

國立臺中教育大學

課程委員會 會議紀錄

期 別：101 學年度第 一 學期第一次

開會日期：101 年 10 月 16 日（星期二）

開會地點：求真樓四樓401會議室

國立臺中教育大學 101 學年度第一學期第一次課程委員會紀錄

時間：101 年 10 月 16 日（星期二）上午 9 時

地點：求真樓四樓 401 會議室

主席：丘教務長周剛

紀錄：朱瑜華

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

感謝各位校內外委員百忙之中撥冗與會會議，在此先介紹校外代表，專家學者代表：黃明祥教授、顏瓊芬主任、陳弘昌教授。業界代表：翁慧圓處長、蘇文華總經理。畢業生代表：柯柏任先生、鄭欣鎂小姐、黃永昆主任、王婉媚小姐。感謝校外代表的蒞臨及對本校之支持。

貳、上次會議（101 年 10 月 16 日）決議情形

國立臺中教育大學 100 學年度第 2 學期課程委員會決議情形

提案討論事項	決議情形	承辦單位		執行或辦理情形	解除列管或繼續列管
		主辦	協辦		
會議提案： 提案一： 擬增訂本校「國民小學教師師資職前教育專業課程科目表」及「幼稚園教師師資職前教育課程教育專業課程科目表」 提案二： 擬請審議教育學院、理學院、管理學院、人文學院 101 學年度系（所、學位學程）課程架構與科目及課程修正對照	照案通過 照案通過。（附帶決議：資訊工程學系「程式能力檢定」乙科 101 學年度同意暫以課程方式呈現，建請資訊工程學系於 102 學年度以後，以畢業門檻方式，納入簡章及該學系相關法規方式處理。）	師資培育暨就業輔導中心 教育學院、理學院、管理學院、人文學院	幼兒教育學系	有關國民小學課程科目表部分，業經報部核定；幼稚園課程科目表部分，奉教育部指示後修正。 本案業經本校 100 學年度第二學期期末教務會議同意備查	解除列管 解除列管

表(如附件本)。					
<p>提案三 管理學院 101 學年度學士班統籌課程規劃。</p>	照案通過，並依據本校課程調整與精實方案第三點規定同意回溯採認兩科選修課程至 98-100 學年入學學生適用。	管理學院		本案業已本(101)學年度開課執行	解除列管
<p>提案四 擬請討論臺語系停開「臺灣語言與文化專長增能學程」。</p>	照案通過	人文學院、臺灣語文學系		本案業已本(101)學年度開課停開增能學程	解除列管
<p>提案五 數位內容科技學系「網頁設計」專長增能學程增設乙案。</p>	照案通過	理學院、數位內容科技學系		遵照辦理並業已提準 100 學年度第二學期期末教務會議備查	解除列管
<p>提案六 數位內容科技學系「數位媒體設計」專長增能學程修訂乙案。</p>	照案通過	理學院、數位內容科技學系		本案業經 100 學年度第二學期期末教務會議同意備查	解除列管
<p>提案七 擬請同意調整「大二體育」學分為大一大二各認列 1 學分。</p>	照案通過	通識教育中心		已於 101 學年度起適用	解除列管
<p>提案八 修正 101 學年度</p>	照案通過	通識教			

入學適用通識課程科目表。 提案九 有關本校 101 學年度必修科目分班開課事宜。	經審查課程符合外審程序，至於實質授課方式，請系所循往例各自上簽，有關分組授課需予以法治化，法規另行訂定。	育中心 教務處 課務組		已於 101 學年度起適用 遵照辦理	解除列管 解除列管
---	--	-----------------------	--	---------------------------	------------------

參、院級課程委員會書面報告

◎人文學院：

本院已於 101 年 09 月 27 日召開 101 學年度第 1 學期第一次院課程委員會，審議事項如下：

- 一、語文教育學系 102 學年度課程架構科目表：修正博士班、華語文教學碩士班以及國民小學教師在職進修教學碩士學位班課程架構科目表。
- 二、教育部「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」案。
- 三、「加註輔導專長課程」案。

◎理學院：

理學院業於 101 年 9 月 26 日召開 101 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會議，審議下列事項：

- 一、理學院共同課程實施要點草案。
- 二、資訊工程學系「網路理論與技術增能學程設置要點」訂定案。

◎管理學院：

本院已於 101 年 10 月 9 日（星期二）召開 101 學年度臨時院級課程委員會，審議高等教育經營管理碩士學位學程「課程委員會設置要點」。

備查案一：

提案單位：理學院

案由：有關本校理學院共同課程實施要點，請核備。

說明：

- 一、本案業經本校理學院 101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會審議通過。
- 二、檢附本校理學院共同課程實施要點乙份及課程大綱，如附件 1、附件 2。

決議：准予核備。

附件 1

國立臺中教育大學理學院共同課程實施要點

101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 學期第 1 次院課程委員會議通過

- 一、為達成理學院（以下簡稱本院）課程目標，規範院共同課程修習與運作相關作業，特訂定本要點。
- 二、本院學生在學期間必須在以下科目中至少修習九學分：微積分（3-6 學分）、普通物理學（3 學分）、計算機概論（3 學分）、數位學習概論（3 學分）、跨領域專題製作（3 學分）、專業服務學習（3 學分）。
- 三、本院共同課程由各學系配合課程修訂納入系課程科目表中之必修或選修科目，在課程表中標記「理學院共同課程」，並在學生畢業時實施檢核。
- 四、本院共同課程由各學系開課，循程序提請相關學系支援教師授課，必要時得由學院協商相關學系開課或協同授課。
- 五、本院共同課程之實施應根據科目內容架構（如附件），參酌修習者特質與需要擬定課程大綱實施。
- 六、學生得經學系同意彈性選修他系所開設之院共同課程。
- 七、修習本院共同課程科目學分超過九學分者，得納入學系專門課程或自由選修學分採計為畢業學分。
- 八、本要點經本院課程委員會通過後，送校課程委員會核備後實施，修正時亦同。

