。

數學教育學系課程架構表 (102)

96 學年度第 1 學期第 2 次臨時系務會議 96/11/07 修訂通過
 96 學年度第 1 學期期末系課程委員會會議 97/01/23 修訂通過
 97 學年度第 1 學期 97/10/30 第 2 次課程委員會會議修正通過
 100 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議 101/02/09 修訂通過
 101 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議 101/11/15 修訂通過
 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議 102/11/26 修訂通過

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
院共同課程		6	3	9	9
專門課程	系核心課程	24	0	24	24
	核心課程	0	21	21	21
	系內彈性課程	0	26 (16)	16	26
	自由選修課程	0	20 (0)	0	20 (說明四)
合計				138	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：138 學分，未修習師資培育先修課程者：128 學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼(兒)園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系公費生適用師資先修生類別，惟應於受領公費年限期滿前修畢本校國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程，並由本系以及本校師資培育暨就業輔導處共同輔導選課。
- 四、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程及本院共同課程。
- 五、本系實施雙軌制，分別說明如下：
 - A、修習師資培育先修課程者：
 - 1、含師資培育先修課程至少 40 學分。
 - 2、輔系課程為外加學分，不包含在畢業學分 138 學分內。
 - 3、師資培育先修課程修習悉依本校規定辦理。
 - 4、系內彈性課程 16 學分，限選修本系專門課程。
 - B、未修習師資培育先修課程者：
 - 1、不含師資培育先修課程 40 學分。
 - 2、輔系課程為外加學分，不包含在畢業學分 128 學分內。
 - 3、系內彈性課程 26 學分，限選修本系專門課程。

科學應用與推廣學系課程架構表(102)

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
院共同課程		9	0	9	9
專門課程	本系必修課程	32	0	32	32
	本系選修課程	0	39	29	39
	自由選修課程	0	20	0	20
合 計				138	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138 學分**，未修習師資培育先修課程者：128 學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼**兒**園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、專門課程中之自由選修課程20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程及本院共同課程。
- 四、本系選修課程分科學教育組與科學應用組，學生於二年級以上根據性向選組修習。

提案五

提案單位：人文學院

案由：有關精緻師培計畫調整大學部二年級課程及學分數事宜案，提請討論。

說明：

- 一、學生修習師培課程後，若沒有國民小學教師合格證書，就無法報考公費碩士生，有損修習師培課程的學生權益及降低學生修習師培課程的意願，配套措施不足，宜對本校師培生權益做通盤考量。
- 二、因公費生碩士師培課程的設計，本校大學部二年級學生在修畢教育專業課程40學分後，無法參與教育實習，似違反師資培育法第七條、第九條及師資培育法施行細則第四條、第六條法令規定，有損學生權益。建請學校多與斟酌、謹慎處理，以免觸法。（補充資料如附件5，P.34）

決議：

- 一、有關大學部二年級學生不適用師資先修生之規定，仍屬舊制，不受影響。
- 二、師資先修生之身分認定及修課權益等，請師培處審慎規劃。

提案六

提案單位：理學院、人文學院

案由：本校理學院及人文學院師培並行學系102學年度課程架構追溯案，提請審議。

說明：

- 一、旨述師培並行學系業經102學年度第1學期理學院及人文學院之課程委員會審議通過。
- 二、依據本校102學年度第1學期期初教務會議決議，請各師培並行學系將各系必選修降至60學分，並追溯至102學年度入學學生適用。
- 三、師培並行學系102學年度課程架構如附件6，P35。

決議：

- 一、案由更正為「本校理學院及人文學院師培並行學系102學年度課程架構調整案」並刪除說明二。
- 二、本案決議併同提案四處理。

提案七

提案單位：教育學院

案由：教育學系博士班學生擬於102學年度寒假至日本進行海外移地教學案，提請審議。

說明：

- 一、本案依據本校「海外移地教學實施要點」辦理，並經102年12月2日教育學系102學年度第2次系課程委員會審議通過，並經102年12月3日教育學院102學年度第1次院課程委員會審議通過。
- 二、教育學系博士班學生擬於102學年度寒假(103年1月22日至1月28日)至日本東京進行「第二外語—日文(II)」課程之海外移地教學，並將海外移地教學上課時數(21小時)納入102學年第二學期「日文(II)」課程之授課時數，另15小時則於校內進行授課。

三、檢附資料如下，詳如附件：

- (一) 國立臺中教育大學海外移地教學實施要點 (附件 7, P.41)。
- (二) 國立臺中教育大學海外移地教學計畫書 (附件 8, P.43)。
- (三) 教育學系博士班 102 學年度第 2 學期「日文(II)」課程教學大綱 (附件 9, P.46)。

決議：

- 一、經費部分請依本校海外移地教學實施要點第 5 點辦理，學生相關經費以自行負擔為原則。
- 二、同意備查。

提案八

提案單位：人文學院

案由：英語系「英文國際商務跨領域學程」設置辦法及課程架構表新增案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經人文學院 102 年 11 月 21 日 102 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通過。
- 二、英語系於 102 年 11 月 5 日 102 學年度第 1 學期第二次系課程會議審議通過「英文國際商務跨領域學程」設置辦法及課程架構表新增案，資料請參閱附件 10, P.49。

決議：

- 一、設置要點名稱修正為「英文暨國際商務跨領域學程」。
- 二、以英語系為統一窗口，受理學生申請修習學程等相關作業，調整設置要點第 2、6、8 點文字內容，另課程英文名稱及學分數授權英語學系及國際企業學系修訂，修訂後之要點如下。

國立臺中教育大學「英文暨國際商務跨領域學程」設置要點

- 一、依據國立臺中教育大學跨領域學程實施辦法訂定本要點，英文國際商務跨領域學程（以下簡稱本學程）以增加學生英語能力與商務相關知識為宗旨，培養學生多元專長，增加就業競爭力。
- 二、本學程由本校英語學系主任擔任召集人，學程課程由英語學系及本校國際企業學系支援教學。
本學程課程科目表及應修學分數詳見附表一。
- 三、每班符合資格者在最低選課人數以上始得開班，並依規定設置上限。
- 四、本學程修讀資格以本校各系大二(含)以上有意願修讀跨領域學程之在校生為限，有意修讀者應檢具上學期成績單，於每學期教務處所規定申請之時間內，向本系提出書面申請；惟學生不得於同一期間兼具二種(含)以上跨領域學程修習資格。
- 五、不同學程中相同名稱課程或經系、所、學位學程、中心核定之等同課程，可同

時認列為不同學程學分；惟畢業學分僅採計乙次。

學生在未准修習本學程前，若已修過學程之某課程，其修得之科目與學分數得經由本學程召集人認定後，計入已經修習之學程課程中，不必再度修習。

六、經准修習本學程之學生，須修滿學程規定之 21 學分科目數，於修畢後檢具歷年成績單，向英語學系及人文學院提出申請核發跨領域學程證明書，經**英語學系主任及人文學院院長**審核後，簽請教務長、校長同意後核發。

七、本要點如有未盡事宜，依本校相關辦法辦理。

八、本要點經**人文學院**院課程委員會通過，經校課程委員會審議，送教務會議通過後實施，修正時亦同。

附表一

英文暨國際商務跨領域學程

英語學系					
科目名稱	選別	學分	時數	開課年級	備註
英語商務溝通 Business Communication in English	選	3	3	三下	必選修四選三
財經英文 English for Economics and Finance	選	3	3	三上	
跨文化溝通 Cross-cultural Communication	選	3	3	二上	
英語商務簡報 Business Presentation in English	選	3	3	二下	
初階西班牙文(一) Spanish I	選	3	3	二上	
國際企業學系					
國際企業經營策略 International Business Strategy	選	3	3	四下	
全球市場分析 Global Market Analysis	選	3	3	三上	
人力資源管理 Human Resource Management	選	3	3	二上	
行銷個案與策略分析 Marketing Strategy and Case Study	選	3	3	四下	
企業公關與危機處理 Enterprise Public Relationship and Crisis Management	選	3	3	四下	

英文暨國際商務跨領域學程-英語學系加上國際企業學系的科目共計 21 學分

英語學系開設課程：

必修四選三 **英語商務溝通**

財經英文

跨文化溝通

英語商務簡報

選修 **初階西班牙文(一)**

國際企業學系開設課程：

國際企業經營策略

全球市場分析

人力資源管理

行銷個案與策略分析

企業公關與危機處理

附表二

國立臺中教育大學「英文暨國際商務跨領域學程」

修習申請表

申請日期： 年 月 日

姓名(申請學生簽名)		學 號	
系所班別	系 年級 班		
聯絡電話			
電子郵件			
通訊地址			
成績審查	本校歷年學業成績平均_____分 (請檢附本校歷年成績單)		
申請審查結果			
承辦人員簽章			
系主任簽章			

國立臺中教育大學「英文暨國際商務跨領域學程」
學程認證申請表

申請日期： 年 月 日

申請人		學號					
系所班級							
出生年月日							
連絡電話							
電子信箱							
修課學年度 /學期	課程名稱			學分數	成績	學系認證	備註
	英語商務溝通 Business Communication in English			3			
	財經英文 English for Economics and Finance			3			
	跨文化溝通 Cross-cultural Communication			3			
	英語商務簡報 Business Presentation in English			3			
	初階西班牙文(一) Spanish I			2			
	國際企業經營策略 International Business Strategy			3			
	全球市場分析 Global Market Analysis			3			
	人力資源管理 Human Resource Management			3			
	行銷個案與策略分析 Marketing Strategy and Case Study			3			
	企業公關與危機處理 Enterprise Public Relationship and Crisis Management			3			
總計修習學分數				學分			
承辦人員		系(所)主任		院長		教務長	

提案九

提案單位：人文學院

案由：語教系執行 103 年度教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新計劃，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經人文學院 102 年 11 月 21 日 102 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通過。
- 二、語教系於 102 年 11 月 19 日 102 學年度第 1 學期第一次系課程會議審議通過。
- 三、本校已執行 102 年度教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫，期程跨 101 學年度第 2 學期及 102 學年度第 1 學期，並於 102 學年度第 1 學期採學院混班上課，每班學生人數為 40 人以下。
- 四、為期大學語文教學革新永續推動，以及學生語文素養能力全面提升，擬於執行 103 年度計畫時，持續採以學院混班並學生人數 40 以下授課，每班配置教學助理 1 名。
- 五、本校通識中心支持大一國文課程改革，已於 102 年 10 月 30 日簽准校長同意於執行教育部計畫期程結束後，針對大一國文計畫編列專項經費。
- 六、計畫書如附件 11，P.53。

決議：照案通過。

提案十

提案單位：人文學院

案由：區社系「新移民教育文化學程」設置要點刪除案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經人文學院 102 年 11 月 21 日 102 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通過，同意刪除本要點。
- 二、區社系於 102 年 11 月 19 日 102 學年度第 1 學期第一次系課程會議審議通過，同意刪除本要點。
- 三、「新移民教育文化學程」設置要點請參閱附件 12，P.90。

決議：照案通過。

提案十一

提案單位：教育學院、理學院、人文學院、管理學院

案由：本校教育學院、理學院、管理學院、人文學院 103 學年度系（所、學位學程）課程架構與科目及課程修正案，提請 審議。

說明：

- 一、旨述各系（所、學位學程）業經 102 學年度第 1 學期各學院之課程委員會審議通過。
- 二、維持 102 學年度課程科目及架構，不做調整及修改之系所：
 - （一）教育學系大學部、碩士班、教育行政與管理碩士在職專班。
 - （二）體育學系大學部、碩士班、碩士在職專班。
 - （三）數教系碩士在職專班。
 - （四）數位系大學部及碩士在職專班課程。

三、各系（所、學位學程）103 學年度課程架構與科目及課程修正對照表(如附件本)。

決議：照案通過。（附帶決議 1：有關課程英文名稱部分，請各系、所、學位學程再次檢核，有關課程英文名稱數字部分，授權教務處課務組統一調整為羅馬數字，另師培併行學系之課程架構表說明欄有關師資先修生相關說明，授權師培處統一修訂。附帶決議 2：103 學年度課程架構未於本次會議提出審議之系、所、學位學程，請務必於 102 學年度第 2 學期完成課程三級三審）

提案十二

提案單位：理學院

案由：理學院科學教育與應用學系、科學教育與應用碩士班、科學教育與應用碩士在職專班、資訊工程學系、資訊工程碩士班新增選修課程及修改架構說明，及擬回溯至 100 至 102 學年度課程科目表乙案，提請 審議。

說明：

- 一、本案業經理學院 102 年 12 月 11 日 102 學年度第 1 學期院課程委員會審議通過。
- 二、依據本校課程調整與精實方案第三點第一項：「因應學生學習及實際開課需要，非當年度課程架構內之選修科目，各系所可適時調整並彈性回溯採認修習學分，但以不超過該學年學生入學時課程架構表中選修學分之 1/5 為原則（通識課程比照辦理）」規定辦理。
- 三、科學教育與應用學系課程，新增三上選修課程「科學傳播概論(3,3)」，並回溯追認至 100 至 102 學年度課程架構表。
- 四、科學教育與應用碩士班課程，新增二上選修課程「科學傳播研究(3,3)」，並回溯追認至 100 至 102 學年度課程架構表適用。
- 五、科學教育與應用碩士在職專班課程，1-4 年級增開選修課程「科學傳播研究(3,3)」，並回溯追認至 100 至 101 學年度課程架構表。
- 六、資訊工程學系課程：
 - （一）新增三下四下選修課程「物聯網概論 Introduction to Internet of Things」（3 學分），並回溯追認 100 至 102 學年度課程架構表適用。
 - （二）「雲端運算概論」（3 學分）課程擬回溯追認 100 學年度入學學生適用。
- 七、資訊工程學系碩士班課程，修改架構表說明「1.研究生若未能於大學修讀及格以下六門（「資料結構」、「計算機組織/結構」、「演算法」、「作業系統」、「程式設計」、「離散數學/線性代數」）之至少二門課程，必須補修其中二門並達及格」，回溯自所有研究生適用。

決議：

- 一、說明七資訊工程學系碩士班課程，修改架構表說明部分，由該系系務會議通過後，公告週知即可。
- 二、其餘新增課程回溯案，照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會：下午 3 時

第十八週 期中考試(報告)與分享	
主要教材與用書	
1.「中臺灣奈米科技教育前瞻人才培育計畫」編輯教材。 2.自編教材。	
上課方式	評量方式
講述、報告、小組討論、多媒體教材	學習單與上課投入 40% 期中考(報告) 30% 期末考(報告) 30

附件 2

國立臺中教育大學「特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表」(草案)

93.3.15 教育部台中(三)0九三00三三九六一號函核備
96.6.20(95)第2學期期末教務會議修正通過
96.7.5 教育部台中(二)字第0960101508號函核定
100.5.3.(99)第2學期臨時教務會議審議通過
100.6.16 教育部臺中(二)字第1000102347號函核定
102.09.24 教育部臺教師(二)字第1020141964號函核定
102.12.04 (102)第1學期第1次師資培育課程委員會修正通過

壹、一般教育專業課程：10學分

科目名稱	選別	學分	時數	備註	
教學基本學科課程(至少必修4-6學分)					
國音及說話	必	2	2	學生應以非主修領域優先學習	
寫字	必	2	2		刪除科目
寫字及書法	必	2	2		新增科目
兒童文學	必	2	2		
兒童英語	必	2	2		
鄉土語言	必	2	2		刪除科目
本土語言	必	2	2		新增科目
普通數學	必	2	2		
自然科學概論	必	2	2		
生活科技概論	必	2	2		
社會學習領域概論	必	2	2		
音樂	必	2	2		
鍵盤樂	必	2	2		
表演藝術	必	2	2		
美勞	必	2	2		
藝術概論	必	2	2		
健康與體育	必	2	2		

民俗體育	育領域	必	2	2	
童軍	綜合領域	必	2	2	
教育基礎課程（至少必修 2-4 學分）					
教育心理學		必	2	2	
教育哲學		必	2	2	
教育社會學		必	2	2	
教育概論		必	2	2	
教育方法學課程（至少必修 2-4 學分）					
教學原理		必	2	2	
班級經營		必	2	2	
課程發展與設計		必	2	2	
輔導原理與實務		必	2	2	
教學媒體與操作		必	2	2	刪除科目
教學媒體與運用		必	2	2	新增科目
教育測驗與評量		必	2	2	刪除科目
學習評量		必	2	2	新增科目

貳、特殊教育專業課程：

一、資賦優異組合計 30 學分

科目名稱	選別	學分	時數	備註
一、特殊教育專業共同必修課程 10 學分				
特殊教育導論	必	3	3	
特殊教育學生評量	必	3	3	
特殊教育教學實習	必	4	8	教育部原訂 4 小時
二、資賦優異組（至少必修 12 學分）				
資優教育概論	必	2	2	刪除科目
資賦優異教育概論	必	3	3	新增科目
資賦優異學生教材教法	必	4	4	刪除科目
資賦優異教材教法	必	4	4	新增科目
資優學生心理輔導與情意教育	必	2	2	新增科目
創造力教育	必	3	3	調整學分數
以下科目至少九科選三科				
創造力教育	選	2	2	
資優教育專題研究	選	2	2	改列於資賦優異組 選修
領導才能教育	選	2	2	
資優學生心理輔導	選	2	2	刪除科目
資優學生獨立研究指導	選	2	2	改列於資賦優異組 選修
數學資優教育	選	2	2	
科學資優教育	選	2	2	
語文資優教育	選	2	2	

藝術才能優異教育	選	2	2	刪除科目
三、資賦優異組至少選修 5 門課(10-16 學分)				
資優教育教學實習	選	4	4	新增科目
領導才能教育	選	2	2	
資優學生獨立研究指導	選	2	2	
資優教育專題研究	選	2	2	
多元智能理論與應用	選	3	3	調整學分數
資優學生生涯輔導	選	2	2	
資優學生個別化教育計畫	選	2	2	刪除科目
資優學生個別輔導計畫	選	2	2	新增科目
特殊族群資優教育	選	2	2	
資優學生親職教育	選	2	2	
高層思考訓練	選	2	2	
資優教育模式	選	2	2	
資源教室方案與經營	選	2	2	
特殊教育行政與法規	選	2	2	
區分性課程與教學	選	2	2	新增科目
資優教育支援與資源	選	2	2	新增科目
創新教學與教學檔案	選	2	2	新增科目
資優學生個案研究與追蹤	選	2	2	新增科目
數學資優教育	選	2	2	
科學資優教育	選	2	2	
語文資優教育	選	2	2	
藝術資優教育	選	2	2	新增科目
學術性向分殊性專長				
學術性向資優學生評量與實務	選	2	2	新增科目
學術性向資優教育課程發展	選	2	2	新增科目
創造力與學術性向發展	選	2	2	新增科目

二、身心障礙組合計 30 學分

科目名稱	選別	學分	時數	備註
一、特殊教育專業共同必修課程 10 學分				
特殊教育導論	必	3	3	
特殊教育學生評量	必	3	3	
特殊教育教學實習	必	4	8	教育部原訂 4 小時
二、身心障礙組至少必修 11 學分				
身心障礙學生教材教法	必	4	4	刪除科目

身心障礙教材教法	必	4	4	新增科目
個別化教育計畫的理念與實施	必	3	3	調整學分數
四科選二科				
特殊教育行政與法規	必	2	2	
融合教育理論與實務	必	2	2	新增科目
應用行為分析	必	2	2	新增科目
特殊教育課程調整與教學設計	必	2	2	新增科目
以下科目至少四科選兩科				
特殊教育論題與趨勢	選	2	2	刪除科目
行為改變技術	選	2	2	改列於身心障礙組選修
特殊兒童發展	選	2	2	
親師合作與家庭支援	選	2	2	
三、身心障礙組至少選修 5 門課(10-16 學分)				
科目名稱	選別	學分	時數	備註
身心障礙教學實習	選	4	4	新增科目
資源教室方案與經營	選	2	2	
特殊教育教師專業倫理	選	2	2	新增科目
專業合作與溝通	選	2	2	
特殊教育行政與法規	選	2	2	刪除科目
科技在特殊教育之應用	選	3	3	調整學分數
特殊教育班級實務	選	2	2	
特殊教育環境規劃	選	2	2	刪除科目
親師合作與家庭支援	選	3	3	
特殊教育學生性別平等教育	選	2	2	新增科目
身心障礙學生生涯與轉銜	選	2	2	刪除科目
身心障礙學生職業教育	選	2	2	刪除科目
特殊教育學生性別教育	選	2	2	刪除科目
個案研究	選	2	2	
特殊兒童發展	選	3	3	調整學分數
行為改變技術	選	3	3	調整學分數
定向行動	選	2	2	
視覺障礙	選	2	2	
點字與視覺輔具	選	2	2	
眼科學	選	2	2	
視覺障礙教材教法	選	2	2	新增科目
視覺障礙學生教材教法	選	2	2	刪除科目
聽覺障礙	選	3	3	調整學分數
聽力學	選	3	3	調整學分數
語言溝通法	選	2	2	刪除科目

聽能與說話訓練	選	3	3	調整學分數
聽覺障礙教材教法	選	2	2	新增科目
聽覺障礙學生教材教法	選	2	2	刪除科目
手語	選	3	3	調整學分數
智能障礙	選	2	2	
生活技能訓練	選	2	2	
適應體育	選	2	2	
智能障礙教材教法	選	2	2	
智能障礙學生教材教法	選	2	2	刪除科目
重度與多重障礙	選	2	2	
重度與多重障礙教材教法	選	2	2	新增科目
重度與多重障礙學生教材教法	選	2	2	刪除科目
兒童認知與學習概論	選	2	2	
學習障礙	選	3	3	調整學分數
學習困難與補救策略	選	2	2	
溝通障礙	選	2	2	
語言發展與矯治	選	3	3	調整學分數
溝通訓練	選	2	2	刪除科目
溝通輔具應用	選	2	2	
溝通障礙教材教法	選	2	2	新增科目
早期介入概論	選	2	2	
學前特教教材教法	選	2	2	新增科目
學前特教學生教材教法	選	2	2	刪除科目
情緒障礙	選	2	2	刪除科目
情緒行為障礙	選	3	3	新增科目
社會技能訓練	選	3	3	調整學分數
嚴重問題行為處理	選	2	2	
自閉症	選	2	2	
自閉症教材教法	選	2	2	新增科目
自閉症學生教學策略	選	2	2	刪除科目

備 註

- 一、特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修至少 40 學分，其中：
- 1.一般教育專業課程，應修至少 10 學分。
 - 2.特殊教育共同專業課程，應修至少 10 學分。
 - 3.特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）專業課程，應修至少 10 學分。
 - 4.特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）選修課程，由各校依特殊教育法之規定，就師資培育理念、條件及特色自行規劃。
- 二、各大學規劃各類科教育專業課程應包括至擬任教類科實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至高級中等以下學校及幼兒園見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習（幼兒園教育階段至少 54 小時、國民小學教育階段至少 72 小時、中等學校教育階段至少 54 小時），並經各大學認定其內容符合教育專業知能。
- 三、本課程適用於 103 學年度入學學生；102 學年度之前入學學生得適用之。

特殊教育國民小學階段教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表修正對照表

類別	科目名稱	修正後				修正前				說明
		選別	學分	時數	開課 學期	選別	學分	時數	開課 學期	
刪除	鄉土語言					必	2	2		刪除科目
新增	本土語言	必	2	2						調整中文名稱(修正前叫鄉土語言)
刪除	寫字					必	2	2		刪除科目
新增	寫字及書法	必	2	2						調整中文名稱(修正前叫寫字)
刪除	教學媒體與操作					必	2	2		刪除科目
新增	教學媒體與運用	必	2	2						調整中文名稱(修正前叫教學媒體與操作)
刪除	教育測驗與評量					必	2	2		刪除科目
新增	學習評量	必	2	2						調整中文名稱(修正前叫教育測驗與評量)
ASP2030	資優教育概論					必	3	3	一上	刪除科目
新增	資賦優異教育概論	必	3	3	一上	必	3	3	一上	調整中文名稱(修正前叫資優教育概論)
ASP2020	資賦優異學生教材教法					必	4	4		刪除科目
新增	資賦優異教材教法	必	4	4						調整中文名稱(修正前叫資賦優異學生教材教法)
新增	資優學生心理輔導與情意教育	必	2	2	三上					依教育部新公佈的課程架構作修正
調整	創造力教育	必	3	3	一下	選	2	2	一下	調整選別、學分數及時數
ASP2008	資優學生心理輔導					選	2	2	三上	刪除科目
ASP2027	藝術才能優異教育	必	2	2	四上					刪除科目
新增	資優教育教學實習	選	4	4	三下					
調整	多元智能理論與應用	選	3	3	一下	選	2	2	一下	修正學分數

