

國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨其檢核要點

105 年 10 月 11 日 105 學年度第 1 學期期初教務會議通過

105 年 11 月 22 日 105 學年度 1 學期行政會議通過

一、國立臺中教育大學（以下簡稱本校）為達成教育目標，提升學生學習成效，確保學生畢業時所具備基本素養及能力，訂定「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨其檢核要點」（以下簡稱本要點）。

二、本要點所稱「學生基本素養與核心能力」係指本校學生畢業時應具備以下九項素養及能力，其項目及內涵如下：

- (一)語文與人際溝通能力：運用各種符號、語言適當地進行表達與溝通，能了解及同理他人並建立良好的互動關係，進而發展與人溝通協調、尊重包容等素養，與他人合作完成任務。
- (二)公民責任與人文關懷：具備對公眾事務、公共議題的思考與對話素養，培養公民意識、增進社會責任，進而尊重不同生命內涵，主動投入對於社會人文之關懷。
- (三)資訊與科學素養：理解數學、科學等基本知識與技能，適當運用數理知能、科技及資訊等素養，進而增進個人學習或生活，且能反思科技與資訊等面向的社會公義及倫理議題。
- (四)藝文精神與素養：透過學習多元的藝術感知、創作與鑑賞能力，從生活中陶冶美感經驗，進而體會藝術文化之美，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度及能力。
- (五)了解、尊重、欣賞多元文化能力：從自我認識到具備全球觀點，重新進行深化體認，導引經由瞭解與尊重及欣賞，以達成具有維護多元文化的能力。
- (六)邏輯思辨能力：具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，能系統剖析及探究問題，並積極面對挑戰以有效解決人生的各種問題。
- (七)內省與職涯規劃能力：具備系統規劃及執行計畫的能力，訂定階段性目標，自我砥礪、永續學習，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃職涯發展。
- (八)國際視野能力：積極關心國際情勢，且能順應時代脈動及社會需要，發展國際理解與兼容並蓄之宏觀視野。
- (九)專業與統整能力：拓展專業深度與廣度，不斷試探及發展多元專業知能，具備實踐及檢討反省的素養，並以創新的態度作為因應新的情境或問題。

三、本校學士班學生「基本素養與核心能力」檢核方式規定如下：

- (一)依「國立臺中教育大學大學部學生英文基本能力實施要點」完成英文能力檢測。
- (二)依本校測驗統計與適性學習研究中心辦理之「全國大專生語文素養檢測」完成國語文能力檢測。
- (三)依「國立臺中教育大學學生服務學習實施暨成績考查辦法」完成服務學習活動。
- (四)依「國立臺中教育大學通識教育護照認證實施要點」完成通識教育活動認證。
- (五)專業與統整能力由各院、系(所、學位學程)依專業領域及發展特色訂定之。

四、本校碩士班與碩士在職專班及博士班學生「基本素養與核心能力」檢核方式由院、系(所、學位學程)另訂之。

五、學生「專業與統整能力」之檢核，至少須包含下列項目之一：

- (一)通過系（所、學位學程）訂定之專業證照、會考、競賽得獎或展演、業界實習時數。
- (二)至少完成一項總結性畢業專題報告（實務專題或學術專題）。

六、各院、系（所、學位學程）、通識教育中心、師資培育暨就業輔導處應參考本校教育目標與高教發展及社會職場趨勢，訂定符應校級基本素養與核心能力並能彰顯各單位特色之院級與系級素養及能力。

本校三級基本素養與核心能力之訂定，校級由教務會議訂定；院級由院務會議訂定後送教務會議審議；系級由系務會議訂定後送院務會議及教務會議審議。

七、為落實校、院、系級基本素養與核心能力學習成效之提昇，本校各相關學術及行政單位應實施下列內容：

- (一)根據基本素養與核心能力進行課程規劃。
- (二)教師應根據學生基本素養與核心能力進行課程設計及教學。
- (三)建置基本素養與核心能力的評量機制(含教師開課課程之學習成效評量、校院系教育目標、基本素養與核心能力之學習成效評量)。

八、本要點對應之學習內容包含正式課程與非正式課程及潛在課程，由教務處、學生事務處、國際及兩岸事務暨研究發展處、圖書館、師資培育暨就業輔導處、計算機與網路中心、通識教育中心以及各院、系（所、學位學程）積極推動。

九、各院、系（所、學位學程）、通識教育中心、師資培育暨就業輔導處應就院（系）級基本素養與核心能力訂定檢核方式，並循三級課程委員會程序審查。

各學年度各學制班別畢業生之學習成效檢核結果，應於次學年度第一學期第一次課程委員會會議分析檢討，作為研擬課程改進之參考，相關紀錄送教務處備查。

十、本要點經行政會議通過後實施，修正時亦同。

本要點權責單位為教務處，

於105年11月22日105學年度第4次行政會議通過，

由105年11月22日校長核准，105年12月8日公告。