本要點權責單位為理學院，於 101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 學期第 1 次院課程會議通過，101 年 10 月 16 日校課程會議核備後公告。

附件 2

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	微積分(一)	修別	選修	學分	3	時數	3	任課教師	
基本素養/核心能力	1-1 熟悉各領域基本科學與數學知識 1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力								
一、課程目標	本課程主要介紹微分與積分的基礎觀念及理論。主要目標是希望學生在學習該課程後，能具備微分與積分的基本運算能力，同時能將其所學應用於實際問題並從中得到理論的驗證。								

二、主要內容及進度	1.極限與連續 Limits and Continuity 2.微分 Differentiation 3.超越函數 Transcendental Functions 4.微分應用 Applications of Differentiation 5.積分 Integration 6.積分技巧 Techniques of Integration 7.積分應用 Applications of Integration
三、主要教材與用書	1. <i>Calculus : A Complete Course (7ed, 2010)</i> , Robert Adams and <u>Christopher Essex</u> . 2. <i>Calculus (9ed, 2006)</i> , Dale Varberg, Edwin J. Purcell and Steven E. Rigdon. 3.微積分精華版(2008)，張海潮譯。
四、上課方式	1.講解舉例為主並隨時討論與解決學生疑惑之問題。 2.每單元指派作業並鼓勵學生作預習。
五、課程/作業要求	1.正常出席。 2.按時繳交作業。 3.平時小考。
六、評量方式	1.期中考與期末考各佔30%與30%，合佔60%。 2.作業成績與平時考各佔15%與15%，合佔30%。 3.上課出席狀況佔10%。

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	微積分(二)	修別	選修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-1 熟悉各領域基本科學與數學知識 1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力							
一、課程目標	本課程主要目的是希望學生能深化對微分與積分的了解，例如重積分、向量微積分，並作為修讀其它進階課程之基礎。同時亦希望學生能具備微分與積分在數學分析、幾何、微分方程、物理及工程上的應用能力。							

二、主要內容及進度	1.數列與級數 Sequences and Series 2.向量函數與曲線 Vector Functions and Curves 3.偏微分 Partial Differentiation 4.重積分 Multiple Integration 5.向量微積分 Vector Calculus 6.常微分方程 Ordinary Differential Equations
三、主要教材與用書	1. <i>Calculus : A Complete Course (7ed, 2010)</i> , Robert Adams and <u>Christopher Essex</u> . 2. <i>Calculus (9ed, 2006)</i> , Dale Varberg, Edwin J. Purcell and Steven E. Rigdon. 3. <i>微積分精華版(2008)</i> ，張海潮譯。
四、上課方式	1.講解舉例為主並隨時討論與解決學生疑惑之問題。 2.每單元指派作業並鼓勵學生作預習。
五、課程/作業要求	1.正常出席。 2.按時繳交作業。 3.平時小考。
六、評量方式	1.期中考與期末考各佔 30%與 30%，合佔 60%。 2.作業成績與平時考各佔 15%與 15%，合佔 30%。 3.上課出席狀況佔 10%。

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	計算機概論	修別	必修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-1 熟悉各領域基本科學與數學知識 1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 3-1 瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力							
一、課程目標	本課程廣泛地介紹計算機系統相關知識，包含硬體、軟體、網路及相關應用。首先從資訊表示方式介紹起，然後說明系統硬體組成、程式語言及作業系統等相關系統軟體。接著介紹通訊及計算機系統重要之相關應用，最後討論計算機系統之限制及相關倫理規範。							
二、主要內容及進度	依學院各系專業屬性選擇下列適當主題進行教學： <ol style="list-style-type: none"> 1.計算機發展歷程 2.數位資訊表示方式、布林邏輯及邏輯閘 3.計算機硬體架構 4.計算機組織 5.系統軟體(作業系統及組合語言) 6.計算機網路、網際網路及全球資訊網 7.程式語言 8.資料結構 							

	9.演算法 10.編譯器及語言轉換 11.軟體工程 12.資料庫 13.電子商務 14.計算模型(Models of Computation) 15.計算與模擬 16.人工智慧 17.社會倫理議題
三、主要教材與用書	1.Invitation to Computer Science, C++ Version, G. Michael Schneider and Judith L. Gersting 2.趙坤茂、張雅惠、黃寶萱，「計算機概論(第五版)」，全華圖書 3.胡昭民，「新實用計算機概論」，文魁行銷
四、上課方式	教師講課及課程討論
五、課程/作業要求	1.要求學生準時出席課程，定期利用線上點名系統紀錄同學出缺席狀況，並進行補救教學。 2.各教學單元進行平時作業繳交。
六、評量方式	期中考(30%)+期末考(30%)+平時分數(40%，含平時作業、出席狀況及小考)

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	普通物理學	修別	選修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-1 熟悉各領域基本科學與數學知識 1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 4-1 具有專題規劃與製作之執行力 4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力							
一、課程目標	<p>物理科學為近代科學的基礎，也是近代科技蓬勃發展的主要動力源頭。物理科學不僅是一門歷史悠久的學科，也是一門不斷更新的年輕科學。物理的知識日新月異每日皆有新發現與新發展，著實是一門豐富又有趣且充滿冒險故事的學科。</p> <p>本課程以大學普通物理內容為課程基礎，以科學主題設計課程內容，兼顧應用分析與理論方法，採講授教學與科學活動相輔進行，期待培養同學具備下列能力：</p> 1.能從物理學觀點觀察自然現象並提出適當科學模型予以解釋。 2.能熟悉物理實驗方法，及操作基礎物理實驗儀器。 3.能根據實驗紀錄分析結果並提出解釋。							
二、主要內容及進度	依學院各系專業屬性選擇下列適當主題進行教學 1.測量意義與統計學分析：介紹物理量測量方法及數據分析模型							