ASP2113	資優學生個別化教育計畫					選	2	2		刪除科目
新增	資優學生個別輔導計畫	選	2	2						調整中文名稱(修正前叫資優學生個別化教育計畫)
新增	區分性課程與教學	選	2	2	四上					依教育部新公佈的課程架構作修正
新增	資優教育支援與資源	選	2	2	四下					
新增	創新教學與教學檔案	選	2	2	四上					
新增	資優學生個案研究與追蹤	選	2	2						
新增	藝術資優教育	選	2	2	四上					
新增	學術性向資優學生評量與實務	選	2	2	三上					
新增	學術性向資優教育課程發展	選	2	2	三下					
新增	創造力與學術性向發展	選	2	2	四下					
ASP1701	身心障礙學生教材教法					必	4	4		
新增	身心障礙教材教法	必	4	4						調整中文名稱(修正前叫身心障礙學生教材教法)
調整	個別化教育計畫的理念與實施	必	3	3		必	2	2		調整學分數、時數
新增	融合教育理論與實務	必	2	2	二下					依教育部新公佈的課程架構作修正
新增	應用行為分析	必	2	2	一下					
新增	特殊教育課程調整與教學設計	必	2	2	二下					
ASP1703	特殊教育論題與趨勢					必	2	2	二下	刪除科目
新增	身心障礙教學實習	選	4	4	三上					
新增	特殊教育教師專業倫理	選	2	2	三下					依教育部新公佈的課程架構作修正
調整	專業合作與溝通	選	2	2	四下					修改英文名稱(舊名:Professional Cooperation&Communication)
調整	科技在特殊教育之應用	選	3	3	二下	選	2	2	二下	調整學分數、時數

刪除	特殊教育環境規劃	選	2	2						刪除科目
調整	親師合作與家庭支援	選	3	3	二上	必	2	2	二上	調整必/選修及學分數
新增	特殊教育學生性別平等教育	選	2	2	三下					依教育部新公佈的課程架構作修正
刪除	身心障礙學生生涯與轉銜	選	2	2						刪除科目
刪除	身心障礙學生職業教育	選	2	2						刪除科目
刪除	特殊教育學生性別教育	選	2	2						刪除科目
調整	特殊兒童發展	選	3	3	一上	必	2	2	一上	調整必/選修及學分數
調整	行為改變技術	選	3	3	二下	必	2	2	二下	調整必/選修及學分數
新增	視覺障礙教材教法	選	2	2	一上					調整中文名稱(修正前叫視覺障礙學生教材教法)
刪除	視覺障礙學生教材教法					選	2	2		刪除科目
調整	聽覺障礙	選	3	3	一上	選	2	2	一下	調整學分數
調整	聽力學	選	3	3	一上	選	2	2	一上	調整學分數
刪除	語言溝通法	選	2	2						刪除科目
調整	聽能與說話訓練	選	3	3		選	2	2		調整學分數
調整	手語	選	3	3		選	2	2		調整學分數
新增	聽覺障礙教材教法	選	2	2	三下					調整中文名稱(修正前叫聽覺障礙學生教材教法)
刪除	聽覺障礙學生教材教法					選	2	2		刪除科目
新增	智能障礙教材教法	選	2	2	二下					調整中文名稱(修正前叫智能障礙學生教材教法)
刪除	智能障礙學生教材教法					選	2	2		刪除科目
新增	重度與多重障礙教材教法	選	2	2	三上					調整中文名稱(修正前叫重度與多重障礙學生教材教法)

刪除	重度與多重障礙學生教材教法					選	2	2		刪除科目
調整	學習障礙	選	3	3		選	2	2		調整學分數
調整	語言發展與矯治	選	3	3		選	2	2		調整學分數
調整	社會技能訓練	選	3	3		選	2	2		調整學分數
ASP1733	溝通訓練					選	2	2	三上	刪除科目
新增	溝通障礙教材教法	選	2	2	二下					依教育部新公佈的課程架構作修正
新增	學前特教教材教法	選	2	2	四下					依教育部新公佈的課程架構作修正
ASP1736	學前特教學生教材教法					選	2	2	四下	刪除科目
ASP1770	情緒障礙					選	2	2		刪除科目
新增	情緒行為障礙	選	3	3	二上					新增
新增	自閉症教材教法	選	2	2	三上					依教育部新公佈的課程架構作修正
刪除	自閉症學生教學策略					選	2	2		刪除科目

國立臺中教育大學 幼兒稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表

93.3.15 教育部台中(三)0九三00三三九六一號函核備
96.3.14(95)第二學期期初教務會議修正通過
95.5.29 教育部台中(二)字第0960081644號函核定
99.1.5(98)第一學期期末教務會議修正通過
99.2.2 教育部台中(二)字第0990018536號函核定
102.12.04(102)第1學期第1次師資培育課程委員會議通過

類別	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	備註
教學基本學科課程	幼兒語言表達	必	2	2	二上	刪除科目
	幼兒文學	必	2	2	二下	調整學分數
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	必	2	2		新增科目
教育基礎課程	幼兒發展與保育	必	3	3	一全	刪除科目
	特殊幼兒教育	必	3	3	二下	改列於「教保專業知能課程」
	教育概論	必	2	2		新增科目
	教育心理學	必	2	2		新增科目
教育方法學課程	幼稚教育概論	必	2	2	一上	刪除科目
	幼稚園課程設計	必	3	3	三上	刪除科目
	教學原理	必	2	2		新增科目
	幼兒學習環境設計	必	2	2		
教學實習課程	幼稚園教學實習	必	4	8	四全	刪除科目
	幼兒園教學實習	必	4	8	四全	新增科目
	幼稚園教材教法I	必	2	2	三上	刪除科目
	幼稚園教材教法II	必	2	2	三下	刪除科目
小計			16	20		
選修(至少選六學分)	幼兒行為觀察	選	2	2	二下	刪除科目
	幼稚園行政	選	3	3	四上	刪除科目
	親職教育	選	2	2	三上	刪除科目
	幼兒學習環境設計	選	3	3	三上	調整至教育方法課程
	幼兒行為輔導	選	2	2	四上	刪除科目
	幼教人員專業倫理	選	2	2	四上	刪除科目
教保專業知能課程	幼兒教保概論	必	2	2		新增科目
	幼兒發展	必	3	3		新增科目
	特殊幼兒教育	必	3	3		由教育基礎課程調整至教保專業知能課程
	幼兒觀察	必	2	2		新增科目
	幼兒健康與安全	必	3	3		新增科目
	幼兒園教保活動課程設計	必	3	3		新增科目
	幼兒園教材教法I	必	2	2		新增科目

	幼兒園教材教法 II	必	2	2		新增科目
	幼兒學習評量	必	2	2		新增科目
	幼兒園課室經營	必	2	2		新增科目
	幼兒園教保實習	必	4	8		新增科目
	教保專業倫理	必	2	2		新增科目
	幼兒園、家庭與社區	必	2	2		新增科目
	小計		32	36		
	合計		48	56		

說明

- 一、本校幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目，應修 48 學分，其中「教學基本學科課程」、「教育基礎課程」、「教育方法課程」各 2 科 4 學分，「教學實習課程」4 學分，及「教保專業知能課程」32 學分。
- 二、本校幼兒園教師師資生應於修習教育專業課程期間至幼兒園進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 60 小時，並經學校認定其內容符合教育專業知能。
- 三、本表自 103 學年度起師資生適用，102 學年度(含)以前得適用之。

幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表修正對照表

科目代碼	科目名稱	修正後				修正前				說明
		選別	學分	時數	開課年級	選別	學分	時數	開課年級	
AEC2401	幼兒語言表達					必	2	2	二上	刪除科目 (於幼教系專門課程新增幼兒語言與溝通選修課程)
調整	幼兒文學	必	2	2	一下	必	3	3	一下	調整學分數
新增	幼兒數學與科學之探索與遊戲	必	2	2	二下					新增科目
AEC2015	幼兒發展與保育					必	3	3	一下	刪除科目
新增	幼兒發展	必	3	3	一上					新增科目
AEC2601	幼稚教育概論					必	2	2	一上	刪除科目
新增	幼兒教保概論	必	2	2	一上					新增科目
新增	教育概論	必	2	2	一上					新增科目
新增	教育心理學	必	2	2	一下					新增科目
AEC2607	幼稚園課程設計					必	3	3	三上	刪除科目
新增	幼稚園教保活動課程設計	必	3	3	二下					新增科目
新增	教學原理	必	2	2	二上					新增科目
新增	幼兒學習環境設計	必	2	2	三上	選	3	3	三上	調整選別、學分數
AEC2310	幼稚園教學實習					必	4	8	四全	刪除科目
新增	幼兒園教學實習	必	4	8	四全					新增科目
AEC2003	特殊幼兒教育	必	3	3	二上	必	3	3	二下	調整授課學期
AEC2605	幼兒行為觀察					選	2	2	二下	刪除科目

新增	幼兒觀察	必	2	2	二上					新增科目
新增	幼兒健康與安全	必	3	3	二下					新增科目
AEC2315	幼稚園教材教法 I					必	2	2	三上	刪除科目
AEC2316	幼稚園教材教法 II					必	2	2	三下	刪除科目
新增	幼兒園教材教法 I	必	2	2	三上					新增科目
新增	幼兒園教材教法 II	必	2	2	三下					新增科目
新增	幼兒學習評量	必	2	2	三下					新增科目
新增	幼兒園課室經營	必	2	2	三下					新增科目
新增	幼兒園教保實習	必	4	8	三全					新增科目
AEC3236	幼教人員專業倫理					選	2	2	四上	刪除科目
新增	教保專業倫理	必	2	2	四上					新增科目
AEC2603	親職教育					選	2	2	四上	刪除科目
新增	幼兒園、家庭與社區	必	2	2	四下					新增科目
AEC2608	幼稚園行政					選	3	3	四上	刪除科目(於幼教系專門課程新增 幼兒園行政選修課程)
AEC3009	幼兒行為輔導					選	2	2	四上	刪除科目(移為幼教系專門課程選 修)

師資培育法（民國 94 年 12 月 28 日）

第 7 條

師資培育包括師資職前教育及教師資格檢定。

師資職前教育課程包括普通課程、專門課程、教育專業課程及教育實習課程。

前項專門課程，由師資培育之大學擬定，並報請中央主管機關核定。

第二項教育專業課程，包括跨師資類科共同課程及各師資類科課程，經師資培育審議委員會審議，中央主管機關核定後實施。

第 8 條

修習師資職前教育課程者，含其本學系之修業期限以四年為原則，並另加教育實習課程半年。成績優異者，得依大學法之規定提前畢業。但半年之教育實習課程不得減少。

第 9 條

各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定。

設有師資培育中心之大學，得甄選大學二年級以上及碩、博士班在校生修習師資職前教育課程。

師資培育之大學，得視實際需要報請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年，並另加教育實習課程半年。

前三項學生修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

師資培育法施行細則（民國 100 年 01 月 04 日）

第 4 條

依本法第八條、第九條第一項至第三項規定修習師資職前教育課程之學生，符合下列情形之一者，始得參加半年之教育實習課程：

- 一、依大學法規定，取得大學畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程，且非第二款之在校生。
- 二、取得學士學位之碩、博士班在校生，於修畢普通課程、專門課程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分。
- 三、大學畢業後，依本法第九條第三項規定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程。

第 6 條

依本法第八條、第九條第一項及第二項規定修習師資職前教育課程之學生，依大學法規定，取得畢業資格者，得不繼續修習師資職前教育課程，先行畢業。

本法第九條第三項所定師資培育之大學招收大學畢業生，修習師資職前教育課程者，稱為學士後教育學分班。

前二項已修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者，得自行向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育大學，申請參加半年教育實習課程，成績及格者，由原師資培育之大學核發修畢師資職前教育證明書。但原師資培育之大學已停招或停辦者，得由辦理教育實習課程之師資培育大學會同原師資培育之大學核發修畢師資職前教育證明書。

語文教育學系課程架構表(102)

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	-
	教育基礎課程	6	0	6	-
	教育方法學課程	14	0	14	-
	包班教學課程	12	0	12	-
	選修課程	0	4	4	-
專門課程	共同核心課程	32	-	32	32
	語文素養類	8	16	20	24
	語文應用類	8	16	18	24
	自由選修課程	-	20	-	20
合計				138	128

說明:

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138**學分，未修習師資培育先修課程者：128學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。申請修習教育學程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。
- 二、申請修習幼稚園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄（考）試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系公費生適用師資先修生類別，惟應於受領公費年限期滿前修畢本校國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程，並由本系以及本校師資培育暨就業輔導中心共同輔導選課。
- 四、無意取得國小教師任教資格者，不需修師資培育先修課程 40 學分。
- 五、欲修讀輔系者，需依規定在畢業 128 學分外，修讀 24 學分。
- 六、修業期間每學期語文素養類及語文應用類選修應各選一門。**如甄選為師資先修生之學生，於計算每學期各選一門語文素養類及語文應用類課程時，可將必修列入計算。師資先修生如中途放棄其師資先修生身分者，其畢業學分計算回復至非師資先修生，需符合每學期語文素養類及語文應用類選修應各選一門之規定。**
- 七、自由選修課程 20 學分，可以自由修讀本系、外系或外校之專門課程、專長培養課程、學程課程或師資培育課程。
- 八、畢業前通過校外內語文相關能力檢定(相當英檢中級以下除外)或獲得語文競賽獎至少一項。
- 九、請自行控管各區塊規定之必、選修學分數。
- 十、學生須於畢業前通過全民英檢中級初試以上或相當全民英檢中級以上檢定，未符合前規定者，依本校訂定大學部學生英文基本能力實施要點第七點辦理，得以加修本校辦理之 0 學分 4 小時「英語加強課程」或英文會考替代，成績及格者視同通過本校英文基本能力要求。
- 十一、未盡事宜，悉依本系大學部學生選課注意事項辦理。**

區域與社會發展學系課程架構表(102)

102.11.19 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會通過

課程類別		學分別		適用類別		
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生	
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10	
	通識選修課程	0	18	18	18	
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0	
	教育基礎課程	6	0	6	0	
	教育方法學課程	14	0	14	0	
	選修	0	4	4	0	
	包班教學課程	12	0	12	0	
專門課程	全系共同必修	27	0	27	27	
	學群課程	區域學群	師資先修生	31	43	53
			非師資先修生	41		
	學群課程	社會發展學群	師資先修生	31	43	53
			非師資先修生	41		
自由選修課程	0	20	-	20		
合計				138	128	

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分為 138 學分，未修習師資培育先修課程者其畢業最低學分為 128 學分；經甄選後成為師資先修生者，應修習師資培育先修課程，若中途放棄其師資先修生身份者，其畢業學分計算回復至非師資先修生規定。
- 二、申請修習幼兒園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，且取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 四、無意取得國小教師任教資格者，不需修師資培育先修課程 40 學分。
- 五、欲修讀輔系者，需依規定在畢業 128 學分外，修讀 20 學分。
- 六、本冊請保留至畢業，請自行控管各區塊規定之必、選修學分數。

音樂學系課程架構表(102)

102 年 10 月 24 日 102 學年度第一學期系課程會議修正通過

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
專門課程	本系核心(必修)課程	46	0	46	46
	本系選修課程	0	34	14	34
	自由選修課程 (本系、外系、外校或外國 專門課程)	0	20	20	20
總計				148	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：148 學分，未修習師資培育先修課程者：128 學分；經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系公費生適用師資先修生類別，惟應於受領公費年限期滿前修畢本校國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程，並由本系以及本校師資培育暨就業輔導中心共同輔導選課。
- 四、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校(含國外姐妹校)之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 五、加修輔系之 20 學分屬於外加之學分。
- 六、每學期必須參加十場由系主辦之學術講座或音樂會，由各班導師指導。

臺灣語文學系課程架構表(102)

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
專門課程	本系必修課程	40	0	40	40
	本系選修課程	0	40	30	40
	自由選修課程	0	20	-	20
合計				138	128

修課說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138**學分，未修習師資培育先修課程者：128學分；經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼稚園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、本系選修的「專門課程」，修習規定如下：
 - (一)非師資先修生，至少須修足40學分，始得畢業。「語言文學組」在「語言文化學群」必選29學分，「藝術文化學群」及「一般修養學群」至少選修11學分；「藝術文化組」在「藝術文化學群」必選29學分，「語言文化學群」及「一般修養學群」選修至少11學分。
 - (二)師資先修生：「語言文學組」在「語言文化學群」必選29學分，「藝術文化組」在「藝術文化學群」必選29學分外，均須在「一般修養學群」選修至少4個科目。
- 四、本系專門課程所列學分數，均為學生畢業所需之最低門檻，其中自由選修課程20學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程。
- 五、修讀輔系者，其學分不列入畢業學分內(需外加20學分)。
- 六、臺語系畢業條件注意事項：畢業前須通過以下檢定始可畢業。
 - (一)閩南語：應通過教育部或本系主辦之考試中高級，或本系認可之考試。
 - (二)客語：應通過行政院客家委員會舉辦之客家語言能力認證初級考試或中級考試100分以上。
 - (三)英語：應通過全民英檢中級或其他同級之英語能力檢定(以教育部頒布者為準)。
 - (四)日語：應通過日本國際教育協會與國際交流基金會聯合主辦之日本語能力試驗五級，或參加四級日語檢定成績達70分以上者。

語言檢定說明：

- 一、閩南語、客語、日語三項檢定採計時間上溯至大學入學前一年(以**102**學年入學者為例，應採計**101**年7月1日以後通過之測驗成績)，英語檢定採計時間比照學校規定辦理。
- 二、閩南語檢定必須通過，不得採用配套措施，客語、日語至少須通過一項，餘一項不通過者可以修習學分抵免。
- 三、於在學期間曾參加客語檢定二次、日語檢定二次，仍未通過者，得申請至本校或外校修習初級客語、初級日語相關課程二學分，或校內外相關課程三十小時以上，並繳交學分證明影本或修課證明影本方得採認。
- 四、英語檢定，依本校「大學部學生英文基本能力實施要點」規定辦理。
- 五、採用配套措施者，若符合配套科目之考試次數，需檢附各次檢定成績證明，以資進行後續審核作業。

數學教育學系課程架構表 (102)

96 學年度第 1 學期第 2 次臨時系務會議 96/11/07 修訂通過
 96 學年度第 1 學期期末系課程委員會議 97/01/23 修訂通過
 97 學年度第 1 學期 97/10/30 第 2 次課程委員會議修正通過
 100 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議 101/02/09 修訂通過
 101 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議 101/11/15 修訂通過
 102 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議 102/11/26 修訂通過

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
院共同課程		6	3	9	9
專門課程	系核心課程	24	0	24	24
	核心課程	0	21	21	21
	系內彈性課程	0	26 (16)	16	26
	自由選修課程	0	20 (0)	0	20 (說明四)
合計				138	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：138 學分，未修習師資培育先修課程者：128 學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼稚園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。**本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。**
- 三、本系公費生適用師資先修生類別，惟應於受領公費年限期滿前修畢本校國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程，並由本系以及本校師資培育暨就業輔導中心共同輔導選課。
- 四、專門課程中之自由選修課程 20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程及本院共同課程。
- 五、本系實施雙軌制，分別說明如下：
 - A、修習師資培育先修課程者：
 - 1、含師資培育先修課程至少 40 學分。
 - 2、輔系課程為外加學分，不包含在畢業學分 138 學分內。
 - 3、師資培育先修課程修習悉依本校規定辦理。
 - 4、系內彈性課程 16 學分，限選修本系專門課程。
 - B、未修習師資培育先修課程者：
 - 1、不含師資培育先修課程 40 學分。
 - 2、輔系課程為外加學分，不包含在畢業學分 128 學分內。
 - 3、系內彈性課程 26 學分，限選修本系專門課程。

科學應用與推廣學系課程架構表(102)

課程類別		學分別		適用類別	
		必修	選修	師資先修生	非師資先修生
共通課程	共同必修課程	10	0	10	10
	通識選修課程	0	18	18	18
師資培育先修課程	教學基本學科課程	4	0	4	0
	教育基礎課程	6	0	6	0
	教育方法學課程	14	0	14	0
	選修	0	4	4	0
	包班教學課程	12	0	12	0
院共同課程		9	0	9	9
專門課程	本系必修課程	32	0	32	32
	本系選修課程	0	39	29	39
	自由選修課程	0	20	0	20
合計				138	128

說明：

- 一、修習師資培育先修課程者其畢業最低學分：**138 學分**，未修習師資培育先修課程者：128 學分。有意擔任教師者經甄選後可成為師資先修生，修習師資培育先修課程。
- 二、申請修習幼稚園師資類科教育學程或修習國民小學師資類科先修課程名額及規定，依教育部及本校相關規定辦理。本校實施精緻師培計畫，國民小學師資培育分兩階段：師資先修生和碩士師資生。本系學生可甄選為師資先修生，惟需修畢先修課程並甄(考)試進入本校「教師專業碩士學位學程」或師培學系碩士班，取得師資生資格後，始可完成師資職前教育課程。
- 三、專門課程中之自由選修課程20 學分，可自由修讀本系、外系或他校之專門課程、專長增能學程課程、學程課程或師資培育先修課程及本院共同課程。
- 四、本系選修課程分科學教育組與科學應用組，學生於二年級以上根據性向選組修習。

國立臺中教育大學海外移地教學實施要點

101 年 10 月 16 日 101 學年度第 1 學期期初教務會議通過

- 一、國立臺中教育大學(以下簡稱本校)為加強國際學術與文化之交流，並協助在校學生至國外增廣見聞，特訂定國立臺中教育大學海外移地教學實施要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校各系(所、學位學程)開設之課程因教學需要，須全程或部分移往海外地區之講授、教學活動者，悉依本要點辦理。
前項開設課程之授課時數與學分數須符合本校之規定。
- 三、海外移地教學計畫之執行單位應審慎評估計畫之需求性及經費執行等，並依計畫書格式擬訂之。計畫書內容包含開課基本資料、教學計畫、移地教學之目的、經費來源、效益評估及其他。
- 四、海外移地教學計畫書須經系院課程委員會通過並經校級課程委員會備查。
- 五、海外移地教學補助之規定如下：
 - (一)授課教師鐘點費依本校教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法之規定辦理，以不多支出為原則。
 - (二)授課教師差旅費及學生之費用，以參與人自行負擔為原則；欲使用校內各單位之預算時，須專簽經校長同意，並依本校國際事務暨研究發展處之相關規定提出申請始可補助。
- 六、本要點經教務會議通過後實施，修正時亦同。

本要點權責單位為教務處

於 101 年 10 月 16 日教務會議通過

由 101 年 11 月 2 日校長核准，101 年 11 月 5 日公告

國立臺中教育大學海外移地教學計畫書

填寫日期： 年 月 日

學年/學期	_____學年度第__學期	開課系所	
任課教師		開課班級	
科目名稱		學分/時數	
出發時間	年 月 日~ 年 月 日	前往地點	
選課人數		參加人數	
<p>一、教學計畫：(另附詳細教學大綱)</p> <p>二、移地教學之目的：</p> <p>三、經費來源：</p> <p>四、效益評估：</p> <p>五、其他：(未參加海外移地教學之學生處理方式等等)</p>			

本表不敷使用，可自行下載表格填寫

國立臺中教育大學海外移地教學計畫書

填寫日期：102 年 11 月 27 日

學年/學期	102 學年度第 二 學期	開課系所	教育學系
任課教師	吳致秀	開課班級	博士班一年級
科目名稱	第二外語課程—日文 (II)	學分/時數	2/2
出發時間	103 年 1 月 22 日至 103 年 1 月 28 日，共 7 日	前往地點	日本東京(日本工科大 學、誠心學園、 好萊塢美容大學)
選課人數	8	參加人數	8

一、教學計畫：(另附詳細教學大綱)

(一)計畫目的

為強化本系博士班學生語文能力、教育專業素養與國際經驗，辦理本校海外移地學習研修課程。課程內容係配合本校教育學系博士班課程架構第二外語課程—日文 (II) 之授課需要，培養同學日文聽力及口說能力，提升對日本文化之瞭解。

(二)課程名稱與課程核心

本課程為日文 (II)，透過移地教學方式，希冀達到以下課程目標。

- 1.教育方案規劃與領導推動之能力。
- 2.具備教育倫理與社會責任的理解。
- 3.國際教育與關懷實踐之能力。
- 4.健康的生活習性與良好的品德。
- 5.豐厚的人文素養與平衡生活能力。
- 6.自我成長與終身學習的意願與能力。

(三)學分數

2 學分 (海外研習課程時數納入 102 學年度第 2 學期日文 (II) 21 小時之授課時數，另 15 小時將於校內授課)。

(四)授課地點

日本東京，包含(日本工科大學、誠心學園、好萊塢美容大學)相關授課地點及流程，詳見第(七)課程內容及行程安排。

(五)研修時間

103 年 1 月 22 日至 103 年 1 月 28 日，共 7 日。

(六)研修成員

- 1.帶隊教授：本系兼任教師吳致秀老師
- 2.研修學生：教育系博士班一年級學生蘇哲賢、吳秀笑、黃昭儒、朱麗文、林孟萱、廖志家、劉乙儀、李政穎共 8 位研究生。

(七) 課程內容及行程安排

日程	行 程	宿 泊	備 考
103.1.22 上午 8 時 (二)	08:50 台灣桃園到 12:55 成田 從機場轉移到新宿奧運中心區的巴士 15:00 奧林匹克中心到達時間 準備行李與學校聯繫上課事宜		バス 泊：オリンピックセンター
103.1.23 上午 9 時 (三)	09:00 日本語授課開始 12:00 日本語授課結束 (3 小時授課) 12:00 午餐 13:00 從奧林匹克中心出發 14:00 參觀好萊塢美容大學 (3 小時授課) 17:00 結束參觀，在六本木自由行動		朝食：○ 電車 泊：オリンピックセンター
103.1.24 上午 9 時 (四)	09:00 日本語授課開始 12:00 日本語授課結束 (3 小時授課) 13:00 從奧林匹克中心出發 14:00 誠心學園日本料理實習體驗 15:30 日本料理實習體驗結束(1.5 小時授課) 16:00 日本工科大学動漫體驗 17:30 漫畫/動漫體驗結束 (1.5 小時授課)		朝食：○ 電車 徒歩 泊：オリンピックセンター
103.1.25 上午 9 時 (五)	09:00 日本語授課開始 12:00 日本語授課結束(3 小時授課) 12:00 午餐 13:00 從奧林匹克中心出發 14:00 江戸東京博物館參觀 17:00 參觀結束		朝食：○ 電車 泊：オリンピックセンター
103.1.26 上午 9 時 (六)	09:00 日本語授課開始 12:00 日本語授課結束(3 小時授課) 12:00 午餐 13:00 從奧林匹克中心出發 14:00 淺草參觀 20:00 回奧林匹克中心		朝食：○ バス バス 泊：オリンピックセンター
103.1.27 上	08:00 從奧林匹克中心出發		朝食：○

午 8 時 (日)	10:00 東京迪士尼 17:00 東京迪士尼整隊 18:30 回奧林匹克中心	泊：オリンピックセンター	
103.1.28 上午 9 時 (一)	09:00 日本語授課開始 12:00 日本語授課結束(3 小時授課) 12:00 午餐 17:00 歸國 【回 國】		朝食：○ バス
オリンピック センター	東京都渋谷区代々木神園町 3-1 Tel：03-3469-2525 Fax：		

三、擬申請補助項目：

- (一) 本案擬申請帶隊教師吳致秀老師機票費計 18,870 元。
- (二) 每位學生申請機票費、交通費、保險費及研修費用計 28,828 元。
- (三) 申請經費總計： $18,870+(25,828*8)=225,494$ 元
- (四) 申請經費明細如下表：

補助對象	項目	金額	合計
帶隊教授吳致秀老師	桃園-東京機票費	新台幣 18,870 元	新台幣 18,870 元
1 位學生	桃園-東京機票費	新台幣 18,870 元	新台幣 25,828 元
	保險費	新台幣 958 元	
	交通費	新台幣 3,000 元	
	日本語研修費	新台幣 3,000 元	

四、效益評估：

- (一) 藉由實地的日文學習和應用，增進日文口語能力。
- (二) 藉由參訪教育機構，增進教育見聞。
- (三) 藉由實地情境，增進對當地語言文化的了解。

五、其他：(未參加海外移地教學之學生處理方式等等)

- (一) 海外研習課程時數納入 102 學年度第 2 學期日文(II) 21 小時之授課時數，另 15 小時將於校內授課。
- (二) 參訪心得研討：為使同學能藉由學習、參訪過程中，能藉由討論等多元學習方式加深學習效果，除於參訪期間由授課教師帶領進行心得研討外，回國後另繳交書面學習報告。
- (三) 若有未能參加「海外移地教學」課程之學生，將依授課教師規定於 102 學年第二學期間線上學習、參加遠距教學課程及相關日文研習課程及繳交作業，以補足未參加移地教學之 21 小時授課時數。

國立臺中教育大學 102 學年度第 2 學期教學大綱

(博士班)

科目名稱：日文 (二)

授課老師：吳致秀

開課系級：教育學系博士班一年級

學分數：2

上課時段：星期一 3-4

課程(科目)描述

奠定日語聽說讀寫基本能力；藉由各課句型之情境會話，培養日常生活日語基礎會話能力及日本文化了解；訓練基礎的日文文獻搜尋能力。

1. 單字
2. イ形容詞基本句型
3. ナ形容詞基本句型
4. 動詞基本句型

主要教材與用書：大家的日本語(請「遵守智慧財產權」)(大新書局)

教育學系 博士班 教育目標與核心能力

教育目標	核心能力
A. 教育理論整合與創新的能力	B. 批判思考與研究發表的能力
專業知識 C. 整合理論與方法進行教育研究的能力	D. 教育方案規劃與領導推動之能力
公民素養 E. 具備教育倫理與社會責任的理解	F. 國際教育與關懷實踐之能力
個人發展 G. 健康的生活習性與良好的品德	H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力
I. 自我成長與終身學習的意願與能力	

學習目標及其與教育學系核心能力關聯性

本課程對應之系核心能力 (依對照表填寫)	學習目標	具體表現 (請說明)	評量方法 (請說明)
F. 國際教育與關懷實踐之能力	1. 日語問候、溝通、表達	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉各課句型之情境會話 ● 具備流暢日文口語對話 	日文口語對話流暢度及使用日文寫作之能力
H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力	2. 日語肯定、否定、疑問句	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉各課句型之情境會話 ● 具備流暢日文口語對話 	日文口語對話流暢度及使用日文寫作之能力
I. 自我成長與終身學習的意願與能力	3. 日語基礎會話能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉各課句型之情境會話 ● 具備流暢日文口語對話 	日文口語對話流暢度及使用日文寫作之能力

授課進度與內容

週次	主題內容/章節/或活動	備註
1	イ形容詞基本句型、ナ形容詞基本句型之對話與練習	
2	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
3	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
4	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
5	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
6	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
7	イ形容詞基本句型、ナ形容詞基本句型之對話與練習	
8	日本海外移地教學，抵授 2 小時	

週次	主題內容/章節/或活動	備註
9	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
10	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
11	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
12	日本海外移地教學，抵授 2 小時	
13	イ形容詞基本句型、ナ形容詞基本句型之對話與練習	
14	日本海外移地教學，抵授 1 小時	
15	動詞基本句型之對話與練習	
16	動詞基本句型之對話與練習	
17	動詞基本句型之對話與練習	
18	期末研討，日文學習成果驗收	

上課方式

文法講解
會話演練
角色扮演
問題講解

學習要求

作業練習.會話演練
除特殊理由之外，請同學務必到課參與上課活動

評量方法

評量：作業.口試及筆試

參考書籍 (請尊重智慧財產權，不得非法影印教科書！)

大家的日本語 大新書局
日語基礎學習課程：http://210.240.188.84:9672/lib_system/dbsearch/langDB.php

課業輔導時間

1. 時間：另約 地點：另約 請事先聯絡
2. 除上述時段外，亦可另約時間。請事前以電話或 e-mail 預約
3. 授課教師聯絡資訊：

研究室：

研究室電話：

e-mail：chwu@nutc.edu.tw

教學（學習）反思

參考資料：

教育學系教育目標與核心能力

學士班	
教育目標	核心能力
專業知識	A. 堅實的教育專業知識與正確理念 B. 紮實的教育實務能力
公民素養	C. 獨立思考及創新實踐之能力 D. 具備教育倫理與社會責任的理解
個人發展	E. 有效溝通表達與團隊合作之能力 F. 國際宏觀的視野與參與的能力
	G. 健康的生活習性與良好的品德 H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力
	I. 自我成長與終身學習的意願與能力

碩士班	
教育目標	核心能力
專業知識	A. 具有進行教育深度分析的能力 B. 質疑與探究教育理論與概念的能力
公民素養	C. 在不同情境下從事教育研究的能力 D. 具備教育倫理與社會責任的理解
個人發展	E. 溝通對話與理性分析批判之能力 F. 教育宏觀視野與國際關懷知能
	G. 健康的生活習性與良好的品德 H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力
	I. 自我成長與終身學習的意願與能力

課程與教學碩士班	
教育目標	核心能力
專業知識	A. 具有對課程與教學議題進行深度分析的能力 B. 質疑與探究課程與教學理論與概念的能力
公民素養	C. 在不同情境下從事課程與教學研究的能力 D. 具備教育倫理與社會責任的理解
個人發展	E. 溝通對話與理性分析批判之能力 F. 教育宏觀視野與國際關懷知能
	G. 具團隊合作進行問題探究的能力 H. 獨立思考及創新實踐之能力

教育行政與管理碩士在職班	
教育目標	核心能力
專業知識	A. 具整合教育理論與實踐創新的能力 B. 具批判教育理論與實踐應用的能力
公民素養	C. 在不同情境下具教育方案規畫與領導推動的能力 D. 具備教育倫理與社會責任的理解
個人發展	E. 溝通對話與理性分析批判之能力 F. 教育宏觀視野與國際關懷知能
	G. 健康的生活習性與良好的品德 H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力
	I. 自我成長與終身學習的意願與能力

課程與教學碩士在職專班	
教育目標	核心能力
專業知識	A. 具有對課程與教學議題進行實踐應用的能力 B. 質疑與探究課程與教學理論與實踐的能力
公民素養	C. 在不同情境下從事課程與教學領導與管理的能力 D. 課程與教學創新方案規畫與領導推動之能力
個人發展	E. 具備教育倫理與社會責任的理解 F. 溝通對話與理性分析批判之能力
	G. 教育宏觀視野與國際關懷知能 H. 具團隊合作進行問題探究的能力
	I. 獨立思考及創新實踐之能力

博士班

教育目標	核心能力
專業知識	A. 教育理論整合與創新的能力
公民素養	B. 批判思考與研究發表的能力
個人發展	C. 整合理論與方法進行教育研究的能力
	D. 教育方案規劃與領導推動之能力
	E. 具備教育倫理與社會責任的理解
	F. 國際教育與關懷實踐之能力
	G. 健康的生活習性與良好的品德
	H. 豐厚的人文素養與平衡生活能力
	I. 自我成長與終身學習的意願與能力

附件 10

國立臺中教育大學「英文國際商務跨領域學程」設置要點

- 一、依據國立臺中教育大學跨領域學程實施辦法訂定本要點，英文國際商務跨領域學程（以下簡稱本學程）以增加學生英語能力與商務相關知識為宗旨，培養學生多元專長，增加就業競爭力。
- 二、本學程由本校英語學系主任及國際企業學系主任擔任召集人，學程課程由英語學系及本校國際企業學系支援教學。本學程課程科目表及應修學分數詳見附表一。
- 三、每班符合資格者在最低選課人數以上始得開班，並依規定設置上限。
- 四、本學程修讀資格以本校各系大二(含)以上有意願修讀跨領域學程之在校生為限，有意修讀者應檢具上學期成績單，於每學期教務處所規定申請之時間內，向本系提出書面申請；惟學生不得於同一期間兼具二種（含）以上跨領域學程修習資格。
- 五、不同學程中相同名稱課程或經系、所、學位學程、中心核定之等同課程，可同時認為不同學程學分；惟畢業學分僅採計乙次。學生在未准修習本學程前，若已修過學程之某課程，其修得之科目與學分數得提出申請經由本學程召集人認定後，計入已經修習之學程課程中，不必再度修習。
- 六、經准修習本學程之學生，須修滿學程規定之 20 學分科目數，於修畢後檢具歷年成績單，向英語學系或國際企業學系提出申請核發跨領域學程證明書，經院長審核後，簽請教務長、校長同意後核發。
- 七、本要點如有未盡事宜，依本校相關辦法辦理。
- 八、本要點經院課程委員會通過，經校課程委員會審議，送教務會議通過後實施，修正時亦同。

英語學系					
科目名稱	選別	學分	時數	開課年級	備註
英語商務溝通 Business Communication in English	選	3	3	三下	英語系開設 (新增課程)
財經英文 English for Economics and Finance	選	3	3	三上	英語系開設
跨文化溝通 Cross-cultural Communication	選	3	3	二上	英語系開設
英語商務簡報 Business Presentation in English	選	3	3	二下	英語系開設 (新增課程)
初階西班牙文(一)	選	2	2	二上	英語系開設
國際企業學系					
國際企業經營策略 International Business Strategy	選	3	3	四下	國際企業學系開設
全球市場分析 Global Market Analysis	選	3	3	三上	國際企業學系開設
人力資源管理 Human Resource Management	選	3	3	二上	國際企業學系開設
行銷個案與策略分析 Marketing Strategy and Case Study	選	3	3	四下	國際企業學系開設
企業公關與危機處理 Enterprise Public Relationship and Crisis Management	選	3	3	四下	國際企業學系開設

英文國際商務學程-英語學系加上國際企業學系的科目共計 20 學分

英語學系開設課程：

必選修四選三 商務溝通
財經英文
跨文化溝通
英語簡報與口語表達

選修 西班牙文

國際企業學系開設課程：

國際經營策略
全球市場分析
人力資源管理
行銷個案與策略分析
企業公關與危機處理

國立臺中教育大學「英文國際商務跨領域學程」
修習申請表

申請日期： 年 月 日

姓名(申請學生簽名)		學 號	
系所班別	系 年級 班		
聯絡電話			
電子郵件			
通訊地址			
成績審查	本校歷年學業成績平均_____分 (請檢附本校歷年成績單)		
申請審查結果			
承辦人員簽章			
系主任簽章			

國立臺中教育大學「英文國際商務跨領域學程」
學程認證申請表

申請日期： 年 月 日

申請人		學號			
系所班級					
出生年月日					
連絡電話					
電子信箱					
修課學年度/學期	課程名稱	學分數	成績	學系認證	備註
	英語商務溝通 Business Communication in English	3			
	財經英文 English for Economics and Finance	3			
	跨文化溝通 Cross-cultural Communication	3			
	英語商務簡報 Business Presentation in English	3			
	初階西班牙文(一)	2			
	國際企業經營策略 International Business Strategy	3			
	全球市場分析 Global Market Analysis	3			
	人力資源管理 Human Resource Management	3			
	行銷個案與策略分析 Marketing Strategy and Case Study	3			
	企業公關與危機處理 Enterprise Public Relationship and Crisis Management	3			
總計修習學分數		學分			
承辦人員	系(所)主任	院長	教務長	校長	

教育部顧問室 103 年度全校性
閱讀書寫課程推動與革新計畫
申請書

計畫名稱：古典與現代的對話—
大一國文全校性課程革新計畫

計畫類型：A 類

計畫主持人：楊思偉

單位名稱：臺中教育大學語文教育學系

計畫期程：103.02.01~104.01.31

計畫網址：<http://ws3.ntcu.edu.tw/chinese/>

國立臺中教育大學

2013/10/15

附表一 計畫申請書

計畫編號：(由本部填寫)

教育部
「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」
計畫申請書

申請單位	國立臺中教育大學	
申請計畫類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 (專案教學人員 <input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請) <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教養教師研習課程計畫」	
計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫	
開課別	__102__學年度 第_2_學期~__103__學年度 第_1_學期	
申請人姓名	楊思偉	服務單位 臺中教育大學
申請人電郵地址	ntcup@mail.ntcu.edu.tw	傳真號碼 04-22183120
申請人電話	(公) 04-22183121 (宅/手機) 04-22183121	
聯絡人姓名	劉君王吉	服務單位 臺中教育大學 語文教育學系
聯絡人電話	(公) 04-22183828 (宅/手機) 0931350453	
聯絡人電郵地址	tayalhaw@hotmail.com	傳真號碼 04-22183430
計畫總金額	4,400,000	申請補助金額 4,000,000
		學校自籌款 400,000
申請人簽名	 楊思偉	<input checked="" type="checkbox"/> 單位主管核章  校長楊思偉

申請日期：中華民國 102 年 10 月 15 日

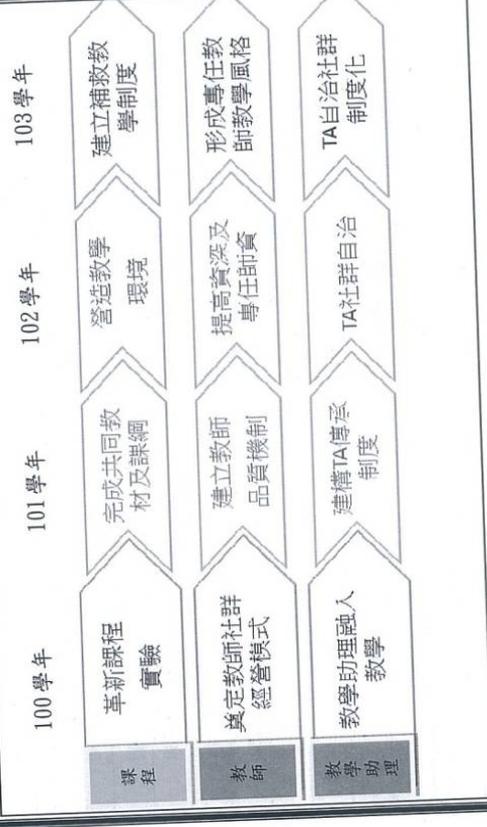
附表二 計畫摘要表

計畫名稱	古典與現代的對話—大一國文全校性課程革新計畫			
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 (專案教學人員 <input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請) <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教養教師群組課程計畫」			
申請單位	臺中教育大學			
地址	臺中市西區民生路140號	電話	04-22183434	04-22183434
計畫主持人	楊思偉校長	電話	04-22183121	04-22183120
	E-mail	ntcup@mail.ntcu.edu.tw		手機
課程規劃研究者 (A類計畫填寫)	劉君玉	電話	04-22183828	04-22183430
	E-mail	tayalhaw@hotmail.com		手機
培訓設計研究者 (A類計畫填寫)	蔡宜妮	電話	04-22183826	04-22183430
	E-mail	initasai2012@gmail.com		手機
協同主持人 (B類計畫填寫)	彭雅玲	電話	04-22183431	0922-265192
	E-mail	adela9458@yahoo.com.tw		04-22183430
專/兼任助理	張靜萍	電話	04-22183434	0958-441777
	E-mail	llentcu@gmail.com		04-22183430
計畫期程	自 103 年 2 月 1 日 至 104 年 1 月 31 日止			
原先總班級	16 班	原先修課總人數	843	
執行計畫後總班級數	24 班	執行計畫後修課總人數	843	
(預計)網址	http://ws3.ntcu.edu.tw/chinese/			
是否以同一計畫申請 /獲得其他政府機關 補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 國科會 <input type="checkbox"/> 教育部 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 申請中 <input type="checkbox"/> 申請中 <input type="checkbox"/> 申請中	<input type="checkbox"/> 已獲補助 <input type="checkbox"/> 已獲補助 <input type="checkbox"/> 已獲補助
是否獲本部邁向頂尖大學計畫之補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
計畫內容				
<p>本校自 100 年度起，透過「閱讀書寫課程推動與革新計畫」補助，大一國文在課程面、教師面與教學助理方面，提出變革方案迄今，盡力在每一學期，將制度與內涵走得更穩定、更完備。</p> <p>在課程方面，100 年度 B 類計畫中，因應生命教育融入古今文本教學的變革，以及討論課、生命敘寫等教學元素的納入，本校以「實驗課程」的概念開發多組單元課程，透過 101 年度大一國文教材《下一站，生命中的古典花園》試編，經過學生問卷與校院教師的共同研討後，終於在 102 年度完成本校正式的共同教材《古典與現代的對話》，本教材不僅僅是文本的編輯，</p>				

更是歷經兩年課程革新的成果，同時也奠基了相關的教學活動內容。因此，在102學年度，希望能使大一國文課程中生命教育的目標，透過校園環境的營造，提升其效益；在103學年度，建立完整的補救教學制度，以提升「閱讀與書寫」的教學效益。

在教師方面，100學年B類計畫培養種子教師，確立了小組研討、教學分享等互動模式；至101學年，實施全校大一國文教師小組交流分享與研討，及兼任教師遴選制度，以建立教師教學品質。102學年，為能使大一國文課程變革永續經營，提高資深及專任師資投入大一國文並且，持續經營教師社群內的分享交流互動，希望，專任教師在社群互動的基礎上，除達成教學共識外，亦能依其語文教學之專長，發展出各自的教學風格。

教學助理方面，100學年B類計畫，奠定了本校師培學校之教學助理特色；101學年完成TA傳承制度，102學年則推動TA社群自治。大一國文教學助理永續經營，亦為本計畫執行的重要項目之一。



一、計畫目標

承接100-102學年本校執行成果，本計畫之年度目標如下：

(一) 課程效益面向：營造校園生命教育之學習環境

1、背景說明

本計畫之實施，希望透過大一國文課程，進行生命書寫，使學生發展自我認同、校園認同、地域認同，乃至於社會認同與自我實踐。100-101年度，本校已設計許多生命書寫之形式，如「父母生命故事」、「校園生命故事」、「壯遊計畫」、「陰影故事」等等，學生作品不乏優秀之作，部分教師因教學實踐而嘗試生命書寫之文本，亦足以動人。

「書寫」為質性的存在，如何讓本校師生體悟生命之美與文字之美，在校園中產生漣漪效應，為本階段的任務。

2、執行策略

102學年度本校在校園營造已具有兩方面的執行項目，為下列的(1)與(2)，為增強其成效，本計畫再增加(3)，說明於下：

(1) 徵文活動：本校於102學年起，上學期進行「校園國文徵件活動」(附件一)，以圖文形式呈現校園景象與情思，獲選之作品即製成書籤，作為校園形象紀念。下學期則舉辦柳川文學獎(附件二)，以生命書寫為徵文範疇，並邀請作家進行評點。

(2) 課程網頁發表：師生生命書寫作品優良者，將放置於課程網頁進行交流。

(3) 電視牆：上述之(1)與(2)以徵文與網頁為發表平台，均為靜態呈現，而電視牆則是可兼納靜態與動態的展示平台。電視牆播放內容以「生命之美」為主軸，其功能如下：

A、生命講座播送：播送形式分為即時轉播與精彩片段兩種。透過電視即時轉播，使講座的空间從演講廳延伸至公共空間；而精彩片段的反覆播送，則可將兩小時演講的時間效益無限拉長。如此，一場講座便不僅僅只有200人與2小時的成效。

B、大一國文動態作品呈現：本校以生命教育為出發所設計之作業，有時以口頭報告、影片等動態方式呈現，如：「壯遊計畫」、「夢想微电影」等等。學生作品以公開形式發表，不但更能親近學生所思所感，另一方面，也是激勵與肯定學生的良好媒介。