	<ol style="list-style-type: none"> 2.運動學與運動物理量：介紹運動學物理量及運動方程式 3.拋射運動：應用運動方程式分析拋射運動過程 4.圓周運動：應用運動方程式分析圓周運動過程 5.牛頓力學一：應用牛頓力學分析靜力平衡現象 6.牛頓力學二：應用牛頓力學分析加速運動過程 7.應用牛頓力學分析摩擦力運動現象 8.應用牛頓力學分析碰撞現象 9.介紹轉動運動現象及相關動力學問題 10.介紹振動現象及力學模型 11.波動現象的探討與分析 12.聲波現象的探討與分析 13.流體力學(一)：介紹靜態流體的力學現象 14.流體力學(二)：介紹動態流體的力學現象 15.熱力學(一)：熱學過程介紹 16.熱力學(二)：熱力定律介紹 17.熱力學(三)：熱機與機械效率 18.趣味電磁實驗演示教學 19.靜電現象介紹 20.靜電場概念與高斯定律 21.靜電現象實驗：電場場線分布實驗 22.電位與電容(一)：電位概念介紹 23.電位與電容(二)：電容概念介紹 24.電位與電容實驗：以 RC 電路測量電容器的電容量 25.電流與直流電路(一)：電路、電阻、電壓概念介紹 26.電流與直流電路(二)：電路定律及克希霍夫電路定律介紹 27.電流與直流電路實驗：克希霍夫定律應用實驗 28.磁力與磁場概念介紹 29.磁力與磁場實驗 30.法拉第定律與電感 31.法拉第定律與電感實驗 32.電磁波與馬克斯威爾方程式介紹 33.電磁波實驗 34.邏輯電路介紹與實驗
<p>三、主要教材與用書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.The Physics of Everyday Life How Things Work, Louis A. Bloomfield, ISBN 978-0-470-22399-4 (歐亞圖書代理) 2.普通物理學，李福星、李豐田、...等譯 ISBN：9789866736049 (歐亞圖書代理) 3.費因曼物理學講義(I,II,III)，師明睿譯 ISBN：978-986-417-849-9 (天下文化)

四、上課方式	1.講授教學：根據教學主題設計演示實驗以說明主要物理概念。配合教學 ppt、影片、圖片等教學媒體講解物理概念。 2.實驗教學：根據教學主題設計重點實驗，培養學生實驗態度、操作儀器能力、分析數據方法，進而利用實驗印證物理概念。 3.探究教學：根據主題式內容，引導學生進行探究活動，以培養探究、批判、思考等能力。
五、課程/作業要求	1.要求學生準時出席課程，定期利用線上點名系統紀錄同學出缺席狀況，並進行補救教學。 2.每堂課設計不同型態作業，要求按時繳交。作業採紙本及電子檔方式繳交。
六、評量方式	1.學期分數：出席率(30%)+作業(40%)+期末報告(20%)+期末考(10%) 2.期末報告：小組合作，設計物理演示實驗。於課堂上從事演示實驗，向同學解說現象及可能的科學解釋。 3.期末考：紙筆測驗，內容含物理概念測驗、應用問題分析、及趣味科學問題。

國立臺中教育大學理學院「跨領域專題」課程規劃案

一、課程目的：

為協助學生跨領域知識及跨領域專題實作能力之養成，本課程規劃透過跨領域專題課程，以做中學(learning by doing)之模式加強實務性應用訓練，培養學生發現問題、整理問題、及提出解決問題方案的跨領域應用能力。

二、教學目標：

- (一) 結合不同學系專業課程，進行具前瞻與實用性的跨領域學習，培養學生培養跨領域專長及跨領域團隊合作能力，以因應今日職場發展的多元性，並厚植職場競爭能力。
- (二) 在深耕原科系專業之目標下，透過不同領域知識的激盪，啟發學生心智潛能，以獲取知識廣度、深度及創造力，進而培養企業界所需「T」型人才。

三、課程內容規劃：

- (一) 選課學生：本學院（理學院）三、四年級學生。
- (二) 課程教師：理學院相關教師。
- (三) 課程內容：由授課教師根據課程目標，規劃跨領域課程內容。

四、課程教材及評分方式由授課教師規劃訂定。

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	跨領域專題製作	修別	選修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-1 熟悉各領域基本科學與數學知識 1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 2-1 具有團隊合作、溝通協調之技巧 3-1 瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力							

	<p>4-1 具有專題規劃與製作之執行力</p> <p>4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力</p>
一、課程目標	為協助學生跨領域知識及跨領域專題實作能力之養成，本課程規劃透過跨領域專題課程，以做中學(learning by doing)之模式加強實務性應用訓練，培養學生發現問題、整理問題、及提出解決問題方案的跨領域應用能力。
二、主要內容及進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題目標規劃及設計 2. 專題目標規劃及設計 3. 每週專題進度報告及討論 4. 每週專題進度報告及討論 5. 每週專題進度報告及討論 6. 每週專題進度報告及討論 7. 每週專題進度報告及討論 8. 每週專題進度報告及討論 9. 每週專題進度報告及討論 10. 每週專題進度報告及討論 11. 每週專題進度報告及討論 12. 每週專題進度報告及討論 13. 每週專題進度報告及討論 14. 每週專題進度報告及討論 15. 每週專題進度報告及討論 16. 每週專題進度報告及討論 17. 每週專題進度報告及討論 18. 專題成果報告
三、主要教材與用書	由教師自編教材。
四、上課方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生規劃與設計專題目標。 2. 分組進行專題製作。 3. 每週進行專題進度報告及討論。
五、課程/作業要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須符合跨領域專題目標 2. 每週需繳交專題進度報告 3. 需繳交具體且跨領域之期末專題成果
六、評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題規劃：10% 2. 學習參與狀況：30% 3. 專題成果：50% 4. 出席率：10%