C、磨課師影片：本校教材之文本錄製成磨課師影片後，善用電視牆播放，「閱讀」活動則更重活的滲入學生生活。

D、大一國文課堂與活動精華呈現：101學年度起，本校核心教學助理製作書面月報，紀錄大一國文課程與講座之花絮；如以動態花絮呈現，透過電視牆，則能使全校師生更了解大一國文課程所希望達到的「生命成長」、「多元閱讀」、「生命書寫」之目標、原由與內涵。

(二) 教師成長面向：發展教師教學風格

1、背景說明

本校100年度B類計畫中，以發展課程模組為移轉教學經驗之憑藉，嘗試由優良的教學模組提升教師教學品質。101年度，本校大一國文兼任教師仍佔半數以上，教學模組的傳遞有利於專兼任教師互相研討，使兼任教師融入本校教學環境。然而，102學年度起，本校大一國文教師中，專任教師12位，專案教師1位，兼任教師3位；補助教師於共同教材、共同課綱的基礎上，建立個人成功的教學風格模式，方能成為改革課程永續經營之基石。

「教學風格」是一套可辨認的教室行為，並且反映了教師的教育哲學；表現於外的，則是一套教學策略，或是由若干特定的教學行為所組成，表現出個人方式或作法。本校大一國文教師大多為語文相關學系之專任教師，其專長領域涉及閱讀教學、聆聽教學、說話教學、寫作教學、戲劇教學、語法修辭、中國哲學、古典文學、現代文學、臺灣文學等不同面向，本計畫階段任一協助教師以既有專長，在共同教材、共同課綱基礎上，反思自身的教學理念，建立一套帶領學生深入閱讀與書寫的教學策略，發展屬於個人的方式和作法。

2、執行策略

- (1) 透過教師社群討論，形成教師個別具體的教學目標及其相應之教學策略。
- (2) 透過研習活動，增進教師教學知能。
- (3) 透過教師同儕「觀課」(教學觀摩)活動，研討教學實務。(詳見計畫執行特色)
- (4) 舉辦兩岸四地大學院校國語文教師之教學工作坊，廣邀學界教師進行教學示範、觀摩與研討。(詳見計畫執行特色)

(三) 學生學習面向：完善補救教學制度

1、背景說明

本計畫以「生命」契入閱讀與書寫，超越了閱讀、書寫的「工具」功能；嘗試以對於每個生命都具有意義的「人生課題」，重新燃起閱讀與書寫的內在動機，為國語文奠下終生學習的基石。以「生命」契入閱讀與書寫，對於學生重新認識閱讀書寫、轉變其內在動機具有成效，在成功的課室經營和教學策略下，能得到學生正向的質性回饋。然而，如何使內在動機的質變，產生外在能力的提升，也應為本計畫關注的層面。因此，除了等待內在動機轉變所產生的自然效應外，是否能為部分尚未能領略閱讀書寫要旨的學生多做些什麼？這便是本計畫階段任務一推動完善的補救教學制度，方有可能成為可長可久的大一國文課程運作體制架構。

2、執行策略

本校101學年度以前，大一國文補救教學具有兩個面向：一為提供語文知識的專屬網站；二為班級授課教師及教學助理加強輔導。

本計畫規畫之補救教學措施如下：

- (1) 適用對象：於寫作檢測、閱讀檢測(本校會考)前測後，成績落於後5%之一般生，將通過教學助理各別通知，得以申請參與補救教學相關措施。學生申請以鼓勵其自發為主，並不以課程成績、畢業門檻等迫使其接受「補救教學」，以符合本計畫生命教育之精神。
- (2) 具體措施：本校大一學生共計900人左右，5%約為45人。申請學生以8-12人為一組，安排一教師。該教師需針對其閱讀能力(或寫作能力)提出「診斷報告暨改善方案」，於學年結束前進行5-8次的實作規畫與晤談。
- (3) 輔導師資：補救教學之師資來源如下：本計畫專案教師、語文教育碩士班學生及外聘師資。
- (4) 伴讀措施：本校卓越師資學生具有課輔服務之義務，擬與本校師資培育中心訂定合作方案，將大一國文補救教學之學生課輔亦納入其可認證之服務範疇，結合本校師資特色原有制度，完善大一國文補救教學措施，以達永續經營之目標。
- (5) 輔導內容：以學生大一國文課程的書寫、閱讀成果，為診斷依據，並依照改善方案，輔導學生進行提升閱讀、書寫能力的相關訓練。
- (6) 於閱讀檢測、寫作檢測之後測，參與補救教學之師生檢討其輔導成果。

二、課程設計理念與課程教材規劃

(一) 課程架構與教材內容說明

自101學年度起，本校大一國文改革課程以「生命議題」作為課程設計主軸。改革的方向主要有兩方面：

- 1、教材內涵的深化：以「古代經典與現代文本對話」為基本形式，在縱向方面省思個體生命的本質與意義，橫向方面則關注個體與群體世界的關係，引導學生理解、體會、反思生命，進而尋求生命的典範與安頓。
- 2、教學內容多元化：除了教材的革新外，教學內容上也講求多元化，透過課堂講授、作業書寫、實作討論、口頭報告等方法，增加國語能力的訓練，讓學生學會傾聽、分享、統整與講述，達到聽、說、讀、寫、思的預期目標。

且為了貼近學生生活，符合各學院的學生特質，自102年3月起，共召開了四次「系內會議」與六次「各學院教材諮詢會議」，分別邀請本系與外系人文、教育、管理、教理四學院的教師，進行多次的教材諮詢會議，瞭解各學院師長對大一國文課程的建議與期許。統整各師長的意見，102學年度國文教材的編採標準如下：

- 1、由個體到群體，開展人倫關係
- 2、由反思到安頓，建立人生目標
- 3、貼近學生生活，重視生命的追求
- 4、古典與現代對話，激發人文省思
- 5、傳達文學的感動，強化語文能力

102學年度國文教材的編採以生命關懷為主軸，分為「生命的本質」、「生命的遇合」、「生命的開展」、「生命的安頓」四大主題，各主題下各設計二子題，每個子題下又各有兩單元，每個單元的編排則包括「導引」、「古典文本」、「注釋」、「現代文本」、「法釋」、「研析」及「延伸閱讀」等項目，以古今文本參見的方式，針對單元議題做深入淺出的說明，方便教師授課及學生學習之用。

本校大一國文教材《古典與現代的對話——手繪版大學國文選》，於102年9月由洪葉出版社發行，教材的詳細內容如下：

主題	單元	目	習	目	標	選	文	說	明
歷程	成長回顧	《左傳·重耳出亡記》	1.瞭解傳記文學的書寫脈絡。 2.觀照自己的成長歷程。						學習觀照自我、接受自我，才能虛心學習，開展不同的生命疆野，在人生中找到自己的定位。所以此主題中以「成長回顧」、「情緒抒發」單元引導學生回顧過往生命，瞭解自己、安頓情緒；並以「學習方法」、「文字內涵」單元反思學習態度，建立正向人生觀。
	情緒抒發	呂赫若《山川草木》 屈原《抽思》 幾米《圍歷表》	1.認識情緒書寫的策略。 2.透過閱讀與書寫，對自我內在陰影進行探索、面對和化解。						
	學習方法	《禮記·學記》	1.瞭解學習的方法。 2.提升學習的深度與廣度。 3.享受學習的樂趣。						
學習	文字內涵	余光中《開卷如開芝罘門》							
	文字內涵	許慎《說文解字序》 蔣勳《回到信仰的的義》							

志向	職涯志業 公白序 洪麗(做你所愛,愛你所做) 精神超越 莊子(逍遙遊) 莊駁華詩文選	陳之藩(科學與詩) 3.尋找自己的典範並探索安身立命的內涵、「立功圖像」單元,以跨領域的對話,呈現不同的人格典範;並以「職涯志業」、「精神超越」單元,幫助學生規劃人生目標,並於為人處世中尋得安身立命的依歸。
----	---	--

教材規畫之「成長回顧」、「情緒抒發」、「學習方法」、「文字內涵」、「感念親恩」、「家國關懷」六單元為沿用100-101年度開發之教學模組,配合計畫目標之本土文化、社會關懷,族群與世界之宏觀視野,「愛情抉擇」、「德性內涵」、「精神超越」、「城鄉印象」四單元重新選文,另新增「緬懷師恩」、「人際關係」、「性別意識」、「自然地表」、「職涯志業」五單元。

(二) 課程執行說明

102學年度的國文教材共分四大主題十六個單元,而每學期授課的單元數則以三至四個單元為主,其中包括共同單元及教師自選單元。

每個單元授課內容以古今文本教授、生命議題討論、生命敘寫為主要活動;授課時間約三至四週。

以102學年度上學期為例,共同單元為「成長歷程」及「學習方法」,自選單元則由教師自行排定一至二個單元。

共同單元中皆設計了不同的課後作業、討論議題及普寫習作,一方面藉由教師師研組的會議、交流並分享課程活動的方式;另一方面也可進行班級間的寫作的評比。以「成長歷程」單元為例,作業的安排建議如下:

單元名稱 成長歷程

(一) 課程作業及討論議題

- 1.面對煙癮之禍,申生、重耳、夷吾各有不同的面對態度與處理方式,試由此分析此三人的性格及優缺點。如果是你,你又會採取什麼樣的處理方式?
- 2.請畫出重耳流亡的路線圖。
- 3.試分析重耳能返國即位的原因。
- 4.請閱讀〈山川草木〉全文後,比較讀過前後後的差異?
- 5.〈山川草木〉中貫連由自然的山川草木中得到什麼體悟?

(二) 書寫活動——「我的生命紀事」

世界是由個體與群體所組成,當個體的「小我」成長時,群體的「大我」也正以瞬自萬變的速度變化著,群體的「大我」影響個體的「小我」,個體的「小我」也反映著群體的「大我」。如果,將個體的生命紀事與世界或國家大事相參照,或許能對自己的生命歷程產生更多省思。請寫下800字以上的生命紀事,寫作形式:

- 1.書出屬於自己的時間軸。
- 2.右邊寫下個人的紀事與省思。
- 3.左邊寫下當年世界或國家大事

原點)	2.從「文字」覺察生活真相的深層意涵。 3.從「寫字」的慎重連結對生命的慎重。	個體生命在往後發展,將會面臨各種人際關係。尤其年輕學子初入大學,親師與同儕是人際關係中最常面臨的課題,所以此主題中以「感念親情」、「緬懷師恩」單元帶領學生感念長恩恩情;「人際關係」、「愛情抉擇」單元則探索人際對應的課題,與群我相處的原則。
親師	歸有光〈先妣事略〉 詹宏志〈父親回家時〉	1.培養對生活片段和人物書寫策略的認識。 2.透過閱讀與書寫,建立自我的確認。 3.感受和導引對他人、對師長的獨特情感。
感念親情	潘耒〈日知錄序〉 黃春明〈王老師,我得獎了〉	1.認識教師的形象。 2.透過閱讀與書寫,感念師恩,記錄師生間相處的情形。
緬懷師恩	曹雪芹〈紅樓夢·二七回〉 聖·依伯里〈小王子·狐狸出現了〉	1.了解文本的人事糾結。 2.反思自己的人際關係。 3.把握人際相處的分際。
同儕	王實甫〈西廂記·鬧彈弓〉 小品劇〈一匹紅布〉	1.認識中西戲劇表達情感的不同差異。 2.瞭解自我的愛情觀,及其成形之脈絡。

社會	馮夢龍〈警世通言·白娘子永鎮雷峰塔〉 許悔之〈白蛇說〉 墨子〈兼愛·上篇〉 蔣渭水〈臨床講義〉	個體生命無法置於外於整個國家與世界,生命教育也必須落實於社會、自然的關懷與服務。此主題中一方面以「性別意識」、「家國關懷」單元,促使學生思考性別與種族的議題,並體認知識分子的社會責任;另一方面也藉由「城鄉印象」、「自然地表」單元,使學生關注身處的環境,瞭解這塊土地。
物我	吳德功〈遊龍目井記〉 楊翠〈借書色溫一室〉 老人茶——九七〇年代台中城市記憶	1.感受在地文化。 2.認識在地書寫的重要性。 3.透過在地閱讀與書寫,培養活在當下的生活美學。
自然地表	台灣詩選 現代詩選	1.了解自然地景書寫的脈絡。 2.感受的地景與人文的多重互動。 3.認識詩歌的豐富多樣性。

典範	《論語》選 張曉風〈最後的麒麟〉 會國藩〈聖哲畫像記〉	生命的過程中難免會有迷茫、困惑,透過生命議題的省思,最終希望引導學生建立核心價值,找到生命的安頓。所以此主題中透過「感
德性內涵		1.了解儒家立德的內涵。 2.探討古今道德操手的異同。
立功圖像		1.思考典範人物對生命的啟發。 2.探討各種領域典範的形成要素。

三、教學助理之運用

(一) 經營理念

本校以師資培育為主要精神，參與大一國文閱讀與書寫計劃並且培育優良教學助理，為教師和學生之間不可或缺之重要橋樑，教師透過教學助理瞭解課程需求，教學助理在學習與服務過程充實自我。配合計劃進行，教學助理以團隊模式合作，相互鼓勵與成長。面對現今臺灣就業市場萎縮之困境，本計畫透過教學助理制度，可作為學生於就學期間創造展現才能的平台，提供學生累積其能力、作品及榮譽事蹟之平臺，為輔助學生學習的重要途徑。

(二) TA 遴選制度

藉由 TA 遴選模式，邀請對於大一國文閱讀與書寫計劃有興趣的學生們一起加入計劃，本計畫延續 102 學年度 A 類計畫執行成果，推動 103 學年度全校教學助理規畫如下：

教學助理人員遴選制度及規畫

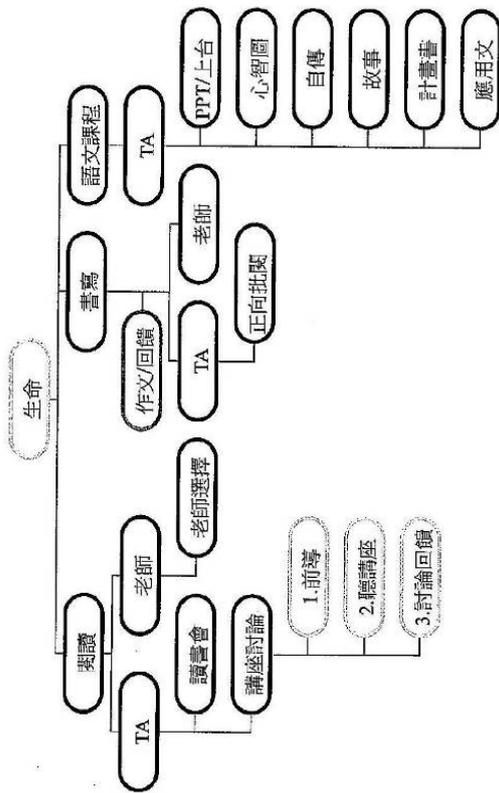
	102 學年度	103 學年度
遴選需求與制度	* 教學助理共計 16 名 * 進班 TA 共計 12 名 * 種子 TA 留任 * 新增核心 TA 共計 4 名 * 採校內甄選方式，大二以上不限科系皆可報名，採面試篩選。	* 教學助理共計 12 名 * 進班 TA 共計 12 名 * 種子 TA 留任 採校內甄選方式，以大三以上學生為優先，不限科系皆可報名，以試教與面試方式進行篩選。
需求	全校開設 24 班，教學助理共計 12 名 核心 TA： 林依泰（語四甲）、曾毓榕（語四甲）、林育綱（語四甲）、姚德暉（科三甲） 進班 TA： 蔡貴琳（華碩一）、侯修聖（語三甲）、黃真（語三甲）、呂昇翰（語三甲）、廖梓江（語三甲）、蔡穎哲（科三甲）、陳品怡（台三甲）、王學靜（語三甲）、羅雅文（語二甲）、李易峻（語二甲）、廖思茵（語二甲）、楊芷煒（科二甲）	全校開設 24 班，教學助理共計 12 名 進班 TA： 大三以上 見習 TA： 大二學生
上學期人員		
下學期人員		

教學助理的遴選標準與方式如下：

- 以擔任過大一國文教學助理，並且執行成效優良者優先。
- 以得以隨班協助為原則。
- 以大三以上為原則。
- 新進 TA 遴選方式：
 - 國文成績 85 分以上
 - 紙筆測驗與口試皆優者（附件三）

(三) TA 工作內容

大一國文上什麼？



教學助理在本校大一國文課程革新計畫中，為具舉足輕重之角色。除以「書寫作業正向回饋」、「主題單元之生命討論」輔助大一學生深入生命教育內涵；此外，為使課程具備「閱讀與書寫」之內涵，教學助理在課堂內，以學習先導者的身份，提供「閱讀與書寫實踐守則」的實務經驗傳遞，在課堂外主持讀書會。其工作內容如下：

1、「閱讀與書寫實踐守則」的實務經驗傳遞

「閱讀與書寫實踐守則」內容，已編輯於共同教材《古典與現代的對話——手繪版大學國文選》中的附錄，其目的在輔助學生完成大一國文課程學習任務。教學助理可在以下單元中，提供大一學生實務經驗傳遞：

種類	篇名
閱讀力	1 心智繪圖術
	2 資料的蒐集與整理
寫作力	1 PPT 撰寫有一套+魅力上台術
	2 計畫書寫作高手
	3 彩繪求職自傳
口語表達力	1 說一個好故事

2、隨班工作項目

- 點名、送出缺名單等課堂秩序維持
- 課後、課間晤談（作業修改、學習狀況）

(3) 書寫作業正向回饋

(4) 臉書及 E-Learning 經營

(5) 討論課 (含講座討論活動) 之設計與帶領 (與授課教師商議與搭配)

3、課外讀書會之經營

為增加大一學生閱讀文本之長度及閱讀量，並透過閱讀深入課程單元，本校大一國文課程具有課外讀書會之規定，每班每學期至少一本書，由教學助理帶領課後讀書會，並以會議紀錄或口頭發表的方式檢核其成果。

(四) 培訓機制

在教學助理培訓方面，激起其領導能力、溝通能力、負責態度及團隊合作精神為核心內涵。其培訓機制由語文教育學系蔡宜妮老師輔導，相關措施如下：

- 1、 期初大會：說明教學助理工作項目、分享擔任 TA 心得與心法、「閱讀與書寫實戰守則」的實務經驗傳遞、團體動力遊戲。
- 2、 正向批閱研習講座：一學期 1-2 次。
- 3、 閱讀與書寫研習講座：一學期 1 次。
- 4、 陪伴與支持團體：每月一次，TA 團體之運作以團隊模式合作，相互鼓勵與成長。並且用自身的生命經驗與學生進行生命的對話以及陪伴。
- 5、 期末大會：回饋、回享與總結。
- 6、 參加計畫辦公室舉辦之研習。

(五) 考核制度

教學助理透過研習增進自己的能力、透過教學完成自我實踐、透過考核，來了解自己如何再好更好！考核制度如下：

1. 師評：教學後，或是帶討論內容等，經驗豐富的老師回饋，學習如何以教學者的角度來看自己的教學，而如何準備課程內容，也是可以從老師身上挖到的珍貴寶藏。(附件四)
2. 自評：將自己內化成教學一部份，從教學的前、中、後來誠實給自己回饋，同時也不忘給予肯定，從自我反省與回饋之中找到更棒的自我，也給予自己信心迎接越來越棒的自己！(附件五)
3. 他評：是到場參與觀摩的 TA、也可能是台下的學生。從第三者的角度，跳脫出教學者的框架，用學習者的角度來檢視、審核自己的教學，換個角度看，使自己的教學更完整。(附件六)

(六) 預期效益：對 TA、對大一學生、對課程

1、對 TA

- (1) 學習基本教學助理工作
- (2) 與老師優良互動技巧
- (3) 與學生優良互動技巧
- (4) 上台穩健度，台風與口語表達訓練
- (5) 課程規劃與專業報告製作訓練

(6) 基本教案撰寫訓練

(7) 文章寫作訓練

(8) 基本活動規劃訓練

(9) 組織管理與人力管理訓練

2、對大一學生

- (1) 藉 TA 為橋樑，傳達老師上課心得與建議，有助於老師課程安排與優化。
- (2) 藉 TA 較為親近的話題與年紀進行課程討論，增加課程參與度與激發發創意思想。
- (3) 藉 TA 教授基礎語文相關課程，應用在各種課程上進行應用。
- (4) 藉 TA 互動，增加與老師、學長姐、同班外系同學 (大一國文採混班制) 的交流互動。

3、對課程

- (1) 以 TA 為橋樑收集學生的感想與心得，可做為老師課程優化的意見。
- (2) TA 帶領討論、讀書會、基礎語文課程等等，可增加課程的豐富性與活潑性，讓大一學生的學習的內容更多元且增加學習的興趣。

四、課程與師資之安排

(一) 開課方式

102 學年度起，本校採取在學院班群間分班機制，降低學生差異性，並以教師群組運作及 TA 介入班級經營的途徑改善班級氣氛的經營與帶動之問題。開課方式如下：

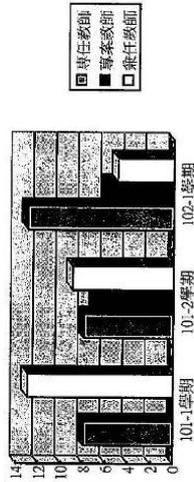
學院	系所數	學生總人數	開設班級數	班級平均人數	開課時段
教育學院	4	180	5	36	星期二 8:00~10:00
人文學院	7	332	9	37	星期二 10:00~12:00
管理學院	2	97	3	33	星期五 8:00~10:00
理學院	4	185	5	37	星期五 10:00~12:00

註：表格為 102 學年開班情形。

(二) 師資安排

1、師資結構

自 102 學年起，大一國文師資結構迥異於之前，顯著的變革為專任教師比例大符提高。專任教師、專案教師、兼任教師授課班級數如下圖：



忱，促進教學經驗交流、陪伴教師成長為重心。

此外，四名核心教師同時亦為四組 TA 小組之關懷教師，通過 TA 社群的經營，以連貫教師成長與 TA 成長的交錯關係及共同目標。

3、鼓勵並協助教師發展個人教學風格

- (1) 透過教師社群討論，形成教師個別具體的教學目標及其相應之教學策略。
- (2) 透過研習活動，增進教師教學如能。
- (3) 舉辦兩岸四地大專國語文教師之教學工作坊，廣邀學界教師進行教學研討。(詳見計畫特色)

(四) 教師研習規畫

除鼓勵教師參與計畫辦公室之研習外，本校規畫之教師成長課程如下：

2月	準備週：共同單元教學分享
3月	第5週：第一次群組交流
4月	第7週：專題講座 I
	第9週：第二次群組交流
5月	第11週：教師暨 TA 共同研習課程
	第13週：第三次群組交流 (觀課分享)
6月	第15週：專題講座 II
	第17週：第四次群組交流 (學生學習成果分享)
	第19週：檢討會議
9月	準備週：共同單元教學分享
10月	第5週：第五次群組交流 (創意教學活動分享)
	第7週：專題講座 III
11月	第9週：第二次群組交流 (教學工作坊預演)
	第11週：教師暨 TA 共同研習課程 (教學工作坊)
12月	第13週：第三次群組交流
	第15週：專題講座 IV
1月	第17週：第四次群組交流 (學生學習成果分享)
	第19週：檢討會議

五、修課前後差異評估機制之規劃

本計畫修課前後差異評估機制分兩部分施實：

(一) 閱讀檢測

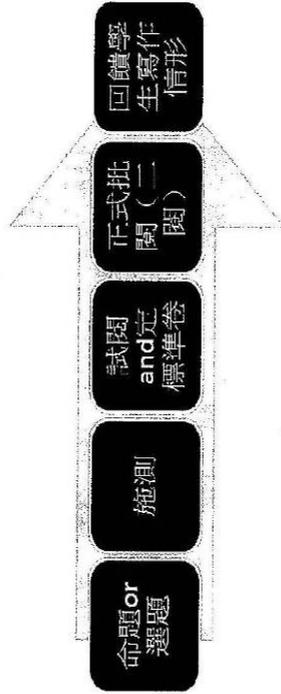
利用本校「中國國文閱讀能力檢測中心之標準化成就評量工具推動計畫」題庫，透過標準化之命題、審題、預試、分析、試題修審等步驟建置之「國文科」標準化成就評量工具進行閱讀檢測，該題庫前幾期計畫依評量主題有字詞能力、寫作能力、國學素養能力等項目，於 100、101 學年度起轉以柯華藏之公民語文素養指標架構研究為據，以學生在學校所學的能力轉換成職場就業力的問題解決、資訊處理及語文讀寫等基本技能為命題範疇，以利學生檢測自我閱讀能力，提升公民閱讀素養。

配合本校會考制度，進行閱讀能力前後測，施行情況如下：

- 1、上學期於第 4 週進行閱讀基礎能力前測。
- 2、下學期第 16 週進行閱讀基礎能力後測。

(二) 寫作檢測

於上學期第 1 週進行寫作前測，下學期第 15 週進行寫作後測。實施流程圖如下：



研閱完成後教師以教材〈引導式寫作題型解析與寫作策略〉進行回饋，學生由回饋中了解自己寫作能力的落點及應改進部分；學生於評分欄中可以清楚了解自己在「內容表達」、「敘寫技巧」、「修辭辭字」三個面向的落點，並能正視「錯別字」、「標點符號」在寫作中的重要性，並由教師回饋中了解各級分的差異及改善寫作之策略。

經由前後測結果，學生得以了解寫作能力之前後差異。

六、預期效益

本年度計畫執行預期效益為：

- 1、達成教師社群教學共識，形成本校語文教育特色教學系統
- 2、提升本校學生閱讀暨寫作能力
- 3、發展教師教學風格，深化研究輔助教學
- 4、經由校園生命反思經營，提升校園認同

七、永續經營之規劃

附表三 計畫主持人資料表 (A類如列有課程計畫主持人,請自行增列表格)

計畫名稱	古典與現代的對話—大一國文全校性課程革新計畫		
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教學教師研習課程計畫」		
申請人姓名	楊思偉	性別	男
任職單位	國立臺中教育大學	出生日期	43年4月21日
聯絡地址	403台中市西區民生路140號		
聯絡電話	(公) 04-22188121		
電子郵件	mtcup@mail.ntcu.edu.tw	傳真號碼	04-22183420
主要學歷(由最高學歷依次往下填寫,未獲得學位者,請在學位欄填「肄業」)			
學校名稱	國別	主修學門系所	學位
國立東京大學	日本	教育學	博士
國立東京大學	日本	教育學	碩士
主要經歷(指與教學研究相關之專任職務,由最近工作經驗依序往前追溯)			
服務機關(學校)	服務部門(系所)	職稱	起迄年月(西元年/月)
國立臺中教育大學	教育學系	校長	2006/8 至今
國立臺灣師範大學	教育學系	教授	1996/8 至 2004/7
國立臺灣師範大學	教育學系	副教授	1991/8 至 1996/7
代表重要著作 (至多五項)	1. 楊思偉(2010)。日本師資培育政策改革之觀點。載於各國師資培育改革政策之實施與發展。台北市:五南圖書出版公司。 2. 楊思偉 2009年。日本教育之核心價值。載於國立教育資料館出版之「各國教育核心價值」專輯。 3. 楊思偉 2009年。「大學之功用」導讀。載於國立教育館委託翻譯出版之「大學之功用」專書。 4. 「我國教師教育政策研究」。臺中教育大學補助計畫。主持人(計畫期程: 98年8月~100年7月) 5. 「改革開放後的中國大陸教育發展之研究-職業教育」。臺中教育大學補助計畫。主持人(計畫期程: 98年8月~100年7月) 6. 「改革開放後的中國大陸教育發展之研究-高等教育」。臺中教育大學補助計畫。主持人(計畫期程: 98年8月~100年7月) 7. 中小學師資職前教育教育專業課程與特設課程整合之研究。教育部中教司委託。2011。 8. 正德高級中學附設國中及國小部設校計劃研究。私立正德高中委託專案研究。執行期限: 2009年7月~2009年11月。(計劃主持人: 楊思偉; 協同主持人: 楊鏡興)		
近期主持之教學/研究計畫			

為使本校大一國文革新課程永續經營,已於本校通識中心提出本校「全校性閱讀與書寫永續經營方案」,申請自104會計年度之後,大一國文課程經費補助:

開課數量

計畫前後	班級數	說明
計畫前	18(含僑外生班)	教育系、幼教系、特教系、語教系、體育系、諮心系、美術系、區社系、音樂系、英語系、數學系、數教系、科廣系、資工系、數位系、國企系、文創系、僑外生班
計畫後	24(含僑外生班)	教育學院5班、人文學院9班、理學院5班、管理學院3班、僑外生班2班

執行計畫 TA 人事費用

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
教學助理(TA)薪資	5,000元	12人(學士級)*12月	720,000	1.每人每月5,000元為上限,每學期支付六個月。 2.執行計畫之班級數,每兩班補助一名教學助理。

執行計畫講堂鐘點費

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
校外專家學者講堂鐘點費	1,600	10人2節*2學期	64,000	1.大一國文學生講堂講座上學期5場,下學期5場,共10場。 2.教師暨教學助理研習營上學期5場,下學期5場,共10場。
內聘講堂鐘點費	800	10人2節*2學期	32,000	校內教師社詳辦理教師知能提升、教學教案交流等研習活動之實際授課。

兼任教師鐘點費

經費項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
兼任教師鐘點費(日間授課)	630	6人(助理教授)*2節*36週	272,160	薪資依據「公立大專校院兼任教師鐘點費支給標準表」計算。

計畫協同主持人資料表

計畫名稱	古典與現代的對話—大一國文全校性課程革新計畫				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教學教師研習課程計畫」				
申請人姓名	彭雅玲	性別	女	出生日期	1965年04月27日
任職單位	國立台中教育大學語文系 主任				
聯絡地址	台中市民生路140號				
聯絡電話	(公) 04-22183431 (宅/手機) 0958-441777				
電郵地址	Ade1a9458@yahoo.com.tw 傳真號 04-22183430				
主要學歷	(由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)				
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月(西元年/月)	
國立政治大學	中華民國	中國文學系	博士	1991/09至1999/06	
國立政治大學	中華民國	中國文學系	碩士	1987/09至1990/06	
國立政治大學	中華民國	中國文學系	學士	1983/09至1987/06	
主要經歷	(指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關(學校)	服務部門(系所)	職稱	起迄年月(西元年/月)		
國立台中教育大學	語文教育系	主任	2010/09起		
國立台中教育大學	語文教育系	副教授	2005/08至2009/07		
國立台中教育大學	推廣教育中心	主任	2006/02至2007/01		
國立台中師範學院	語文教育系	副教授	2004/08至2005/07		
國立台北師範學院	語文教育系	副教授	2000/08至2004/07		
大葉大學	共同教學中心	副教授	1999/08至2000/07		
國立政治大學	中文系	兼任副教授	2002/08至2004/07		
國立國際暨南大學	中文系	兼任副教授	2000/08至2001/07		
代表重要著作 (至多五項)	1. 彭雅玲, (1993/6), 《史通的歷史敘述理論》, 台北: 文史哲出版社。 2. 彭雅玲, (2001/06), 《皎然意境論的內涵與意義—從唯識學的觀點分析》, 《佛學研究中心學報》第6期, 頁181-211。 3. 彭雅玲, (2007/12), 《文字、影像與張愛玲——張愛玲《對照記: 看老照相簿》的自我呈現》, 林幸謙編, 《張愛玲: 文學、電影、舞台》(香港: 牛津大學出版社), 頁371-406。 4. 彭雅玲, (2009/07), 《僧、法、思——中國詩學的越界思考》, 台北: 文史哲出版社, 2009年7月。 5. 彭雅玲, (2009/09), 《唐代詩僧的創作論研究—詩歌與佛教的綜合分析》, 葉鵬程主編, 《古典詩歌研究集刊》第六輯第九冊, 台北: 花木蘭文化出版社。				

獲補助/獎勵之教學/研究計畫

- H. C. Chu, S. W. Yang, Jong Hynk Park, A Partially Reconstructed Previous Gmail Session by Live Digital Evidences Investigation through Volatile Data Acquisition, Security and Communication Networks. (Forthcoming) (SCI) ISSN: 1939-0114, 2010 IF: 0.356, 5-year IF: 0.356. (NSC 100-2221-E-142-007)
- S. M. Chen, W. C. Hsin, S. W. Yang, and Y. C. Chang (2012). "Fuzzy interpolative reasoning for sparse fuzzy rule-based systems based on the slopes of fuzzy sets," Accepted and to appear in Expert Systems with Applications, 2012. (SCI and EI)
- Kuo, H. H., Yang, S. W., & Kuo, Y. C. (2011). The Intective Environment: A Blog-based Character Education Platform, 2011 International Conference on Computers, Communications, Control ND Automation (CCCA 2001) (EI)
- Kuo, H. H., Yang, S. W., & Kuo, Y. C. (2011). The Networking Integrated Character (NICE) Project: An Experimental Study, Advanced Materials Research Vol.267, 590-593. (EI)
- Kuo, H. H., Yang, S. W., & Kuo, Y. C. (2011). A Character Experiential Learning Sitem: An Animated Vignette Creating Tool, Advanced Materials Research, Vol.267, 221-226. (EI)
- 楊思偉(與鄭淑華合著)(2010)。日本東京都中小學教師評鑑制度之探討。教育研究集刊2010年春季刊, 頁65-98。
- 楊思偉(2009)。日本中小學課程發展與新學力評量觀點之分析。載於2009年課程與教學學會年刊, 1-19。
- Kuo, H. H., Yang, S. W., & Kuo, Y. C. (2010). A Multimedia Writing System and Its Effects, 2010 Second IITA International Joint Conference on Artificial Intelligence (IITA-JCAI 2010), 524-526. (EI)
- Kuo, Y. C., Yang, S. W., * & Kuo, H. H. (2010). Halloween Electronic Storybook-making System: An Online Innovative Teaching Support Tool. World Academy of Science, Engineering and Technology, (61), 7-9.
- Kuo, Y. C., Yang, S. W., * & Kuo, H. H. (2010). Learning Bridge: A Reading Comprehension Platform with Rich Media. World Academy of Science, Engineering and Technology, (62), 934-936.

附表四 開設課程一覽表

學期別 (請註明上、下學期)	課程名稱	學分數	授課教師	備註
102 學年下學期	國文	2	施枝芬	教育學院A班
102 學年下學期	國文	2	王月秀	教育學院B班
102 學年下學期	國文	2	陳鴻遠	教育學院C班
102 學年下學期	國文	2	周碧香	教育學院D班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	教育學院E班
102 學年下學期	國文	2	董淑玲	人文學院A班
102 學年下學期	國文	2	蔡宜妮	人文學院B班
102 學年下學期	國文	2	王月秀	人文學院C班
102 學年下學期	國文	2	周碧香	人文學院D班
102 學年下學期	國文	2	劉君	人文學院E班
102 學年下學期	國文	2	韓聰祺	人文學院F班
102 學年下學期	國文	2	程俊源	人文學院G班
102 學年下學期	國文	2	施盈佑	人文學院H班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	人文學院I班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	管理學院A班
102 學年下學期	國文	2	劉登	管理學院B班
102 學年下學期	國文	2	高璋謙	管理學院C班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	理學院A班
102 學年下學期	國文	2	馬行誼	理學院B班
102 學年下學期	國文	2	楊裕賢	理學院C班
102 學年下學期	國文	2	彭雅玲	理學院D班
102 學年下學期	國文	2	陳鴻遠	理學院E班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	僑生A班
102 學年下學期	國文	2	江右瑜	僑生B班

<p>1. 彭雅玲, (2005. 08-2006. 07), 主持人, 唐代意境的內涵與唯識學的關係 NSC 94-2411-H-142-003, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>2. 彭雅玲, (2007. 08-2008. 07), 主持人, 王夫之援用唯識術語論詩研究 NSC 96-2411-H-142-003, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>3. 彭雅玲, (2008. 08-2009. 07), 主持人, 勞思光章燾詩中的自我、歷史與國家 NSC 97-2410-H-142-010, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>4. 彭雅玲, (2009. 08-2010. 07), 主持人, 勞思光《章燾詩存》詩藝研究 (一) 練字分析 NSC 98-2410-H-142-012, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>5. 彭雅玲, (2010. 08-2011-07), 主持人, 精緻師資培育機制實驗計畫—課程教育課程暨品格教育課程規畫小組, 教育部高教司補助師資培育機制實驗計畫。</p>	<p>近期主持之教學/研究計畫</p>
<p>1. 彭雅玲, (2005. 08-2006. 07), 主持人, 唐代意境的內涵與唯識學的關係 NSC 94-2411-H-142-003, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>2. 彭雅玲, (2007. 08-2008. 07), 主持人, 王夫之援用唯識術語論詩研究 NSC 96-2411-H-142-003, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>3. 彭雅玲, (2008. 08-2009. 07), 主持人, 勞思光章燾詩中的自我、歷史與國家 NSC 97-2410-H-142-010, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>4. 彭雅玲, (2009. 08-2010. 07), 主持人, 勞思光《章燾詩存》詩藝研究 (一) 練字分析 NSC 98-2410-H-142-012, 國科會人文處補助專題研究計畫。</p>	<p>獲補助/獎勵之教學/研究計畫</p>

附表五 計畫課程大綱 (請自行增列表格, 並註明上、下學期)

課程名稱	國文	任課教師	劉瑩、彭雅玲、馮行禮、魏曉祺、董淑玲、楊裕賢、周碧香、劉君王浩、高祥謙、蔡宜妮、施桂芳、程俊源、江右瑜、施盈佑、陳鴻逸、王月秀
學分	4	預定開班數	24班
課程開設日期	103年2月1日至104年1月31日	預定修課人數	843
一、課程目標 (說明與本微件事宜之目的關連性)	能力指標 1、整合語文知識進行閱讀 2、應用寫作能力 3、應用聆聽與說話能力 4、經由文學作品分析自身及他人情感之能力 5、經由文學作品的觸發創造出新的人生觀點		
二、課程主軸結構 (說明課程主軸結構與核心目標之關聯)	課程目標 1-1 應用語文知識進行古典文學閱讀 1-2 分析當代文學之意涵 2-1 應用相關知識與技能完成成誦暢達意之文章 2-2 應用相關知識與技能完成生活所需之文書 3-1 進行順暢完整的口語表達 3-2 應用聆聽能力完成筆記 4-1 透過文學分析自身之情感 4-2 透過文學分析人與人之間的情感 5-1 透過文學瞭解不同的人生價值 5-2 透過文學創造新的人生價值		
三、共同課綱之教學內容 容與進度(如有校外演講者, 請載明其姓名、單位及職稱)	自101學年度起, 本校大一國文改革課程以「學生學習本位」為中心, 並以「生命議題」作為課程設計主軸, 形塑學生品格內涵。 102學年度的國文教材共分四大主題十六個單元, 而每學期授課的單元數則以三至四個單元為主, 其中包括共同單元及教師自選單元。以102學年度上學期為例, 共同單元為「成長歷程」及「學習方法」, 自選單元則由教師自行排定一至二個單元。 102學年度上學期配合各學院不同的講座時間, 分別擬定學院共同課綱。共同課綱主要以三單元為主, 針對課程內容、作業方法做人體上的規劃, 一方面便於教師提選進度的掌控, 以及教師群組的交流討論, 另一方面也保留每位教師授課時的彈性空間。以人文學院為例, 共同課綱如下: 指定閱讀 呂赫若〈山川草木〉 左傳〈重耳出亡記〉 成長回顧單元: 呂赫若〈山川草木〉 成長回顧單元: 左傳〈重耳出亡記〉		

103 學年上學期	國文	2	施桂芳	教育學院 A 班
103 學年上學期	國文	2	王月秀	教育學院 B 班
103 學年上學期	國文	2	陳鴻逸	教育學院 C 班
103 學年上學期	國文	2	周碧香	教育學院 D 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	教育學院 E 班
103 學年上學期	國文	2	董淑玲	人文學院 A 班
103 學年上學期	國文	2	蔡宜妮	人文學院 B 班
103 學年上學期	國文	2	王月秀	人文學院 C 班
103 學年上學期	國文	2	周碧香	人文學院 D 班
103 學年上學期	國文	2	劉君	人文學院 E 班
103 學年上學期	國文	2	魏曉祺	人文學院 F 班
103 學年上學期	國文	2	程俊源	人文學院 G 班
103 學年上學期	國文	2	施盈佑	人文學院 H 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	人文學院 I 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	管理學院 A 班
103 學年上學期	國文	2	劉瑩	管理學院 B 班
103 學年上學期	國文	2	高祥謙	管理學院 C 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	理學院 A 班
103 學年上學期	國文	2	馮行禮	理學院 B 班
103 學年上學期	國文	2	楊裕賢	理學院 C 班
103 學年上學期	國文	2	彭雅玲	理學院 D 班
103 學年上學期	國文	2	陳鴻逸	理學院 E 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	僑生 A 班
103 學年上學期	國文	2	江右瑜	僑生 B 班

4	成長回顧單元：左傳〈重耳出亡記〉	余光中〈開卷如開芝蔴之門〉
5	成長回顧單元：討論典書寫	余光中〈開卷如開芝蔴之門〉〈學記〉
6	學習方法單元：學記	
7	學習方法單元：學記	
8	學習方法單元：學記	
9	學習方法單元：學記	講座閱讀書目
10	TA 講座導引	
11	TA 講座討論	課外讀書會書目
12	學習方法單元：討論典書寫	自選單元白話文
13	課外讀書會報告	指定閱讀
14	課程內容	自選單元文言文
15	自選單元：白話文	
16	自選單元：文言文	
17	自選單元：文言文	
18	自選單元：文言文	
	自選單元：討論與寫作	
	期末回饋	

※課程計畫內容：

五、創意及特殊規劃：說書沙龍

為使「生命」與「閱讀」產生更緊密的聯結，本年度本校將微調講座辦理之方向一一以各領域具有專長之人士，徵自己的閱讀經驗切入，講述其生命故事以及閱讀對其生命帶來的轉變。並推動原來的「課外讀書會」能轉化為「課堂上的說書小沙龍」，使閱讀不僅僅為課堂活動，而是促使閱讀啟發生命之間產生化學效應。

講座名單規畫如下：

時間	講者	主題
第6週	王政忠老師	《老師，你會不會回來》時報文化
第10週	褚世瑩	《給自己10樣人生禮物：成就動詞型人的生命地圖就在這10個關鍵》大田
第6週	彭明輝老師	《生命是長期而持續的累積：彭明輝談困境與扶擡》聯經
第8週	吳晟老師	《一首詩一個故事》聯合文學
第12週	趙自強	《人力圖超人：趙自強成長履歷法書》幼獅文化

註：人文學院共計9班，約360人。本校容納最多人數之演講場地為250人，故人文學院講座分兩次辦理。

六、作業設計

書寫是內在情緒的打發，也是梳理思維的方式。102學年度每個單元的課程中皆設計有不同的書寫作業，藉由多元化的書寫方式，培養學生書寫表達的能力，也鼓勵學生透過書寫記錄生活、反省生命。

各單元的書寫習作規劃如下：

主題	歷程	習作	說明
一、生命的歷程	成長回顧	我的生命紀事	透過年表的方式，將個人的生命歷程與世界或國家大事相參照，編排自己的生命紀事。
	情緒抒發	陰影履歷表	仿作幾米的「履歷表」，以象徵、譬喻的方式，面對自己心中的情緒。
	學習方法	給自己的大學見面禮	模擬簡短《老師的十二樣見面禮》中以「具體物品」代替「象徵能力」的手法，啟發送給自己大學見面禮的意義與期許。
	文字內涵	我的名字真善美	撰寫自己姓名在字形、字義、字體方面的特色，由名字的字義去探究自己的價值及長輩命名的期許。
二、生命的舞台	親師	長輩的生命故事	藉由訪談與記錄，撰寫一份長輩的生命故事。
	同儕	給師長的一封信	依正式書信的格式，撰寫一封給老師的信，向老師報告上大學的近況與心得。
	社會	歌詞改寫	取一首歌曲，將歌詞改寫成與友誼有關的文字。
三、生命的開展	物我	影像改寫	看一段微电影，將故事改寫成一篇文章。
	典範	性別意識	拍攝一則有關性別意識的短片。
	志向	家國關懷	仿蔣渭水〈臨床講義〉，對台灣現況提出針砭與建議。
四、生命的安頓	典範	中師印象	以影像與文字描寫對台中教育大學的印象。
	志向	壯遊計畫	編製自己的壯遊計畫，從旅行中交誼物我。
	志向	哲人身影	閱讀一本現代思想家的著作，並寫下讀後心得。
五、生命的安頓	典範	成功人士的學習計畫表	閱讀一本名人奮鬥的傳記，擬出其成功致勝的學習計畫表。
	志向	職涯規劃企畫書	針對大學畢業後的目標，擬一份執行企畫書。
	志向	精神超越	給十年後自己的一封信。

七、指定用書（包括指定閱讀教材及建議延伸閱讀資料之說明）

本校共同教材為洪葉出版社《古典與現代的對話》，為本校專任教師共同編寫。

每學期的課程中皆包括課外閱讀書單，用以增加課堂外的學習，開展學生的視野。課外讀物由授課教師（或班級學生）自行決定，學生除了自行閱讀外，還必須舉辦讀書會，進行分組討論與分享，並於期末進行口頭報告，進行課堂說書小沙龍，訓練學生聽、說、讀、寫的語言能力。

八、參考書籍

102學年度的國文教材於每單元中皆列有「延伸閱讀」的項目，標示數本與單元議題相關的書籍、影音資料等，皆可作為學生延伸閱讀學習之用。

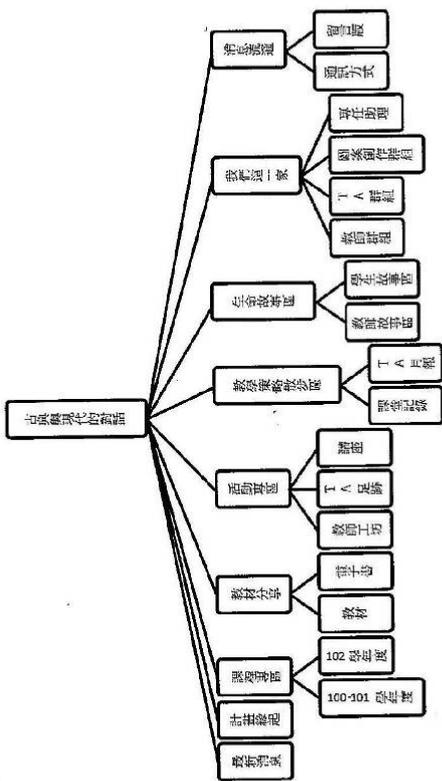
九、成績考核（學生學習成效評估及學習評量之方式與評分標準）
本校成績考核，共同項目為閱讀檢測10%，書寫檢測10%，其他80%由教師分配單項成績，共計有書寫作業5份、預習及教師自訂項目。

十、預期成果

- (一) 強化內省能力，培養學生獨立思考的能力
大學是人生學習的重要階段，學生初入大學，對於未來難免充滿了徬徨與不安，藉由國文課程中生命議題的探討，引導學生觀照自己、瞭解自己，進而尋找夢想，確立人生目標。
- (二) 落實生命教育內涵，開展生命視野
文學是時代的反映、文化的精髓，透過以生命議題為主軸的課程、古代經典與現代文本的相對話，激發學生思索人生，培養人文思維，開拓生命視野。
- (三) 活化課程內容，增加語文能力
語文是人際溝通的重要工具，102學年度國文課程的內容除了古今文本的閱讀外，每單元課程皆設計了書寫作業、討論議題及課外書籍的活動，讓學生學習閱讀、聆聽、表達與分享，提升聽、說、讀、寫的語文能力。