國立臺中教育大學理學院專業服務課程規劃案

一、課程目的：

服務學習是「服務」與「課程學習」的結合。透過服務學習可以增進傳統課程的學習、促進個人發展、培養公民意識與責任感、貢獻社會。本課程結合學術專業課程與社會服務活動以達成促進個人專業發展、發展同儕人際關係、了解及應用學術知識、培養批判思考能力、方便觀念轉變、及培養正當公民能力等目的。

二、教學目標：

- (一) 培養學生透過社會服務活動能利用學術專業知識促進個人專業能力發展，及了解應用學術知識的方式及範圍。
- (二) 培養學生能透過服務活動發展同儕人際關係，培養團體合作精神。
- (三) 培養學生能透過服務活動培養批判思考能力，進而培養公民能力。

三、課程內容規劃：

- (一) 選課學生：本學院（理學院）三、四年級學生。
- (二) 課程教師：理學院相關教師。
- (三) 課程內容：由本院教師根據課程目的規劃下列兩類課程
 - 1. 數理科學專業服務學習：以數學及科學學術專業知識為基礎規劃科學體驗活動，內容包括科學遊戲、趣味科學實驗、科學創意問題解決活動等。
 - 2. 資訊數位專業服務學習：以資訊工程及數位內容學術專業知識為基礎規劃社區服務課程，內容包括網頁設計、資訊課程教學、軟體操作、電腦軟硬體維修服務等。

課程實施分成校內服務專長集訓及校外實地參訪服務兩項。校內專長集訓由任課教師及專家顧問共同規劃服務專長訓練課程，目的以培養修課學生具備足夠的專業服務能力及認識服務對象的社區生活與需求。校外實地參訪服務則配合服務機構的時程規劃進行，以實際服務活動落實專長服務學習課程內容。
- (四) 課程專家顧問：由本院聘請有相關經驗之社會人士數名，負責協助服務地點聯繫、活動規劃實施指導及其他計畫執行協助。
- (五) 課程服務對象：中部地區各國中、小學、社會弱勢暨服務團體。

四、課程經費：

- (一) 課程服務活動所需經費由本院及所屬各系協調規劃提供。
- (二) 參與課程活動服務、指導之本院教師及修課學生均為無給自願服務。

五、課程教材及評分方式由授課教師規劃訂定。

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	數位學習概論	修別	必修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 2-1 具有團隊合作、溝通協調之技巧 4-1 具有專題規劃與製作之執行力							

	4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力
一、課程目標	本課程主要教學目標是希望培養學生具有基本數位學習觀念，了解數位學習產業涵蓋的範疇，同時經由對數位學習議題的討論，能夠培養學生具有數位學習的分析與應用能力，誘發學生思考數位學習的未來發展，並具有評估數位學習系統的優劣能力。
二、主要內容及進度	<p>依學院各系專業屬性選擇下列適當主題進行教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.數位學習基本意義與產業證照介紹 2.數位學習基本設計理論與應用模式介紹 3.數位學習教材基本設計與應用 4.數位學習教材評量設計與應用 5.數位學習教材評估指標介紹與分析應用 6.數位學習系統基本介紹與應用 7.數位學習同步與非同步系統與模式介紹應用 8.數位學習系統與教材整合設計應用 9.期中專題(基本數位學習教材設計與整合應用) 10.數位學習線上與混成模式系統分析與應用 11.數位學習課程品質認證介紹與分析應用 12.數位學習教材管理系統介紹與應用 13.數位學習管理系統介紹與應用 14.網路互動系統(如：Wiki 與 Blog)在數位學習的應用模式探討 15.網路學習管理系統(如：Atutor 與 Moodle)在數位學習的應用模式探討 16.網路檔案管理系統(如：Xoops 與 Joomla)在數位學習的應用模式探討 17.網路社群管理系統(如：Dupal 與 Facebook) 在數位學習的應用模式探討 18.期末專題(整合式數位學習系統整合與應用)
三、主要教材與用書	<ol style="list-style-type: none"> 1.網路教材自編。 2.參考網站 <ol style="list-style-type: none"> (1) 經濟部工業局數位學習產業發展與推動計畫 (2) 數位學習國家型科技計畫-數位學習網路科學園區 (3) 2004 數位學習白皮書 (4) 美國訓練發展協會 (ASTD) e-learning 網站 (5) UK e-learning center for e-learning information and service (6) E-learning Space：starting，enabling，doing，evaluating
四、上課方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.講述法與課堂討論 2.網路資源彙編與議題討論 3.學習日誌檔案彙編與議題分析 4.分組分項作業彙編應用 5.專題製作與探討 6.學生作品互評

五、課程/作業要求	1.依進度完成課程閱讀及作業 2.配合課程進度學習進行分組學習 3.每周撰寫學習日誌紀錄學習歷程 4.依進度完成期中/期末專題。 5.期末完成學習成果彙編，以為未來學習參考。
六、評量方式	1.學習日誌 (20%) 2.課程作業 (20%) 3.期中專題 (20%) 4.期末專題 (20%) 5.學習成果彙編 (20%)