十一、課程網頁規劃

100學年執行B類計畫期間已設置專屬網站「生命中的古典花園」，並於語文教學系網設置連結。網站並以「規畫→建置→成果分享」為目標，尚未完全發揮輔助教學及學習的成效。直至102學年執行A類計畫時進行大修改，更改為「古典與現代的對話」，網站分為最新消息、計畫緣起、課程專區、教材分享、活動專區、教學策略略散步區、生命故事區、我們這一家、消息流通9大部分，網站架構如下圖。



「最新消息」含大一國文整學年活動行事曆及最新動態訊息發布；「計畫緣起」記錄本校全校性閱讀與書寫課程推動歷程；「課程專區」說明100-101學年度與102學年度課程目標與課程大綱；教材分享收錄本校師長編撰的教材與學生搭配古典與現代文本繪製的電子書；「活動專區」記錄教師及教學助理研習營與大一國文計畫講座；「教學策略略散步區」為教學助理課堂側影及課堂活動相關記錄；「生命故

事區」為教師與學生分享自身與記錄他人生命故事；「我們這一家」介紹教師群組、教學助理、圖案創作群組及專案助理；「消息流通」含通訊方式及留言板，作為學生提問與教學助理交流的平台。

十二、教學助理協助課程之規劃

教學助理：

- (1) 教學助理入班每週1小時(或是隔週入班)
- (2) 批閱作業
- (3) 設計討論課
- (4) 班級經營(設置臉書社團)
- (5) 閱讀與書寫實戰守則課程,如下表列:

種	類	篇	名
閱讀力	1	心智繪圖術	
	2	資料的蒐集與整理	
寫作力	1	PPT撰寫有一套+魅力上台術	
	2	計畫書寫作高手	
	3	彩繪求職自傳	
口語表達力	1	說一個好故事	

十三、計畫推廣課程交流之規劃

舉辦兩岸四地大學院校國語文教師之教學工作坊

本校具有全臺唯一語文教育學系，對於語文教育具有使命感。

102年4月1日-2日本校舉辦「兩岸四地語文教師與師範教學演習研討會」，響應教育部教師專業發展行動計畫，提升語文教學活動的新視野，建立語文教師的專業典範，邀請香港、澳門、深圳、北京、新加坡特級語文教師，及國語輔導團推薦之優秀語文教師，各就其語文教學創意擔任一場教學示範，會中並邀請學界及實務界教師現場立即評析師範教師的教學活動。其中，擔任教學演習示範為國中小教師，評析教師則為教育先進及學界耆老。

觀摩兩屆靜宜大學計畫總辦公室所舉辦之「閱讀、書寫、經典創意教學工作坊」，深受其感動。因此，欲結合兩種活動之精神，擬舉辦大專院校「兩岸四地語文教師與師範教學演習研討會」，除本校教師之國文課程教學呈現外，將廣邀計畫學校教師、香港、澳門、深圳、北京、新加坡大學語文教師共襄盛舉。

本活動之預期效應如下：

- 一、兩岸大專語文教師研習一堂，一方面可以促進學術交流，同時經由教案撰寫、教學實踐互相學習，促進教師之專業成長。
- 二、透過兩岸四地大專教師交流，可瞭解台灣以外華人地區如何輔導語文教學內涵。
- 三、提供優質教師競技交流，為大專語文教師教學提供反思與研討平台。
- 四、本研討會成果將演習示範教師教案及評點教師文稿結集成冊，作為教材教法指導之用，並鼓勵教育現場教師對於教材教法提出新穎見解與看法，作為學術文章發表於專業期刊。

附表六師資團隊簡表

計畫名稱	學校單位/職稱/姓名	專/兼任(請勾選)
計畫主持人	國立臺中教育大學校長楊思偉	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
協同主持人	語文教育學系主任彭雅玲	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
課程規劃者(限A類填寫)	劉君浩(組長)、江右瑜	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
培訓設計者(限A類填寫)	蔡宜妮(組長)	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
授課教師	語文教育學系：劉登、彭雅玲、馬行禮、魏聰祿、董淑玲、楊裕賢、周碧香、劉君浩、高瑋謙、蔡宜妮、施枝芳 臺灣語文學系：程復源 專案教師：江右瑜 施盈佑、陳鴻逸、王月秀	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任

附表七 授課教師資料表 (請自行增列表格)

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫		
課程名稱	大一國文		
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教學教師研習課程計畫」		
教師姓名	劉登	性別	女
任職單位	國立台中教育大學	出生日期	44年2月17日
聯絡地址	台中市西區民生路140號		
聯絡電話	(公) 04-22183824 (宅/手機)		
主要學歷	由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」		
學校名稱	國別	主修學門系所	學位
輔仁大學	台灣	中國文學系	碩士
主要經歷	指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯		
服務機關(學校)	服務部門(系所)	職稱	起迄年月(西元年/月)
臺中教育大學	進修推廣部	主任	2010/9至2012/7
臺中教育大學	語文教育學系	主任	2005/8至2008/7
臺中教育大學	語文教育學系	教授	2002/9至今
臺中師範學院	語文教育學系	副教授	1995/8至2002/8
臺中師範學院	語文教育學系	講師	1989/8至1995/7
代表重要著作 (至多五項)	1. 劉登(1998年6月)：〈文徵明小楷筆法析論〉，《甲骨文論文集》，第2輯，頁63-77。 2. 劉登(2005年2月)：〈楊守敬與《學書通言》〉，《中華書道》，第47期。		

3. 劉登、江秀卿(2008年11月)：〈國小書法創意教學設計——以篆書教學為例〉，《臺中教育大學《漢字書法教育論集》，頁53-70。
4. 劉登(2009年12月)：〈華文識字教學網站文字書寫方式探究〉，廈門大學【2009漢語國際化教材國際研討會】抽印本，頁1-9。

1. 劉登，(2010.08-2011.07)，主持人，精緻師資培育計畫1-12國際華語文教材暨推動華語文中心暨書法教學評量推廣小組99C0066-A12，教育研。
2. 劉登，(2011.03-2011.05)，臺中教育大學教師研習發展優良教材補助方案實施計畫，臺中教育大學。
3. 劉登，(2011.03-2011.06)，子計畫主持人，少兒文學原理與創作之課程教材，臺中教育大學。
4. 劉登，(2011.07-2011.08)，主持人，臺中市泰安學務與輔導專專長增進班100A024，臺中市政府。

獲補助/獎勵之教學/研究計畫

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫		
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教學教師研習課程計畫」		
教師姓名	彭雅玲	性別	女
任職單位	國立台中教育大學語文系	職稱	主任
聯絡地址	台中市民生路140號		
聯絡電話	(公) 04-22183431 (宅/手機) 0958-441777		
主要學歷	由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」		
學校名稱	國別	主修學門系所	學位
國立政治大學	中華民國	中國文學系	博士
國立政治大學	中華民國	中國文學系	碩士
國立政治大學	中華民國	中國文學系	學士
主要經歷	指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯		
服務機關(學校)	服務部門(系所)	職稱	起迄年月(西元年/月)
國立台中教育大學	語文教育學系	主任	2010/09起
國立台中教育大學	語文教育學系	副教授	2005/08至2009/07
代表重要著作 (至多五項)	1. 彭雅玲，(2001/06)，〈皎然意境論的內涵與意義——從唯識學的觀點分析〉，《佛學研究中心學報》第6期，頁181-211。 2. 彭雅玲，(2007/12)，〈文字、影像與張愛玲——張愛玲《對照記：看老照相簿》的自我呈現〉，林幸謙編，《張愛玲：文學·電影·舞台》		

<p>(香港：牛津大學出版社)，頁 371-406。</p> <p>3. 彭雅玲，(2009/07)，《僧、法、思——中國詩學的越界思考》，台北：文史哲出版社，2009年7月。</p> <p>4. 彭雅玲，(2009/09)，《唐代詩體的創作論研究——詩歌與佛教的綜合分析》，集鵬程主編，《古典詩歌研究叢刊》第六輯第九冊，台北：花木蘭文化出版社。</p>	<p>獲補助/獎勵之教學/研究計畫</p> <p>1. 彭雅玲，(2005.08-2006.07)，主持人，唐代意境的內涵與唯識學的關係 NSC 94-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>2. 彭雅玲，(2007.08-2008.07)，主持人，王夫之援用唯識術語論詩研究 NSC 96-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>3. 彭雅玲，(2008.08-2009.07)，主持人，勞思光華嚴詩中的自我，歷史與國家 NSC 97-2410-H-142-010，國科會人文處補助專題研究計畫。</p> <p>4. 彭雅玲，(2009.08-2010.07)，主持人，勞思光《普賢詩存》詩藝研究(一) 練字分析 NSC 98-2410-H-142-012，國科會人文處補助專題研究計畫。</p>
---	---

<p>2. 馬行誼(2005年)：(王弼《周易注》的詮釋策略與思想內涵)，《逢甲人文暨社會學報》，第11期，頁 57-82。</p> <p>3. 馬行誼(2009年)：《國語文聆聽教學研究》，臺中：國立臺中教育大學。</p>	<p>獲補助/獎勵之教學/研究計畫</p> <p>1. 馬行誼，(2010.08-2011.07)，共同主持人，精緻師資培育機制實證計畫 2-1 國民小學國語文教材教法研究室 99C066-B1，教育部。</p> <p>2. 馬行誼，(2010.08-2011.07)，共同主持人，精緻師資培育機制實證計畫 1-10 中等教育課程規畫小組 99C066-A10，教育部。</p> <p>3. 馬行誼，(2004)，國小教師國語聆聽教學觀念與實務之研究 NSC93-2411-H-142-004-，國科會。</p>
--	--

<p>計畫名稱</p> <p>課程名稱</p> <p>申請計畫類型 (請勾選申請之類型)</p> <p>教師姓名</p> <p>任職單位</p> <p>聯絡地址</p> <p>聯絡電話</p> <p>主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)</p> <p>學校名稱</p> <p>國立中正大學</p> <p>國立臺中師範學院</p> <p>主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯)</p> <p>服務機關 (學校)</p> <p>國立臺中教育大學</p> <p>國立臺中教育大學</p> <p>國立臺中師範學院</p> <p>代表重要著作 (至多五項)</p>	<p>古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫</p> <p>大一國文</p> <p>■A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」</p> <p>□B類：「中文語文教養教師研習課程計畫」</p> <p>馬行誼 性別 男 出生日期 58年9月22日 職稱 教授</p> <p>國立台中教育大學 台中市西區民生路140號 (公) 04-22183821 (宅/手機)</p> <p>起迄年月 (西元年/月)</p> <table border="1"> <tr> <td>國別</td> <td>主修學門系所</td> <td>學位</td> <td>起迄年月 (西元年/月)</td> </tr> <tr> <td>台灣</td> <td>中國文學研究所</td> <td>博士</td> <td>— / — / —</td> </tr> <tr> <td>台灣</td> <td>國民教育研究所</td> <td>碩士</td> <td>— / — / —</td> </tr> </table> <p>服務機關 (學校) 服務部門 (系所) 職稱</p> <table border="1"> <tr> <td>國立臺中教育大學</td> <td>語文教育學系</td> <td>教授</td> <td>2012/08 至今</td> </tr> <tr> <td>國立臺中教育大學</td> <td>語文教育學系</td> <td>副教授</td> <td>2001/08 至 2012/07</td> </tr> <tr> <td>國立臺中師範學院</td> <td>語文教育學系</td> <td>講師</td> <td>1994/08 至 2001/07</td> </tr> </table> <p>1. 馬行誼(1998年)：《國小學童說明文寫作現象分析——班級小組討論教學法之個案研究》，國立臺中師範學院初等教育研究所碩士論文。</p>	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	台灣	中國文學研究所	博士	— / — / —	台灣	國民教育研究所	碩士	— / — / —	國立臺中教育大學	語文教育學系	教授	2012/08 至今	國立臺中教育大學	語文教育學系	副教授	2001/08 至 2012/07	國立臺中師範學院	語文教育學系	講師	1994/08 至 2001/07
國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)																						
台灣	中國文學研究所	博士	— / — / —																						
台灣	國民教育研究所	碩士	— / — / —																						
國立臺中教育大學	語文教育學系	教授	2012/08 至今																						
國立臺中教育大學	語文教育學系	副教授	2001/08 至 2012/07																						
國立臺中師範學院	語文教育學系	講師	1994/08 至 2001/07																						

<p>計畫名稱</p> <p>課程名稱</p> <p>申請計畫類型 (請勾選申請之類型)</p> <p>教師姓名</p> <p>任職單位</p> <p>聯絡地址</p> <p>聯絡電話</p> <p>主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)</p> <p>學校名稱</p> <p>東吳大學</p> <p>東吳大學</p> <p>主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯)</p> <p>服務機關 (學校)</p> <p>國立臺中教育大學</p> <p>國立臺中教育大學</p> <p>國立臺中師範學院</p> <p>代表重要著作 (至多五項)</p>	<p>古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫</p> <p>大一國文</p> <p>■A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」</p> <p>□B類：「中文語文教養教師研習課程計畫」</p> <p>魏聰祺 性別 男 出生日期 51年8月31日 職稱 教授</p> <p>國立台中教育大學 台中市西區民生路140號 (公) 04-22183827 (宅/手機)</p> <p>起迄年月 (西元年/月)</p> <table border="1"> <tr> <td>國別</td> <td>主修學門系所</td> <td>學位</td> <td>起迄年月 (西元年/月)</td> </tr> <tr> <td>台灣</td> <td>中國文學研究所</td> <td>博士</td> <td>— / — / —</td> </tr> <tr> <td>台灣</td> <td>中國文學研究所</td> <td>碩士</td> <td>— / — / —</td> </tr> </table> <p>服務機關 (學校) 服務部門 (系所) 職稱</p> <table border="1"> <tr> <td>國立臺中教育大學</td> <td>語文教育學系</td> <td>教授</td> <td>2012/08 至今</td> </tr> <tr> <td>國立臺中教育大學</td> <td>語文教育學系</td> <td>副教授</td> <td>2001/08 至 2012/07</td> </tr> <tr> <td>國立臺中師範學院</td> <td>語文教育學系</td> <td>講師</td> <td>1994/08 至 2001/07</td> </tr> </table> <p>1. 魏聰祺(1992年1月)：《史記引經考》，東吳大學中國文學研究所碩士論文。</p> <p>2. 魏聰祺(2001年1月)：《太史公「成一家之言」研究》，東吳大學中國文學研究所博士論文。</p> <p>3. 魏聰祺(2005年4月30日)：《史記·留侯世家》九大評析，靜宜大學中文系主辦【第一屆(中區)古典文學學術論文研討會】會議論文。</p>	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	台灣	中國文學研究所	博士	— / — / —	台灣	中國文學研究所	碩士	— / — / —	國立臺中教育大學	語文教育學系	教授	2012/08 至今	國立臺中教育大學	語文教育學系	副教授	2001/08 至 2012/07	國立臺中師範學院	語文教育學系	講師	1994/08 至 2001/07
國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)																						
台灣	中國文學研究所	博士	— / — / —																						
台灣	中國文學研究所	碩士	— / — / —																						
國立臺中教育大學	語文教育學系	教授	2012/08 至今																						
國立臺中教育大學	語文教育學系	副教授	2001/08 至 2012/07																						
國立臺中師範學院	語文教育學系	講師	1994/08 至 2001/07																						

獲補助/獎勵之教學/研究計畫	<p>3. 董淑玲, (2008年7月):〈鄉土民俗與人間情愛的交融—以《千江有水千江月》為例〉, 臺中教育大學【2008文化系列講座】, 臺中: 臺中教育大學。</p> <p>1. 董淑玲, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實驗計畫 1-8-2 精緻教育課程暨品格教育課程規畫小組 99C066-A8, 教育部。</p> <p>2. 魏聰琪, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實驗計畫 1-5 包班教學課程規畫小組 99C066-A5, 教育部。</p> <p>3. 魏聰琪, (2010.10-2011.09), 主持人, 修辭理論與運用 NTCU99111, 臺中教育大學。</p> <p>4. 魏聰琪, (2009.10-2010.09), 主持人, 辭格與文法研究 NTCU97204 F97204, 臺中教育大學。</p> <p>5. 魏聰琪, (2008), 97 學年度參與統所「國文科標準化成就評量工具建置計劃」之審題、閱卷。</p> <p>6. 魏聰琪, (2008.10-2009.09), 主持人, 辭格「兼格現象」研究 NTCU97204 F97204, 臺中教育大學。</p>
----------------	--

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫
課程名稱	大一國文
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」
教師姓名	董淑玲
性別	女
出生日期	55年12月8日
任職單位	國立台中教育大學
職稱	副教授
聯絡地址	台中市西區民生路140號
聯絡電話	(公) 04-22183882 (宅/手機)
主要學歷	(由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)
學校名稱	國立高雄師範大學
主修學門系所	國文研究所
學位	博士
起迄年月(西元年/月)	— / — 至 — / —
國立中山大學	中文所
學位	碩士
起迄年月(西元年/月)	— / — 至 — / —
主要經歷	(指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)
服務機關(學校)	服務部門(系所)
國立臺中教育大學	語文教育學系
職稱	副教授
起迄年月(西元年/月)	2004/2 至迄今
環球技術學院	副教授
起迄年月(西元年/月)	2003/5 至 2004/1
環球技術學院	講師
起迄年月(西元年/月)	1995/2 至 2003/5
代表重要著作 (至多五項)	<p>1. 董淑玲 (2005年4月):〈古典與現代的對話——以沈從文〈蕭蕭〉為例〉, 臺中教育大學語文教育學系【師生論文發表會】, 臺中: 臺中教育大學。</p> <p>2. 董淑玲 (2008年11月):〈現代小說主題的經典與教學——以沈從文〈蕭蕭〉為例〉, 臺中教育大學語文教育學系【師生論文發表會】, 臺中: 臺中教育大學。</p>

獲補助/獎勵之教學/研究計畫	<p>3. 董淑玲, 江碧珠 (2008年7月):〈鄉土民俗與人間情愛的交融——以《千江有水千江月》為例〉, 臺中教育大學【2008文化系列講座】, 臺中: 臺中教育大學。</p> <p>1. 董淑玲, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實驗計畫 1-8-2 精緻教育課程暨品格教育課程規畫小組 99C066-A8, 教育部。</p> <p>2. 董淑玲, (2009.08-2010.06), 詩心賞析資料庫檢索系統——「詩意簡釋」內容擴增計畫, 嶺東科技大學。</p> <p>3. 董淑玲, (2007.08-2008.06), 詩心賞析資料庫檢索系統——「詩意簡釋」內容擴增計畫, 嶺東科技大學。</p>
----------------	--

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫
課程名稱	大一國文
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」
教師姓名	楊裕貞
性別	男
出生日期	58年1月21日
任職單位	國立台中教育大學
職稱	副教授
聯絡地址	台中市西區民生路140號
聯絡電話	(公) 04-22183823 (宅/手機)
主要學歷	(由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)
學校名稱	國立臺中教育大學
主修學門系所	國民教育研究所
學位	博士
起迄年月(西元年/月)	— / — 至 — / —
國立臺中師範學院	國民教育研究所
學位	碩士
起迄年月(西元年/月)	— / — 至 — / —
主要經歷	(指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)
服務機關(學校)	服務部門(系所)
國立臺中教育大學	主任秘書
起迄年月(西元年/月)	2012/8 至迄今
國立臺中教育大學	語文教育學系
副教授	2012/8 至迄今
國立臺中教育大學	圖書館閱覽典藏組
組長	2003/8 至 2006/7
國立臺中教育大學	語文教育學系
講師	1999/2 至 2012/7
代表重要著作 (至多五項)	<p>1. 楊裕貞 (2006年):《硬筆寫字高手——部首(部件)篇》, 臺南市: 漢華出版社。</p> <p>2. 楊裕貞 (2007年):〈摘取課文大意之教學策略〉,《勤耕》(第三輯), 臺中市: 臺中市政府。</p> <p>3. 楊裕貞 (2007年):《作文滿點》, 臺北市: 康軒出版社。</p> <p>4. 楊裕貞 (2009年):《硬筆書寫》,《寫字教材教法》, 臺北市: 五南出版社。</p>

5. 楊裕賢 (2010年):《教學計畫編寫》,《國語文教學理論與實務》(第二版),臺北市:洪葉出版社。
1. 楊裕賢, (2010.08-2011.07), 共同主持人, 精緻師資培育機制實證計畫 2-1 國民小學國語文教材教法研究室 99C086-B1, 教育部。
2. 楊裕賢, (2010.08-2011.07), 共同主持人, 精緻師資培育計畫 1-12 國際華語文教材暨推動華語文中心暨書法教學評量推廣小組 99C066-A12, 教育部。
3. 楊裕賢, (2009.08-2010.07), 共同主持人, 探究臺灣國民小學書法教學與大學書法師資培育之困境與因應措施—以臺北市、彰化縣、臺南市為例 NSC98-2410-H-142-013-98B038, 國科會。
4. 楊裕賢, (2008), 共同主持人, 焦點三百—國民小學閱讀推動計畫成效之研究, 教育部。
獲補助/獎勵之教學/研究計畫

3. 周碧香 (2006年10月):《實用訓話學》, 臺北:洪葉文化。
4. 周碧香 (2008年6月):《合著》《國語文教學理論與應用》, 臺北:洪葉文化。(第五章識字教學、第十章語法理論與運用)
1. 周碧香, (2010.10-2011.09), 主持人,《臨濟錄》詞彙研究 F99202, 臺中教育大學。
2. 周碧香, (2010.06-2011.01), 協同主持人, 99年度發展卓越師資培育計畫:系統化績優教育創新方案 99C03827, 教育部。
3. 周碧香, (2009.08-2010.07), 主持人,《傳心法要》詞彙研究 NSC98-2410-H-142-011-98B036, 國科會。
4. 周碧香, (2008.10-2009.09), 主持人, 五代禪籍文獻聲音詞研究 F97202, 臺中教育大學。
獲補助/獎勵之教學/研究計畫

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」				
教師姓名	周碧香	性別	女	出生日期	58年2月10日
任職單位	國立台中教育大學		職稱	助理教授	
聯絡地址	台中市西區民生路140號				
聯絡電話	(公) 04-22183825 (宅/手機)				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
國立中正大學	台灣	中國文學研究所	博士	— / — 至 — / —	
國立中正大學	台灣	中國文學研究所	碩士	— / — 至 — / —	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
國立臺中教育大學	語文教育學系	專任助理教授	專任助理教授	2002/2 至迄今	
國立中正大學	通識中心	兼任助理教授	助理教授	2001/8 至 2003/7	
遠東技術學院	中文系	兼任講師	兼任講師	2000/8 至 2002/1	
國立中正大學	國文系	兼任講師	兼任講師	1988/8 至 2000/7	
南榮工專	國文系	專任教師	專任教師	1985/8 至 1996/7	
代表重要著作 (至多五項)	1. 周碧香 (1988年6月):《雲謠集》詞彙語法探析》,《語文教育通訊》第16期, 頁7-20。 2. 周碧香 (2004年11月):《花影集》對偶現象探析》,《修辭論叢》第六				

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」				
教師姓名	劉君玉	性別	女	出生日期	63年6月25日
任職單位	國立台中教育大學		職稱	助理教授	
聯絡地址	台中市西區民生路140號				
聯絡電話	(公) 04-22183828 (宅/手機)				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
國立高雄師範大學	台灣	國文研究所	博士	— / — 至 — / —	
國立高雄師範大學	台灣	國文研究所	碩士	— / — 至 — / —	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
長庚護理專科學校	護理科	兼任講師	兼任講師	2001/8 至 2003/3	
元培科學技術學院	國文系	兼任講師	兼任講師	2001/8 至 2002/1	
輔英技術學院	共同科	兼任講師	兼任講師	2000/3 至 2000/7	
代表重要著作 (至多五項)	1. 劉君玉 (1992年):《戲曲概論》, 臺北:學海出版社。 2. 劉君玉 (1999年):《湯顯祖戲曲理論之研究》, 碩士論文。 3. 劉君玉 (2004年):《從「墨瑟齋定本傳奇」之改編看馮夢龍的作劇觀及其實踐》, 碩士論文。 4. 劉君玉 (2006年):《馮夢龍傳奇劇本改編藝術—《墨瑟齋定本傳奇》之研究》, 復文出版社。				