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	專業服務學習	修別	選修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	2-1 具有團隊合作、溝通協調之技巧 3-1 瞭解科學和數位資訊發展趨勢及與社會互動之整合能力 3-2 具備連結科學與人文關懷素養之態度。							
一、課程目標	服務學習是「服務」與「課程學習」的結合。透過服務學習可以增進傳統課程的學習、促進個人發展、培養公民意識與責任感、貢獻社會。本課程結合學術專業課程與社會服務活動以達成促進個人專業發展、發展同儕人際關係、了解及應用學術知識、培養批判思考能力、方便觀念轉變、及培養正當公民能力等目的。							
二、主要內容及進度	1.服務活動前導作業一：分組與活動規劃 2.服務活動前導作業二：活動內容規劃 3.服務活動前導作業三：活動內容實習與檢討 4.服務活動前導作業四：活動內容實習與檢討 5.服務活動實施一 6.服務活動實施二 7.服務活動實施三 8.服務活動實施四 9.服務活動實施五 10.服務活動實施六 11.服務活動實施七 12.服務活動實施八 13.服務活動實施九 14.服務活動實施十 15.服務活動檢討與分享一 16.服務活動檢討與分享二 17.服務活動成果報告一 18.服務活成果報告二							

三、主要教材與用書	由教師自編教材。
四、上課方式	1.教師引導學生發展與設計體驗實驗活動內容。 2.學生分組計畫服務活動內容與方式。 3.實地實施服務活動。
五、課程/作業要求	1.要求學生準時出席課程，定期利用線上點名系統紀錄同學出缺席狀況，並進行補救教學。 2.每堂課設計不同型態作業，要求按時繳交。作業採紙本及電子檔方式繳交。
六、評量方式	1.活動內容計畫：30% 2.期末成果書面報告：10% 3.學習參與態度：30% 4.出席率：30%

國立臺中教育大學課程內容架構

科目名稱	數位學習概論	修別	必修	學分	3	時數	3	任課教師
基本素養/核心能力	1-2 具備科學應用與資訊科技表現能力 2-1 具有團隊合作、溝通協調之技巧 4-1 具有專題規劃與製作之執行力 4-2 具有系統化、創意性之問題解決能力							
一、課程目標	本課程主要教學目標是希望培養學生具有基本數位學習觀念，了解數位學習產業涵蓋的範疇，同時經由對數位學習議題的討論，能夠培養學生具有數位學習的分析與應用能力，誘發學生思考數位學習的未來發展，並具有評估數位學習系統的優劣能力。							
二、主要內容及進度	依學院各系專業屬性選擇下列適當主題進行教學 1.數位學習基本意義與產業證照介紹 2.數位學習基本設計理論與應用模式介紹 3.數位學習教材基本設計與應用 4.數位學習教材評量設計與應用 5.數位學習教材評估指標介紹與分析應用 6.數位學習系統基本介紹與應用 7.數位學習同步與非同步系統與模式介紹應用 8.數位學習系統與教材整合設計應用 9.期中專題(基本數位學習教材設計與整合應用) 10.數位學習線上與混成模式系統分析與應用 11.數位學習課程品質認證介紹與分析應用 12.數位學習教材管理系統介紹與應用 13.數位學習管理系統介紹與應用							

	<p>14.網路互動系統(如：Wiki 與 Blog)在數位學習的應用模式探討</p> <p>15.網路學習管理系統(如：Atutor 與 Moodle)在數位學習的應用模式探討</p> <p>16.網路檔案管理系統(如：Xoops 與 Joomla)在數位學習的應用模式探討</p> <p>17.網路社群管理系統(如：Dupal 與 Facebook) 在數位學習的應用模式探討</p> <p>18.期末專題(整合式數位學習系統整合與應用)</p>
三、主要教材與用書	<p>1.網路教材自編。</p> <p>2.參考網站</p> <p>(1) 經濟部工業局數位學習產業發展與推動計畫</p> <p>(2) 數位學習國家型科技計畫-數位學習網路科學園區</p> <p>(3) 2004 數位學習白皮書</p> <p>(4) 美國訓練發展協會 (ASTD) e-learning 網站</p> <p>(5) UK e-learning center for e-learning information and service</p> <p>(6) E-learning Space：starting，enabling，doing，evaluating</p>
四、上課方式	<p>1.講述法與課堂討論</p> <p>2.網路資源彙編與議題討論</p> <p>3.學習日誌檔案彙編與議題分析</p> <p>4.分組分項作業彙編應用</p> <p>5.專題製作與探討</p> <p>6.學生作品互評</p>
五、課程/作業要求	<p>1.依進度完成課程閱讀及作業</p> <p>2.配合課程進度學習進行分組學習</p> <p>3.每周撰寫學習日誌紀錄學習歷程</p> <p>4.依進度完成期中/期末專題。</p> <p>5.期末完成學習成果彙編，以為未來學習參考。</p>
六、評量方式	<p>1.學習日誌 (20%)</p> <p>2.課程作業 (20%)</p> <p>3.期中專題 (20%)</p> <p>4.期末專題 (20%)</p> <p>5.學習成果彙編 (20%)</p>