獲補助/獎勵之教學/研究計畫	<p>1. 劉君王告, (2011.08-2012.07), 主持人, 萬曆三十八年戲曲批評研究: "曲學正統/異端之尤" 批評形態的分流與對語 100B060, 國科會。</p> <p>2. 劉君王告, (2011.05-2012.04), 主持人, 明代戲曲評點中李評批評風格研究 F100201, 臺中教育大學。</p> <p>3. 劉君王告, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實驗計畫 1-8-2 讀經教育課程計畫暨品教課程規劃小組 99C066-A8, 教育部。</p>
----------------	--

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」				
教師姓名	高瑋謙	性別	男	出生日期	54年5月15日
任職單位	國立台中教育大學		職稱	助理教授	
聯絡地址	台中市西區民生路140號				
聯絡電話	(公) 04-22183820 (宅/手機)				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
學校名稱	台灣	哲學研究所	博士	/ / 至 / /	
中國文化大學	台灣	哲學研究所	碩士	/ / 至 / /	
國立中央大學	台灣	哲學研究所	碩士	/ / 至 / /	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
南華大學	哲學系	助理教授		2007/8 至 2012/7	
世新大學	通識教育中心	兼任講師		2005/8 至 2007/7	
國立師大附中	高中部國文科	教師		2001/8 至 2005/7	
代表重要著作 (至多五項)	<p>1. 高瑋謙 (1993.06):《王門天泉證道研究——從實踐的觀點評定「四無」、「四有」與「四句教」》, 中壢: 中央大學哲學研究所碩士論文。</p> <p>2. 高瑋謙 (1996.12):《牟宗三先生論「天泉證道」之檢討》, 收入《牟宗三先生與中國哲學之重建》一書, 台北: 文津出版社, 頁 209-243。</p> <p>3. 高瑋謙 (2007.06):《王龍溪「見在良知」說研究》, 台北: 中國文化大學哲學研究所博士論文。</p> <p>4. 高瑋謙 (2009.09):《王門天泉證道研究——從實踐的觀點評定「四無」、「四有」與「四句教」》, 臺北: 花木蘭文化出版社, 收在林慶彰主編,《中國學術思想研究輯刊》六編, 第 19 冊。</p> <p>5. 高瑋謙 (2009.10):《王龍溪哲學系統之建構——以「見在良知」說為中心》, 臺北: 國立編譯館主編, 臺灣學生書局印行。</p>				

獲補助/獎勵之教學/研究計畫	<p>1. 高瑋謙, (2009.09-2011.07), 主持人, 王門二溪思想形態之比較研究, 國科會。</p>
----------------	--

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教養教師研習課程計畫」				
教師姓名	蔡宜妮	性別	女	出生日期	65年1月1日
任職單位	國立台中教育大學		職稱	助理教授	
聯絡地址	台中市西區民生路140號				
聯絡電話	(公) 04-22183820 (宅/手機)				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
學校名稱	美國	應用語言學系	博士	/ / 至 / /	
加州大學洛杉磯分校	台灣	語言學系	碩士	/ / 至 / /	
國立台灣大學	台灣	語言學系	碩士	/ / 至 / /	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
國立台灣大學	高作教學中心	講師		/ / 至 / /	
國立台灣大學	文學院語文中心	講師		/ / 至 / /	
美國加州大學洛杉磯分校	亞洲語言與文化學系	教學助理		/ / 至 / /	
美國加州大學洛杉磯分校	亞洲語言與文化學系	研究助理		/ / 至 / /	
美國南加州大學洛杉磯分校	華語教師			/ / 至 / /	
代表重要著作 (至多五項)	<p>1. Tsai, I-Ni. 2001. Repetition in Spoken Chinese: A Discourse Approach. Paper presented at the 1st Seoul International Conference on Discourse and Cognitive Linguistics. Yonsei University, Seoul, Korea. June 9-10, 2001.</p> <p>2. Huang, Chu-ren, Bo-sheng Tsai, Mei-xin Chu, Wan-ru Ho, Liwan Huang, I-Ni Tsai. 2003. Sense and Meaning Facet: Criteria and Operational Guidelines for Chinese Sense Distinction. Presented at the Fourth Chinese Lexical Semantics Workshops. Hong Kong City University, June 23-25 2003.</p>				

3. Tsai, I-Ni. 2003. Understanding in gender and talk-in-interaction: how repetition constructs "girl talk" in spoken Chinese? Paper presented at the 15th Annual North American Conference on Chinese Linguistics. Michigan State University, U.S., July 11-13, 2003.
4. Tsai, I-Ni, and Chu-Ren Huang. 2003. The Semantics of Onomatopoeic SpeechAct Verbs. Paper presented at the 17th Pacific Asia Conference on Language, Information and Computation. National University of Singapore, Singapore. October 1-3, 2003.
5. Tsai, I-Ni. 2005. Evidentiality and Linkage: Two Grammaticalized Functions of 'Kan' 'to see' in Mandarin Chinese. Paper presented at The 17th North America Conference on Chinese Linguistics. Defense Language Institute, Monterey, U.S. June 24-26, 2005.
獲補助/獎勵之教學/研究計畫

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教學教師研習課程計畫」				
教師姓名	施枝芳	性別	女	出生日期	60年6月4日
任職單位	國立臺中教育大學語文教育系	職稱	講師		
聯絡電話	(公)				
電郵地址	scf6064@gmail.com 傳真號碼				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
學校名稱	台灣	國民教育研究所	碩士	/ / 至 / /	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
國立台中師範學院	語文教育學系	講師	至今		
代表重要著作 (至多五項)	1. 施枝芳, 2002.1, 師範學院學生坂書基本能力培養之研究, 台中師院國教所碩士。 2. 施枝芳, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實踐計畫 2-1 國民小學國語文教材教法研究室 99C066-B1, 教育部。 3. 施枝芳, (2010.08-2011.07), 研究員, 精緻師資培育機制實踐計畫 1-8-2 讀經教育課程計畫暨品格教育課程規劃小組 99C066-A8, 教育部。				
獲補助/獎勵之教學/研究計畫					

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教學教師研習課程計畫」				
教師姓名	王月秀	性別	女	出生日期	64年7月11日
任職單位	清華大學通識教育中心	職稱	講師		
聯絡地址	新竹市高峰路二巷109號4樓(300)				
聯絡電話	(公) 0953555018 03-5621637 (宅/手機)				
電郵地址	yuchinsiu711@yahoo.com.tw 傳真號碼				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	
學校名稱	台灣	中國文學系	碩士	/ / 至 / /	
輔仁大學					
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)	服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
清華大學	通識教育中心	講師	2004/2 至 2007/7		
華梵大學	通識教育中心	講師	2004/8 至 2007/1		
代表重要著作 (至多五項)	1. 《借筆思想研究——以《學論》為中心(上)(下)》, 收錄於杜潔祥主編:《法藏知津——中國佛敎研究集成(初編)》冊4、5(臺北:花木蘭文化出版社, 2010年)。 2. 《借筆思想研究——以《學論》為中心(上)(下)》, 收錄於杜潔祥主編:《中國學術思想研究叢刊(十編)》冊37、38(臺北:花木蘭文化出版社, 2010年)。 3. 〈論《老子想爾注》長生之道〉, 《成大宗教與文化學報》14期, 2010年6月, 頁87-112。 4. 〈智顓三因佛性探源〉, 發表於:第三屆法華思想與天台佛學研討會, 2008年5月3日。 5. 〈淺譯佛敎文學中「蓮華」人物原型初探〉, 發表於:清大中文 2005 年全國研究生論文發表會, 2005年11月, 頁1-19(抽印本)。				
獲補助/獎勵之教學/研究計畫					

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫			
課程名稱	大一國文			
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類:「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類:「中文語文教學教師研習課程計畫」			
獲補助/獎勵之教學/研究計畫				

教師姓名	施盈佑	性別	男	出生日期	65年3月14日
任職單位	東海大學中文系	職稱	講師		
聯絡地址	臺中市西屯區工業區一路96之28號2樓之1				
聯絡電話	0939-986331 (公) 04-23598991 (宅/手機)				
電郵地址	shiyinyo@gmail.com 傳真號碼				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)					
學校名稱	國立中興大學	主修學門系所	中文系	學位	碩士
起迄年月	2006/8	至	2009/8	至迄今	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)					
服務機關 (學校)	服務部門 (系所)		職稱	起迄年月	(西元年/月)
靜宜大學	通識中心		講師	2006/8	至迄今
中興大學	通識中心		講師	2009/8	至迄今
中興大學	中文系		講師	2011/9	至迄今
代表重要著作 (至多五項)					
<p>1. 施盈佑：《王船山莊子學研究——論「神」的意義》，林慶彰主編：《中國學術思想研究輯刊》第6編第8冊，臺北：花木蘭出版社，2009年9月，ISBN：978-986-254-059-6。</p> <p>2. 施盈佑：《王船山莊學之研究：論「神」的核心意義》，《白沙人文社會學報》第4期（2005.10），頁17至48。</p> <p>3. 施盈佑：《船山莊學之研究：探析「凝神」之飽滿義涵》，《中央人文學報》第30期（2006.12），頁347至385。</p> <p>4. 施盈佑：《女性、自覺、解放、困境——李元貞《女人詩眼》的四重協奏曲》，《當代詩學年刊》第4期（2008.12），頁47至79。</p> <p>5. 施盈佑：《戴震「理」觀的一個面向——從「後儒以理殺人」談至「分理」的人道真定》，《當代儒學研究》第5期（2009.01），頁75至102。</p>					
獲補助/獎勵之教學/研究計畫					

計畫名稱	古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫				
課程名稱	大一國文				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教學課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教學教師研習課程計畫」				
教師姓名	陳鴻逸	性別	男	出生日期	68年12月16日
任職單位	國立彰化師範大學		職稱	講師	
聯絡地址	433 台中市沙鹿區沙鹿郵局第40-310號信箱				
聯絡電話	(公) 04-26338890 0922-882435 (宅/手機)				

電郵地址	487091010@yahoo.com.tw 傳真號碼				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)					
學校名稱	國立中興大學	主修學門系所	台灣文學研究所	學位	碩士
起迄年月	2009/8	至	2012/2	至迄今	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)					
服務機關 (學校)	服務部門 (系所)		職稱	起迄年月	(西元年/月)
國立彰化師範大學			講師	2009/8	至迄今
弘光科技大學			講師	2012/2	至迄今
代表重要著作 (至多五項)					
<p>1. 〈「騷」與「體」：試論向陽《亂》的歷史技術喻與文化圖像〉，《當代詩學》7期（2011.12），頁103-139。</p> <p>2. 〈論蠶蛭書寫中的歷史視角與精神圖像——以《惡洲荒渡》、《坦克車下》、《悲劇台灣》為例〉，《苗栗文獻》第48期（2010.12），頁252-268。</p> <p>3. 〈精神的故土：論地方書寫的多重演繹——以夏虹的詩作為例〉，《臺東文獻》復刊16期（2010.12），頁67-83。</p> <p>4. 〈「騷」與「體」：試論向陽《亂》的歷史技術喻與文化圖像〉（中國徐州兩岸四地語言與文化現象國際學術研討會——向陽詩歌研討會，徐州師範大學，2011年10月8日）。</p> <p>5. 〈論《倪馬車之歌》與《好男好女》中的「空白」書〉（嘉義：第六屆全國研究生文學符號學研討會，南華大學，2011年5月7日）。</p>					
獲補助/獎勵之教學/研究計畫					

附表八 專案教學人員資料表 (限A類計畫申請)

課程名稱	大一國文				
教學人員姓名	江右瑜	性別	女	出生日期	1970年4月18日
任職單位	國立臺中教育大學語文教育學系		職稱	兼任助理教授	
聯絡地址	彰化縣鹿港鎮永祥街66巷11弄6號				
聯絡電話	(公) (宅/手機) 04-7751401				
電郵地址	yyuchi.ang@yahoo.com 傳真號碼				
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)					
學校名稱	國立彰化師範大學	主修學門系所	國文學系	學位	博士
起迄年月	2009/8	至	2012/2	至迄今	
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)					

附表九 經費規劃總表

項	目	金額 (元)	說明
一	專任助理	559,084	碩士畢業專任助理薪資、勞健保、年終獎金、勞退、補充保費。
二	兼任助理	61,200	維護網站。
三	教學助理	734,400	101-2 共計 24 班, 102-1 共計 24 班, 教學助理 12 人次, 費用為 12 人*12 月*5000 元=720000 元。
四	專案教學人員	1,048,370	含一年薪資、勞健保、年終獎金。
五	印刷費	272,000	印製教材、學習單、講義、宣傳海報等, 以每班每學期 4000 元計算, 101-2 學期, 計 24 班, 共 96000 元; 102-1 學期, 計 24 班, 共 96000 元。排版印刷費 80000 元。
六	校外專家學者講座鐘點費	91,392	大一國文計畫講座: 10 場 (20 小時) 教師研及 TA 研習講座: 10 場 (20 小時) 兩岸四地大學院校國語文教師工作坊講座: 8 場 (16 小時), 此 8 場邀請本國大專教師。
七	稿費	169,600	102 學年度共同教材與兩岸四地大學院校國語文教師之教學工作坊之稿費: 文字撰寫暨授權費 0.87*8 萬字=696000 元。圖片使用費 500 元*200 張=100000 元(製作電子書及出版教材使用)。
八	校外專家學者交通費	48,160	1720 元*28=48160 元高鐵來回, 左營-台中。
九	計畫成員國內差旅費	112,940	預計參與台北、高雄場次研習: 教師 10 人次, 學生 12 人次, 教師與學生交通費 1720*(10+12)=37840, 教師與學生住宿費 1400*(10+12)=30800 元, 教師與學生膳食費 500*(10+12)=11000 元。
十	聘請國外顧問、專家及學者來台工作報酬(含生活津貼)、機票款及國內交通費	373,884	預計參與台北結業、動態展等活動: 教師 5 人, 學生 10 人, 教師與學生交通費 1720*(5+10)=25800, 教師與學生膳食費 500*(5+10)=7500 元。 報酬(含生活津貼)按日計酬: 8175 元*8 人*3 日=196,200 元。機票款: 20000 元*8 次=160,000 元機票來回, 香港-台中。國內交通費: 1720 元*8 次=13760 元。

服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (年/月)
國立臺中教育大學	語文教育學系	兼任助理教授	2010/08~迄今
大葉大學	通識教育中心	講師、助理教授	2001/09~迄今
亞洲大學	通識教育中心	助理教授	2008/9~迄今
代表重要著作 (至多五項)	1. 江右瑜(2009)。〈陳岳《春秋》思想析論〉, 國文學誌 19 期(2009/12)。 2. 江右瑜(2007)。《唐代《春秋》義疏之學研究——以詮釋方法與態度為中心》, 博士論文。 3. 江右瑜(2007)。〈盧仝《春秋摘微》析論〉, 研究與動態 15 期(2007/07)。 4. 江右瑜(2006)。〈啖助與趙匡《春秋》學之異同〉, 興大人文學報 37 期(2006/06)。 5. 江右瑜(1999)。《朱熹對道家評論之研究》, 碩士論文。		
獲補助/獎勵之教學/研究計畫			

附表十 經費申請表

教育部補助計畫項目經費申請表

申請單位：國立臺中教育大學		計畫名稱：102 學年度第 2 學期全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫——古典與現代的對話——大一國文全校性課程革新計畫		計畫期程：103 年 2 月 1 日至 104 年 1 月 31 日		計畫經費總額：4,400,000 元，申請金額：4,000,000 元，學校配合款：400,000 元		說明： 1. 學校配合款應外加於本部核定之經費。A 類申請學校配合款應為本部補助額度之百分之十；B 類申請學校配合款至少應為本部補助額度之百分之五。 2. 實際配合款提撥金額應視教育部核定金額調整。	
教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫) 元		教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫) 元		教育部核定計畫金額(元) 說明		教育部核定補助金額(元) 說明			
計畫經費項目		計畫經費明細		數量		總價(元)		說明	
專任助理	薪資	36,050	1 人(碩士級)*12 月	432,600	1 人(碩士級)*12 月	432,600	1. 依 A 類計畫申請。 2. 各校依實際人力需求，核實編列，以一名為限。 3. 工作酬金標準：比照國科會補助專題研究計畫助理人員工作酬金參考表。	1. 依 A 類計畫申請。 2. 各校依實際人力需求，核實編列，以一名為限。 3. 工作酬金標準：比照國科會補助專題研究計畫助理人員工作酬金參考表。	
專任助理	勞健保	4,149	1 人*12 月	49,788	1 人*12 月	49,788			
專任助理	年終獎金	36,050	1 人*1.5 月*11/12	49,569	1 人*1.5 月*11/12	49,569			
專任助理	補充保費	991	1 式	991	1 式	991		算式： 49,569*0.02=991	
專任助理	勞退金	2,178	*1 人 12 月	26,136	*1 人 12 月	26,136			

十一	資料蒐集費	30,000	《老師，你會不會回來》280 元*10 本=2800 元、《給自己 10 樣人生禮物：成就動調型的生命地圖就在這 10 個關鍵》290 元*10 本=2900 元、《生命是長期而持續的累積：彭明輝談困境與抉擇》300 元*10 本=3000 元、《一首詩一個故事》220 元*10 本=2200 元、《強力圓超人：超自強成長魔法書》320 元*10 本=3200 元、《我的天才夢》200 元*10 本=2000 元、《教育應該不一樣》330 元*10 本=3300 元、《陰影效應：找回真實完整的自我》330 元*10 本=3300 元、《董事長，愛說笑：品味生活，快意人生》220 元*10 本=2200 元、《52 把金鑰匙》220 元*10 本=2200 元、《給自己的 10 堂外語課：這是突破人生限制的希望之鑰！》290 元*10 本=2900 元
十二	工讀費	122,298	辦理兩岸四地大學院校國語文教師之教學工坊 500 小時(行政支援、議程、招待)；會議講座 200 小時(錄音、紀錄、拍照)；教材編製 200 小時(打字、排版、校正等)；讀寫中心營運、人文環境營造、舉辦文學獎支援工讀 200 小時。
十三	設備	300,000	電視牆 1 臺 150,000 元；可兼納靜態與動態的展示，內容以「生命之美」為主軸，發表講座著華、國文課堂相關活動、訪談、國文作業優良作品。 電腦 1 臺 30,000 元；控制電視牆專用硬體設備。 書櫃 1 個 120,000 元；提供大一國文課程計畫資料存放使用。
十四	雜支	76,672	
申請總金額		4,000,000	
學校配合款		400,000	

兼任行政助理(網頁)	薪資	5,000	1人*12月	60,000	1每人每月5,000元,每學期支付六個月。 2.A類特申請兼任網頁助理一名。 3.B類特申請兼任行政助理及網頁助理各一名。
	補充保費	1,200	1式	1,200	算式: 60000*0.02=1200
教學助理(TA)	薪資	5,000	12人(學士級)*12月	720,000	1.每人每月5,000元為上限,每學期支付六個月。 2.執行計畫之班級數,每兩班補助一名教學助理。
	補充保費	14,400	1式	14,400	算式: 720,000*0.02=14400
專案教學人員	薪資	68,990	*1人12月	827,880	1.限A類計畫申請。 2.請於計畫申請書附上專案教學人員進用辦法。
	勞健保	6,843	*1人12月	82,116	
	年終獎金	68,990	*1人1.5月*11/12	94,861	3.依本部補助人文社會科學相關領域專案教學人員作業原則辦理。
	補充保費	1,897	1式	1,897	算式: 68990*0.02=1897
	勞工退休金	3,468	*1人12月	41,616	1.限A類計畫申請。 2.依本部補助人文社會科學相關領域專案教學人員作業原則辦理。
小計				①2,403,054	
業務費	印刷費	每班每學期4,000元	24*2*4000=192,000 排版印刷費80,000	272,000	含製作特殊教材費、講義印刷費、學生作品、期中期末報告、活動辦理等相關印刷,每班以8,000元為上限。

校外專家學者講座	鐘點費	1,600	28人2節	89,600	A類:每一學期以八人次為上限。 B類:每一學期以五人次為上限。
	補充保費	1792	1式	1792	算式: 89600*0.02=1792
稿費	撰稿費	0.87	8萬字	69,600	1.選文授權。 2.共同教材、選文編輯等相關編稿費,核實編列。
	圖片使用費	500	200張	100,000	3.兩岸四地大學院校國語文教師之教學工作坊之稿費,核實編列。 4.受補助學校人員不得支領。
	校外專家學者交通費	1720	28次	48,160	檢據核實報支。
計畫成員	交通費	1720	37次	63,640	1.包含教師與教學助理
	膳食費	500	37次	18,500	2.參加本部舉辦之相關會議及研習活動,及進行課程推廣觀摩交流所需,檢據核實報支。
聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費	報酬(含生活費)	8,175	8人*3日	196,200	1.依據教育部各機關聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表編列。 2.以按日計酬支領。
	補充保費	3924	1式	3924	檢據核實報支。
台工作	機票票款	20,000	8次	160,000	檢據核實報支。
	國內交通費	1720	8次	13,760	檢據核實報支。
資料蒐集費		30,000	1式	30,000	凡辦理計畫所需購買或影印必須之參考圖書資料或資料檢索等屬之,以30,000元為限。
工讀費	薪資	109	1100時	119,900	辦理計畫各類會議、講習訓練與研討(習)等所需臨時人力。

校園圖文徵件活動辦法

為提倡本校大學生校園的藝文風氣，鼓勵本校學生從事文學創作、提昇本校學生的文學創作水準，特舉辦校園圖文徵件比賽活動，評選並表揚優秀圖文作品。

徵件對象：凡本校在學大學生均可參加（含研究生）。

徵件說明：

拍攝臺中教育大學校園照片乙張並結合文字創作，文字字數限 200 字以內。尺寸：1800mm×540mm，作品原始檔解析度須 300dpi 以上，需繳交 JPG 檔及原檔(AI 或 PSD)。

參與獎勵：

擇優錄取 30 名，頒發獎狀及獎金 500 元，錄取作品將作為書籤贈送得獎者 3 份。

肆、截稿日期：

即日起自 102 年 11 月 25 日（一）下午 5：00 止。

伍、收件方式：

稿件紙本連同報名表，以信封裝妥投至國立臺中教育大學語文教系系辦，並將電子檔寄至語教系信箱 lan@ms3.ntcu.edu.tw，兩者缺一不可。

陸、評選：聘請校內外專家學者擔任。

柒、主辦單位：國立臺中教育大學語文教育學系。

捌、評定揭曉：預定 102 年 12 月 3 日（二）法警會中公開發獎，現場選出 30 名優秀作品。（未達標準者名額從缺）

備註：

一、報名表若未詳細填寫個人資料，將不列入參賽資格。

二、所有應徵稿件，無論得獎與否，不予退還，請自行保留底稿。

三、稿件信封上請註明「校園圖文徵件活動」及應徵類別，但請勿書寫個人資料。

五、參賽作品限投三件。

六、主辦單位得視參賽作品水準從缺名次。

七、本辦法若有未盡事宜之處，將另行公告；相關辦法及報名表可上語教系網頁 <http://file.ntcu.edu.tw/news.php>。

八、嚴禁盜用他人作品，如有任何違反智慧財產權之行為者，須負一切法律責任。抄襲作品若獲獎，經查屬實，除取消其得獎資格、追回獎金外，並將公布姓名。

九、投稿稿件若蒙錄取並出刊發行，授權人同意將該篇具有著作財產權之文稿，授權予國立臺中教育大學語文教育學系。

第七屆柳川文學獎徵文辦法

為提倡本校大學生校園的藝文風氣，鼓勵本校學生從事文學創作、提昇本校學生的文學創作水準，特舉辦本徵文比賽活動，評選並表揚優秀文學作品。
 查、徵文對象：凡本校在學大學生均可參加（含研究生）。

式、徵文類別：

- 一、兒童劇本類：20分鐘以內演出劇本。
- 二、散文類：1500字至3500字（以生命敘寫為主）。
- 三、童話類：2000字至4000字。

參、獎勵：

- 每類各擇優錄取前三名及佳作二名，頒發獎狀及獎金。
- 第一名：兒童劇本 8,000元、散文 8,000元、童話 8,000元。
- 第二名：兒童劇本 6,000元、散文 6,000元、童話 6,000元。
- 第三名：兒童劇本 4,000元、散文 4,000元、童話 4,000元。
- 佳作：兒童劇本 2,000元、散文 2,000元、童話 2,000元。