備查案二：

提案單位：管理學院

案由：高等教育經營管理碩士學位學程課程委員會設置要點，提請備查。

說明：

一、本案已於 101 年 10 月 9 日經 101 學年度管理學院臨時院級課程委員會審議通過。

二、檢附高等教育經營管理碩士學位學程「課程委員會設置要點」(如附件 3)。

決議：同意備查。

附件 3：

國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程課程委員會設置要點

101 年 6 月 01 日高等教育經營管理碩士學位學程 100 學年度籌備處第 6 次碩士學程事務會議修訂草案通過

- 一、本學程為推動課程規劃與發展，特依據國立臺中教育大學課程委員會設置辦法第二條規定，設置高等教育經營管理碩士學位學程課程委員會(以下簡稱本會)。
- 二、本會之職掌如下：
 - (一)研討並擬定全學程課程發展之方向及開設原則。
 - (二)規劃與修訂本學程必、選修科目相關事宜。
 - (三)執行本學程課程自我評鑑相關事宜。
 - (四)研議其他與課程有關之事宜。凡課程規劃案，需經由本會研議通過後，方能提送本校院級課程委員會審議。
- 三、本會置主任委員一人，由學程主任兼任之。本學程專任教師為當然委員，其他委員由學程主任延聘專家學者、業界代表、畢業生代表與學生代表組成。
- 四、本會委員之任期為一年，並得連任。
- 五、本會每學期至少召開會議一次，由召集人召集之並擔任主席，主任委員不能出席時，得指定委員一人擔任之；若有三分之一以上委員連署，應召開臨時會議。
- 六、本會必須二分之一(含)之委員出席始可開議，出席委員超過二分之一同意始可決議。
- 七、本要點經學程事務會議通過，報請院課程委員會審查通過，送校課程委員會與教務會議備查後實施，修正時亦同。

伍、提案討論

提案一：

提案單位：人文學院

案由：語文教育學系 102 學年度課程架構科目表：修正博士班、華語文教學碩士班以及國民小學教師在職進修教學碩士學位班課程架構科目表，提請 討論。

說明：

- 一、本案業經本院 101 年 09 月 27 日 101 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通。
- 二、修正對照表及博士班、華語文教學碩士班以及國民小學教師在職進修教學碩士學位班課程架構科目表如附件。

決議：修正後通過。(讀經教育理論專題研究英文名稱確認為 Thesis Study of Classics-Reciting。)

附件：

語文教育學系 102 學年度博士班專門課程修正對照表

製表日期：101.09.20

科目代碼	科目名稱	修正後				修正前				說明
		選別	學分	時數	開課年級	選別	學分	時數	開課年級	
修正	讀經教育理論專題研究 Thesis Study of Classics-Reciting Education	選	3	3	三上	選	3	3	三上	中文 名稱 新增 「研 究」2 字

語文教育學系博士班課程架構表(102)

<u>課程類別</u>	<u>學分</u>
論文寫作	<u>4</u>
選修課程	<u>30</u>
合 計	<u>34</u>

說明：

一、畢業學分：至少應修畢 34 學分。

二、修習學分：

(一)研究生每學期至多可修習 8 學分。

三、修業年限：至少 2 年。

四、其他修業規定

(一)學分規定：

1.必修：4 學分（論文寫作）

非本所碩士畢業須下修碩士班語文教育研究法三選一(與碩士論文屬性不同的研究法)，及基礎課程五選一。

2.選修：至少應修畢 30 學分；語文教育理論類至少選修五門，語文教學實務類至少選修五門。

(二)其他：本系博士班在學期間至少須參加與語文教育相關之全國性學術研討會十次，並擔任三次專題發表會發表人，始得提出博士資格考申請。

一、必修 4 學分						
科目代碼	科目名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
CLA5002	論文寫作 Dissertation	必	4	4	三全	
二、選修 30 學分（選修課程分二個群組，每群組至少選修五門課）。						
（一）語文教育理論類（由學理探討語文教學議題），至少選修 15 學分						
科目代碼	科目名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
CLA2018	聽說教學理論專題研究 Thesis Studies of Listening and Speaking Instruction	選	3	3	一上	
CLA2019	閱讀教學理論專題研究 Thesis Studies of Reading Instruction	選	3	3	一上	
CLA2020	寫作教學理論專題研究 Thesis Studies of Writing Instruction	選	3	3	一下	
CLA2021	書法教育理論專題研究 Thesis Studies of Calligraphy Education	選	3	3	一下	
修正	讀經教育理論專題研究 Thesis Study of Classics-Reciting	選	3	3	三上	中文名稱新增「研究」2字
CLA2023	文化場域與語文教育專題研究 Thesis Studies of Culture and Literacy Education	選	3	3	二上	
CLA2024	哲學思潮與語文教育專題研究 Thesis Studies of Thoughts Trend in Philosophy and Literacy Education	選	3	3	二下	
CLA2025	視覺理論與語文教育專題研究 Thesis Studies of Visual Culture and Literary Education	選	3	3	二上	
CLA2026	意識型態與語文教育專題研究 Thesis Studies of Ideology and Literary Education	選	3	3	二下	
CLA2027	測驗評量理論與語文教育專題研究 Thesis Studies of Theory of Assessment in Literary Education	選	3	3	三上	
（二）語文教學實務類（由語文教學現象歸納原理），至少選修 15 學分						
科目代碼	科目名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
CLA3194	漢字教學專題研究 Thesis Studies of Chinese-word Teaching	選	3	3	一上	
CLA3195	漢語教學專題研究 Thesis Studies of Chinese Language	選	3	3	一下	

CLA3196	<u>章法修辭與語文教學專題研究</u> Thesis Studies of Syntax Rhetoric and Language Instruction	選	3	3	二上	
CLA3197	語文教材評選專題研究 Thesis Studies of Evaluation of Materials for Language Arts	選	3	3	二下	
CLA3198	少兒文學教學專題研究 Thesis Studies of Children's and Adolescent Literature Instruction	選	3	3	一上	
CLA3199	<u>詩歌教學專題研究</u> Thesis Studies of Poetry and Ballads Instruction	選	3	3	一下	
CLA3200	<u>小說教學專題研究</u> Thesis Studies of Novels Instruction	選	3	3	二下	
CLA3201	<u>散文教學專題研究</u> Thesis Studies of Prose Instruction	選	3	3	三上	
CLA3202	<u>戲劇教學專題研究</u> Thesis Studies of Drama Instruction	選	3	3	二上	
CLA3203	語文課程與教育議題專題研究 Thesis Studies of Education Subject of Language Arts Instruction	選	3	3	三上	