肆、截稿日期：

即日起自 102 年 4 月 28 日（一）下午 5：00 止。

伍、收件方式：

稿件紙本連同報名表，以信封裝妥投至國立台中教育大學語文教系系辦，並將電子檔寄至語教系信箱 lan@ms3.ntcu.edu.tw，兩者缺一不可。

陸、評選：聘請校內外專家學者擔任。

柒、主辦單位：國立台中教育大學語文教育學系。

捌、協辦單位：語文教育學系學會。

玖、評定揭曉：預定 102 年 5 月 27 日（二）決審會中公開發評，現場選出第一、二、三名，以及佳作一名。（未達標準者名額從缺）

備註：

- 一、報名表若未詳細填寫個人資料，將不列入參賽資格。
- 二、稿件一律以 Word 排版、A4 規格、12 級字、直式橫排，以電腦繕寫。
- 三、所有應徵稿件，無論得獎與否，不予退還，請自行保留底稿。
- 四、稿件信封上請註明「柳川文學獎」及應徵類別，但請勿書寫個人資料。
- 五、參賽作品每一類別限投一篇。
- 六、主辦單位得視參賽作品水準從缺名次。
- 七、本辦法若有未盡事宜之處，將另行公告；相關辦法及報名表可上語教系網頁 <http://le.ntcu.edu.tw/news.php>。
- 八、嚴禁盜用他人作品，如有任何違反智慧財產權之行為者，須負一切法律責任。抄襲作品若獲獎，經查屬實，除取消其得獎資格、追回獎金外，並將公布姓名。
- 九、投稿稿件若蒙錄取並出刊發行，授權人同意將該篇具有著作財產權之文稿，授權予國立台中教育大學語文教育學系。

新進大一國文教學助理徵選

- 一、時間：2013 年 6 月 27 日
- 二、地點：行政大樓 A319、A310
- 三、口委：劉若琳老師、蔡宜麗老師
- 四、工作人員：張靜萍

系級	姓名	約談	評分
科廣一	黃子珊	四下午14:30-15:00	78
科廣一	楊芷庭	四下午14:30-15:00	88
華碩一甲	蔡書琳	四下午14:30-15:00	93
語領三甲	劉宛靈	四下午14:30-15:00	76
幼教一甲	陳曉彤	四下午15:30-16:00	74
幼教一甲	謝佳菁	四下午15:30-16:00	
幼教一甲	宋苡萱	四下午15:30-16:00	
語教一甲	李易駿	四下午16:30-17:00	90
語教一甲	黃琳棋	四下午16:30-17:00	77
語教一甲	廖思恩	四下午16:30-17:00	87
語教一甲	羅雅文	四下午16:30-17:00	88
語教一甲	王翠學	四下午16:30-17:00	
語教一甲	廖若好	四下午16:30-17:00	79
語教二甲	莊萃中	四下午16:30-17:00	
國企一甲	任芸靈	四下午17:00-17:30	77
國企一甲	蔡思婷	四下午17:00-17:30	84
數位一甲	盧韻竹	四下午17:00-17:30	
藍社一甲	吳衍政	四下午17:30-18:00	75
藍社一甲	黃嘉欣	四下午17:30-18:00	80

評分老師：

劉若琳
2013.6.27

新進大一國文教學助理徵選

一、時間：2013年8月27日
 二、地點：行政大樓313、4310
 三、口委：劉若瑤老師、蔡宜暉老師
 四、工作人員：張靜華

系級	姓名	純誦	評分
科廣一	黃于珊	四下午14:30-15:00	80
	楊芷煊	四下午14:30-15:00	89
	蔡貴琳	四下午14:30-15:00	91
	劉宛靈	四下午14:30-15:00	75
幼教一甲	顏曉彤	四下午15:30-16:00	75
	謝佳華	四下午15:30-16:00	
	宋傳慧	四下午15:30-16:00	
語教一甲	李易駿	四下午16:30-17:00	92
	黃瑞棋	四下午16:30-17:00	78
	廖忠國	四下午16:30-17:00	89
	羅雅文	四下午16:30-17:00	90
	王翠曼	四下午16:30-17:00	
	廖若婷	四下午16:30-17:00	80
	莊翠中	四下午16:30-17:00	
區社一甲	任崇璽	四下午17:00-17:30	76
	蔡思妤	四下午17:00-17:30	84
	盧寶竹	四下午17:00-17:30	
	吳炳政	四下午17:30-18:00	76
區社一甲	黃嘉欣	四下午17:30-18:00	78

評分老師：

蔡宜暉

2013.06.27

系級：語一甲 姓名：羅雅文 學號：A1A101134

《江城子》蘇軾

十年生死兩茫茫，自難忘，千里孤墳，無處話淒涼。縱使相逢應不識，塵滿面，鬢如霜。夜來幽夢忽還鄉，小軒窗，正梳妝。相顧無言，惟有淚千行。料得年年腸斷處，明月夜，短松岡。

一、最能點出本詞重心的句子為？

千里孤墳，無處話淒涼。

二、如果你要在課堂上向大一國文的學生引導詞境，你該如何做？請按照步驟列點簡要說明。

準備工作

①了解蘇軾生平與創作特色。

②了解本背景、書寫對象及創作目的。

③了解通篇寓意，並在重點文句及字詞加上詳註。

④搜集課老師溝通上課內容方式。(兩者順序可視情況調整)

⑤蒐集補充資料

試進教學流程

①先向同學簡述介紹蘇軾及其創作特色

②介紹本文背景、書寫對象及目的

③講述本文大意，同時可以PPT或word輔助，讓學生將需要註解的地方做補充這裡可以和授課老師溝通，文章需要由下而講解，還是仍負責簡釋大綱，由師長進行完整詳述)

④介紹本文價值，或以補充資料延伸同學學習發展及深展

⑤讓同學書寫上課回饋單，或以作業徵求生命及延伸議題的反思。

系級：張一甲 姓名：李希賢 學號：ALA11102

系級：語文教育學系 姓名：廖恩茵 學號：ALA101137

《夢江南》溫庭筠

梳洗罷，獨倚望江樓。過盡千帆皆不是，斜暈脈脈水悠悠，腸斷白蘋洲！

一、最能點出本詞重心的句子為？

過盡千帆皆不是。

二、如果你要在課堂上向大一國文的學生引導這闕詞境，你該如何做？請按照步驟列點簡要說明。

準備工作

- 1. 先將這闕詞若有不解處找尋老師協助討論
- 2. 製作PPT，先分析這闕詞，再課中穿插問題，請學生發覺
- 3. 心悟回饋，概述賞析心得學習單的設計。

課堂教學流程

1. 介紹作者、詞的表裏文章。
2. 請同學發表第一印象。
3. 針對易混詞和有別於通俗的詞句加以分析，對比同學先前的看法，並加以修正。
4. 加入和詞句相關的影片音樂等，引起學生共鳴，加深印象。
5. 請同學回饋心得，對詞的看法。

《生查子》朱淑真

去年元夜時，花市燈如畫；月上柳梢頭，人約黃昏後。今年元夜時，月與燈依舊。不見去年人，淚濕春衫袖。

一、最能點出本詞重心的句子為？

不見去年人，淚濕春衫袖。

二、如果你要在課堂上向大一國文的學生引導這闕詞境，你該如何做？請按照步驟列點簡要說明。

準備工作

教學PPT的製作、找尋合適的電影與背景樂
電影片段剪輯
準備名片式小本

課堂教學流程

1. 詢問學生是否有過失意感、空寂，或者是面對困難親人朋友離去的經驗。
2. 以相似經驗分享的方式介紹出朱淑真的《生查子》
簡單的作出此詩的百話介紹。
強調出詩中物是人非之感、同樣的時節同樣的景物但人已不在
3. 播放有類似情節出現的電影片段
4. 發下小本讓學生書寫對離去之人的想念。
學生書寫時播放合適的背景音樂

系級：華碩一 姓名：蔡貴琳 學號：BT C101103

《卜算子》王觀

是眼波橫，山是眉峰聚。欲問行人去那邊？眉眼盈盈處。才始送春歸，又送君歸去。若到江南趕上春，千萬和春住。

一、最能點出本詞重心的句子為？

才始送春歸，又送君歸去。

二、如果你要在課堂上向大一國文的學生引導這闕詞境，你該如何做？請按照步驟列點簡要說明。

- 準備工作
1. 準備引起動機之影音檔
 2. 徵應了解詞義內容、情感。

課堂教學流程

1. 引起動機：播放影片或照片。
註：輔聆聽該詞之吟唱，搭配畫面呈現讓學了解大體。
2. 教學活動：
 - ① 利用該詞意象「眼」、「山」、「眉」、「行人」等帶領學生了解該詞情感。
 - ② 成句解釋，串連詞義。
 - ③ 分析詞之美。
3. 延伸活動：
 - 請學生分組進行，將該詞運用到的意象，結合自身經驗或自行想像，故編自語的散文總結。

系級：科廣系 姓名：楊芷堃 學號：ASC101130

《生查子》朱淑真

去年元夜時，花市燈如畫；月上柳梢頭，人約黃昏後。今年元夜時，月與燈依舊。不見去年人，淚濕春衫袖。

一、最能點出本詞重心的句子為？

月與燈依舊，不見去年人。

二、如果你要在課堂上向大一國文的學生引導這闕詞境，你該如何做？請按照步驟列點簡要說明。

準備工作

1. 事前先熟讀內容，且用心去領略，讀到自己心有所感為止。
2. 想想看能不能找到相同意境的白話文本，或是其他能傳達出此意境的材料。
3. 準備出所有文本，也準備好自己的「感覺」，可以上帶3

課堂教學流程

1. 以唐詩「去年今日此門中，人面桃花相映紅，人面不知何處去，桃花依舊笑春風。」做為開頭，
2. 敘述「場景」，帶著同學建構「畫面」，
3. 請同學分享所看到的畫面與感受。(與自己已經(連綿)
4. 開始介紹關於這闕詞的背景故事。(作者、創作時機...)
5. 問大家比較喜歡哪一首，感覺如何？
6. 解說、總結。

國立臺中教育大學教學助理演示評分表
指導教師評分表

授課時間	所授科目		教學班級		備註
	年	月	日	評分者簽名	
評分要項	給分	重	點	整體表現	分項表現
教材內容	1. 熟悉度		教學目標的設定 教學主題的掌握 教學內容的安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
	2. 流暢性		教學的完成度 活動與教學的銜接	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
	3. 關聯性		與教學目標的符應 活動與主題的適合性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
教學技巧	1. 互動性		與學生互動程度 溝通、提問與回應的時機 及方式	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
	2. 適合性		教學法的應用 講解說明詳盡周延 活動安排及設計(教具) 評量設計實施	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
班級經營	1. 學生參與度		動機激發 秩序維持 引導及帶動學習氣氛 學生的回應/回饋	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
表達能力	1. 語言表達情形 語意表達能力		發音、咬字及措詞用語 具體講解時所傳達的意思 是否完整	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強
	2. 表現得體自然		儀態、表情、穿著 目光周遍, 注意全場	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 普 <input type="checkbox"/> 待加強

優點	
缺點	
評語	

附件五

教學助理教學演示評分表				
日期	教學助理	課程名稱	得分	總分
類別	項目		小計	總分
教學專業 65%	1. 能掌握課程核心，對教材充分瞭解 (15%)			
	2. 教學方法具創意與啟發性 (15%)			
	3. 具教學熱誠，能引發學習動機 (15%)			
	4. 教學媒材運用得宜 (10%)			
	5. 補充資料適當，切合課程需求 (10%)			
表達能力 30%	1. 口齒清晰、邏輯合理、切合重點 (25%) (用語適切、無不相關之語助詞)			
	2. 簡報時間掌握得宜 (5%)			
	3. 服裝儀容符合教學助理規範 (5%)			
服儀 5%	自我肯定與檢討改進			

附件六

臺中教育大學 TA 課程回饋單		日期：	教學者：
課程			
姓名			
1. 今天的課程中，你學習到什麼重要的概念？			
2. 今天的課程內容對於你有什麼幫助？			
3. 請寫下對於今日授課 TA 的感想、建議或感謝。			
4. 其他建議			

附件七

國立臺中教育大學語文教育學系

大一國文兼任教師聘任公告

一、徵聘員額：8-10名。

二、應徵資格：

- (一) 具博士候選人以上資格者。
 - (二) 具大一國文授課經驗者。
 - (三) 能參與大一國文相關研習活動者。
 - (四) 具教學熱忱及團隊合作精神者。
- 三、工作內容：
- (一) 教授大一國文課程。
 - (二) 設計古典文學生命議題之教案。
 - (三) 輔導大一國文學生學習成效暨學習態度。
 - (四) 參與執行本校全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫相關事宜。

四、應徵資料

- (一) 必備：
1. 學經歷及著作目錄表(請下載本系格式檔案填寫,共有兩個檔案)。
 2. 系碩博學歷證件影本(博士候選人請檢附取得資格證明)。
 3. 經歷證件影本。
 4. 已審定之最高等級教師資格證書(無則免附)。
 5. 以散文體書寫個人重要生命故事一篇。
 6. 大一國文授課教案及教學檔案(如PPT、作業範本、學習單、試題等)。

* 上述資料請用電子檔(證書亦請掃描),於101年5月31日下午3:00前 e-mail 至語教系 lan@ms3.ntcu.edu.tw 劉小姐信箱。

* 教案請以古典文本為主,搭配現代文本,並融入生命議題探討,可參考本校「生命典範的追尋與探索—以古典文本為主作為生命閱讀、討論與書寫核心之群組課程革新」網址：
<http://www.ntcu.edu.tw/CHINESE/>

* 其他大學推動大一國文課程革新計畫,網址如下表列：

執行單位	計畫網址
靜宜大學教學卓越計畫：中文語文教養札根計畫	http://randw.pu.edu.tw/new_web/index.php
輔仁大學：「國文教學的百年大計」—輔仁大學國文課程推動與革新計畫	http://2r.hec.fju.edu.tw
輔英科技大學：推動「中國語文能力」課程革新計畫—厚植關懷教養的讀寫能力	http://asp2005.fv.edu.tw/Fooyin/v2/ILC/readplan/index.html
國立中正大學：中正大學中文語文課程推動與革新計畫	http://litera.ccu.edu.tw/bdworkshop/

樹德科技大學：樹德科技大學中文語文教養教師群組課程計畫	http://www.oz.stu.edu.tw/s99832110/www/
國立臺灣海洋大學：在生命的海洋・相遇	http://www.gec.ntou.edu.tw/~nlougec/info.html
中華科技大學：「曬文字，亮心鄉」閱讀書寫計畫	http://www.cust.edu.tw/gec/hwlight
逢東科技大學：大一國文：中文閱讀與書寫對話	http://k2003390.hyperphp.com/r&w/
致理技術學院：「閱讀有愛，書寫無礙」—我的愛之味便當	http://heartvj.chihlee.edu.tw/gm/index_x.html
國立東華大學：國立東華大學「中文能力與教養」教師群組課程計畫	https://sites.google.com/site/ndhuchi/nese/
崑山科技大學：100學年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫—大一國文	http://www.bestget.ksu.edu.tw:81/1001rc/rc/1001rc/
清雲科技大學：100年度教育研習課程推動與革新計畫	http://pj-temp.ge.cyu.edu.tw/
校性閱讀書寫課程推動與革新計畫	
國立臺中科技大學：悅讀生命的高處	http://space.ntnc.edu.tw/reading/
南台科技大學：大一國文——閱讀生命——心寬書寫	http://rw100.genedu.stut.edu.tw/
經國管理健康學院：生命翩翩飛翔，文字在星空綻放——「實用中文」課程革新計畫	http://ge.cku.edu.tw/ezcatfiles/b020/img/img/746/index.html
弘光科技大學：全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫	http://210.240.224.32/chinese/
元培科技大學：讀寫生命味象課程計畫	https://sites.google.com/site/rwinsty/eh/
蘭陽技術學院：提昇四技生探索自我及在地關懷能力計畫	http://120.127.52.215
和春技術學院：全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫	http://read2011.project.fotech.edu.tw/index.html

(二) 其他參考資料(非必備)

- 1、教學影片 30-60分鐘。
- 2、曾教授大一國文課程之教學評鑑資料。

* 通過書面審查之教師,通知至本系面試,面試通過者,提系教評會聘任。

* 徵件截止日期:101年5月31日下午3:00前 e-mail 至語教系 lan@ms3.ntcu.edu.tw 劉小姐信箱。

院課程委員會會議記錄 及教務會議會議記錄 會議同意證明

國立臺中教育大學 101 學年度第 1 學期人文學院
第一次院課程委員會 會議紀錄

日期：101 年 09 月 27 日(星期四)中午 12 時

地點：行政大樓 A109 會議室

主席：魏院長麗敏

出席人員：如簽到表

記錄：李奕鷺

前略

貳、討論提案

案由一、擬請討論語教系 102 學年度研究所課程架構。

說明：

一、語教系 102 學年度研究所課程架構於 101 年 09 月 20 日 101 學年度第 1 學期第一次系課程會議修正通過，修正如下：

1. 博士班 CLA2022 課程名稱修正為「讀經教育理論專題研究」。(詳如附件 P.3-6)

2. 暑碩班部分課程更改開課年級。(詳如附件 P.7-10)

3. 華碩班課程架構說明部分增列外語能力要求。(詳如附件 P.11-13)

決議：修正通過，擬提校課程會議審議。

案由二、擬請討論教育部「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」一案。

說明：

一、語教系於 101 年 09 月 20 日 101 學年度第 1 學期第一次系課程會議通過本案，說明如下：

1. 語教系已於 100 學年度執行教育部補助全校性閱讀與書寫革新課程教學 B 類計畫，試辦五科系小班教學，成效卓越。

2. 101 學年度上學期大一國文課程擴大至八科系試辦小班教學各班人數表。(詳如附件 P.14)

3. 有鑑於大學生語文素養逐漸低落，為強化本校大學部學生國語文閱讀與寫作基本能力之提升，擬自 102 學年度擴大執行於全校實施小班教學，每班修課人數下修以 40 人為上限。

二、「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」計畫申請書如附件，請傳閱：

1. 102 學年度起擬以院為單位，各自框列大一國文課程時段，由院內之系所之大一新生進行編班，每班人數以 40 人以下為原則。

2. 例如：教育學院大一國文原為幼教系、教育系、體育系、特教系 4 班，共計 189 人(以 101 學年度人數計算)，各學院框列一個共同時段(2小時)進行混班授課，約計開設 5 班，每班 38 人。

3. 依上述開班規畫，102 學年度起班級數調整如下：

班別	原班級數	分班後班級數
教育學院	4	5

國立臺中教育大學 101 學年度第 1 學期 期初教務會議紀錄 目次

時間：101 年 10 月 16 日（星期二）上午 10 時

地點：求真樓四樓 401 會議室

主席：丘教務長周剛

紀錄：朱瑜華

壹、教務長報告（略）

貳、教務會議決議應辦事項執行管制表

參、業務報告

肆、備查案

備查案一：高等教育經營管理碩士學位學程「課程委員會設置要點」。

備查案二：語文教育學系修正博士班、華語文教學碩士班以及國民小學教師在職進修教學碩士學位班課程架構科目表 102 學年度課程架構科目表。

備查案三：「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」。

備查案四：國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表。

備查案五：資訊工程學系新增「網路理論與技術增能學程設置要點」案。

備查案六：管理學院擬新增「國立臺中教育大學管理學院與美國紐約理工學院雙聯學制協議」。

伍、提案討論

提案一：修正本校「招收外國學生招生規定」（原法規名稱為本校「外國

學生入學要點」）案。（註冊組）

提案二：本校國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點修正。（師培中心）

提案三：擬新增訂本校「海外移地教學實施要點」。（課務組）

陸、臨時動議

柒、散會

備查案三

提案單位：教務處課務組

案由：「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」（如附件），提請備查。

說明：本案業經 101 年 10 月 16 日 101 學年度第一學期第一次校級課程委員審查通過。

決議：准予備查。

國立臺中教育大學區域與社會發展學系「新移民教育文化學程」設置要點

98 年 12 月 17 日 98 學年度第一學期第 1 次人文社會暨藝術學院課程委員會修正通過
 98 年 12 月 29 日 98 學年度第 1 學期校級課程委員會修正通過
 102 年 11 月 19 日 102 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會廢止

- 一、為積極培養本校學生在新移民教育文化的認識，並提昇學生於多元文化等方面能力，特依據「國立臺中教育大學專長增能學程設置辦法」訂定本要點。
- 二、本學程總學分必須至少選修 11 學分，具體課程請詳見附表一「學分科目表」。
- 三、修讀資格：本校在學學生均可修習。
- 四、人數限制：每班符合資格者在最低人數以上始得開班，並依規定設置上限。
- 五、申請核可程序：
 - (一) 申請者填寫申請表（如附表二），並檢具前一學期成績單正本，於每年教務處公告期限內向本系提出申請。
 - (二) 申請修習本學程人數總數若超過每科目上課人數上限時，則以前學期成績之優劣排序錄取。
- 六、證書發給：學生經申請核可並修滿本學程規定之科目、學分且成績及格者，得檢具歷年成績單正本，向本系提出申請核發學分認證（申請表如附表三）；經系主任審核後，簽請院長、教務長、校長同意後核發學分認證。
- 七、本要點經系課程委員會及系務會議通過，循序送院及校課程委員會審議通過，並經教務會議備查後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

附表 1

區域與社會發展學系「新移民教育文化學程」學分科目表

一、選修課程：至少需選修 11 學分

科目代碼	科目中文名稱	學分	時數	備註
	新移民家庭生活適應與學習 Life Adaptation and Learning for immigrant residents	2	2	
	臺灣新移民與文化的認同 Immigrant residents in Taiwan and Cultural Identities	2	2	
	體驗新移民東南亞故鄉 Experience the hometown of Southeastern immigrant residents	2	2	
	東南亞與台灣 Southeast Asia And Taiwan	2	2	
	性別文化與台灣社會 Gender Culture and Taiwan Society	3	3	本課程同時為本系選修課程，修讀學生僅能就選修學分或學程學分擇一採計。

附表 2

區域與社會發展學系「新移民教育文化學程」修讀申請表

申請日期： 年 月 日

系所 班級	系(所) 年 班		姓名		
學 號			聯絡 電話	(H):	手機:
電子 郵件 信箱					
通訊 地址					
成績 審查	前一學期學業成績平均_____分 (請檢附前一學期成績單正本)				
申請 學生 簽名	承辦人員		系主任		

國立臺中教育大學區域與社會發展學系
「新移民教育文化學程」學程認證書申請表

申請日期： 年 月 日

一、說明：「新移民教育文化學程」之課程如下所列，須修滿 11 學分，即可取得學程認證書。

二、備審資料：請申請人附上在本校就學歷年成績單正本。

三、申請人：

系(所)別：_____ 學號：_____ 姓名：_____

出生日期：_____年 _____月 _____日 聯絡電話：_____

四、申請同學請勾選已修習課程，並填入修課學年度學期(例：97 上)、各科成績。

(一) 選修課程：11 學分

修課學年度/ 學期	課程名稱	學分數	成績	學系認證	備註
	<input type="checkbox"/> 新移民家庭生活適應與學習 Life Adaptation and Learning for immigrant residents	2			
	<input type="checkbox"/> 臺灣新移民與文化的認同 Immigrant residents in Taiwan and Cultural Identities	2			
	<input type="checkbox"/> 體驗新移民東南亞故鄉 Experience the hometown of Southeastern immigrant residents	2			
	<input type="checkbox"/> 東南亞與台灣 Southeast Asia And Taiwan	2			
	<input type="checkbox"/> 性別文化與台灣社會 Gender Culture and Taiwan Society	3			

總計(選修課程至少修滿 11 學分)：_____學分

承 辦 人 員		系 (所) 主 任		院 長		教 務 長		校 長	
------------------	--	--------------------	--	--------	--	-------------	--	--------	--