語文教育學系 102 學年度國民小學教師暑期在職進修教學碩士學位班專門
課程修正對照表

製表日期：101.09.20

科目代碼	科目名稱	修正後				修正前				說明
		選別	學分	時數	開課年級	選別	學分	時數	開課年級	
DLA0006	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二	必	2	2	三	修正課程開課年級
DLA2007	說話教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Speaking Instruction	必	2	2	一	選	2	2	二	修正課程開課年級
DLA3001	閱讀教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Reading Instruction	必	2	2	二	選	2	2	三	修正課程開課年級
DLA2008	寫字教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Handwriting and Calligraphy Instruction	必	2	2	三	必	2	2	四	修正課程開課年級
DLA4001	作文教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Writing Instruction	必	2	2	三	必	2	2	四	修正課程開課年級
DLA4002	閱讀心理學 Reading Psychology	選	2	2	三	必	2	2	四	修正課程開課年級
DLA4004	語言學與語文教學研究 Research on Linguistics and Language Arts Instruction	選	2	2	二	必	2	2	四	修正課程開課年級
DLA4005	古典文學與語文教學研究 Research on Classical Literature and Language Arts Instruction	選	2	2	三	必	2	2	四	修正課程開課年級

**語文教育學系國民小學教師在職進修教學碩士學位班
課程架構表(102)**

<u>課程類別</u>	<u>學 分</u>
<u>獨立研究</u>	<u>2</u>
<u>必修課程</u>	<u>16</u>
<u>選修課程</u>	<u>12</u>
<u>合 計</u>	<u>30</u>
<p><u>說明：</u></p> <p>一、畢業學分：至少應修畢 <u>30</u> 學分。</p> <p>二、<u>修習學分：每暑期至少修習 2 學分，至多修習 10 學分。</u></p> <p>三、修業年限：至少 <u>4</u> 個暑期。</p> <p>四、學分抵免：如曾修習相關課程，可依照本校或本所相關規定辦理抵免，最多只可抵免 <u>8</u> 學分。</p> <p>五、其他</p> <p>(一)選修課程：語文進階研究類至少修三門，語文應用研究類至少修三門。</p>	

一、核心課程						
(一) 研究方法：必修 8 學分						
科目代碼	科目名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
DLA0003	語文教育研究法（一） Methods of Literacy Educational Research	必	2	2	一	含教育研究法及論文寫作
DLA0004	語文教育研究法（二） Methods of Linguistic Research	必	2	2	二	含語言風格學、語言學研究法及論文寫作
DLA0005	語文教育研究法（三） Methods of Literary Research	必	2	2	二	含章法學、文藝學研究法及論文寫作
DLA0006	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二	修正課程開課年級
(二) 基礎課程：必修 10 學分						
DLA1007	聆聽教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Listening Instruction	必	2	2	一	
DLA2007	說話教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Speaking Instruction	必	2	2	一	修正課程開課年級
DLA3001	閱讀教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Reading Instruction	必	2	2	二	修正課程開課年級
DLA2008	寫字教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Handwriting and Calligraphy Instruction	必	2	2	三	修正課程開課年級
DLA4001	作文教學理論與實務研究 Research on Theory and Practice of Writing Instruction	必	2	2	三	修正課程開課年級
二、選修 12 學分（選修課程分二個群組）						
(一) 語文教學類（至少選三科）						
DLA2012	漢字書法教學研究 Research on Teaching Chinese Calligraphy	選	2	2	三	
DLA2013	漢字識字教學研究 Research on Teaching Chinese Characters	選	2	2	一	
DLA4002	閱讀心理學 Reading Psychology	選	2	2	三	修正課程開課年級
DLA2009	語文科課程研究 Research on Language Arts Curriculum	選	2	2	二	
DLA3108	語文科教學評量 Evaluation for Language Arts Instruction	選	2	2	一	
DLA3109	語文教科書評鑑 Evaluation for Language Arts Textbooks	選	2	2	二	

DLA4003	讀經教育研究 Research on Classics-Reciting Education	選	2	2	二	
DLA2014	語言與文化研究 Research on Language and Culture	選	2	2	三	
(二) 語言與文學類 (至少選三科)						
DLA3005	音韻學與語文教學研究 Research on Phonology and Language Arts Instruction	選	2	2	一	
DLA4004	語言學與語文教學研究 Research on Linguistics and Language Arts Instruction	選	2	2	二	含語音學、語義學、語用學 修正課程開課年級
DLA2010	語法學與語文教學研究 Research on Syntax and Language Arts Instruction	選	2	2	二	含詞彙學、構辭學
DLA3003	修辭學與語文教學研究 Research on Rhetoric and Language Arts Instruction	選	2	2	三	
DLA3004	兒童文學與語文教學研究 Research on Children's Literature and Language Arts Instruction	選	2	2	一	
DLA1107	現代文學與語文教學研究 Research on Modern Literature and Language Arts Instruction	選	2	2	三	
DLA4005	古典文學與語文教學研究 Research on Classical Literature and Language Arts Instruction	選	2	2	三	修正課程開課年級
DLA2011	教育議題與語文教學研究 Research on Education Subject of Language Arts Instruction	選	2	2	二	

語文教育學系華語教學碩士班課程架構表(102)

<u>課程類別</u>	<u>學分數</u>
獨立研究	<u>2</u>
必修課程	<u>10</u>
選修課程	<u>24</u>
合 計	<u>36</u>
<p>說明：</p> <p>一、畢業學分：至少應修畢 <u>36</u> 學分。</p> <p>二、修習學分： <u>研究生每學期至多可修習 12 學分。</u></p> <p>三、修業年限：至少 <u>2</u> 年，。</p> <p>四、學分抵免：如曾修習相關課程，可依照本校或本所相關規定辦理抵免，最多只可抵免 <u>6</u> 學分。</p> <p>五、其他修業規定</p> <p>(一)必修課程：核心課程共 12 學分，含獨立研究與華語文教學實習 72 小時。</p> <p>(二)選修課程：延伸課程共 24 學分，華語文教學類至少修三門，漢語語言學類至少修三門，華人社會與文化類至少修二門。</p> <p>(三)畢業前應提出下列一項外語能力證明：A.符合「教育部對外華語教學能力認證考試」外語能力合格認定基準；B.修畢前款認定基準所列外語之任何一種累計至少 10 學分。僑外生另須具備國家華語測驗推動工作委員會之華語文能力測驗高階級以上證明。</p>	

二、課程內容：

一、核心課程：必修 12 學分

科目代碼	科目名稱	修別	學分	時數	開課年級	備註
BTC0001	華語語法學研究 Research on Syntactic Structures of Mandarin Chinese	必	3	3	一下	
BTC0002	華語文教材教法研究 Research on Teaching Materials and Methodology of Mandarin Chinese	必	3	3	一下	
BTC0003	研究方法 Research Methods	必	3	3	一上	
BTC0004	獨立研究 Independent Study	必	2	2	二上	
BTC0005	華語文教學實習 Practicum in Chinese Language Teaching	必	1	1	二下	須實習 72 小時

二、延伸課程：選修 24 學分

(一) 華語文教學類 (至少選修三門, 9 學分)

BTC1001	兒童華語教學研究 Research on Chinese Language Instruction for Children	選	3	3	一上	
BTC1002	漢字識字教學研究 Research on Teaching Chinese Characters	選	3	3	一上	與語教所合開
BTC1003	初級華語教學研究 Research on Basic Chinese Pedagogy	選	3	3	一下	
BTC1004	中高級華文讀寫教學研究 Research on High-Intermediate Chinese Reading and Writing Instruction	選	3	3	二上	
BTC1005	漢字書法教學研究 Research on Chinese Calligraphy Instruction	選	3	3	二下	
BTC1006	多媒體與華語教學研究 Research on Multi-media and Chinese Language Instruction	選	3	3	一下	

(二) 漢語語言學類 (至少選修三門, 9 學分)

BTC2001	漢語語言學研究 Research on Chinese Linguistics	選	3	3	一上	
BTC2002	第二語言習得研究 Research on Second Language Acquisition	選	3	3	一下	
BTC2003	華語語音教學研究 Research on Phonetic Instruction in Chinese	選	3	3	一上	
BTC2004	華語辭彙學研究 Research on Chinese Children	選	3	3	一下	

BTC2005	心理語言學研究 Research on Psycholinguistics	選	3	3	二上	
BTC2006	語言表達技巧研究 Research on Language Expression Skills	選	3	3	二下	含華語語用學、華語語義學
(三)華人社會與文化類（至少選修二門，6 學分）						
BTC3001	華人社會與文化研究 Research on Chinese Society and Culture	選	3	3	一上	
BTC3002	語言與文學研究 Research on Language and Literature	選	3	3	二上	
BTC3003	語言與文化研究 Research on Language and Culture	選	3	3	二上	與語教所合開
BTC3004	華文經典翻譯與詮釋研究 Research on translation and interpretation of Chinese Classics	選	3	3	一上	

提案二：

提案單位：人文學院

案由：教育部「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」案，提請討論。

說明：

- 一、本案業經語教系及本院 101 年 09 月 27 日 101 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通過。
- 二、語教系已於 100 學年度執行教育部補助全校性閱讀與書寫革新課程教學 B 類計畫，試辦五科系小班教學，成效卓越。
- 三、101 學年度上學期大一國文課程擴大至八科系試辦小班教學各班人數表如下。

開課班別	開課序號	授課教師	星期	節次	上課地點	實額	備註
美一甲	010500	黃鴻文	[4]	[0102]	A303	40	
諮一甲	010569	江右瑜	[4]	[0304]	A303	46	
文創一甲	010503	陳鴻逸	[5]	[0102]	A302	49	
資一甲	010573	劉益州	[4]	[0607]	A303	50	
數位一甲	010264	劉君	[3]	[0102]	A308	42	
幼一甲	010506	施盈佑	[3]	[0304]	A304	45	
教一甲	010509	江右瑜	[4]	[0809]	A303	38	
英語一甲	010512	劉君	[2]	[0102]	A304	51	
國企一甲	010539	黃鴻文	[5]	[0304]	A308	50	
語一甲	010515	楊淑華	[3]	[0102]	A302	45	
數一甲	010518	王月秀	[2]	[0102]	C301	50	
音一甲	010607	王月秀	[2]	[0304]	A304	43	
體一甲	010521	盧詩青	[3]	[0607]	A308	52	
科一甲	010524	高瑋謙	[3]	[0102]	A304	43	
區社一甲	010527	劉益州	[3]	[0607]	K510	49	
特一甲	010101	施枝芳	[3]	[0607]	M103	48	
台一甲	010530	丁鳳珍	[1]	[0607]	A303	49	
國文特別班	990014	謝孟瑀	[4]	[1011]	K606	52	僑外生國文特別班
國文特別班	990133	賴昭吟	[3]	[0102]	A307	0	國文實驗班
國文特別班	990134	王森田	[2]	[0102]	B204	0	國文實驗班
國文特別班	990135	王森田	[3]	[0607]	A304	0	國文實驗班

- 四、有鑑於大學生語文素養逐漸低落，為強化本校大學部學生國語文閱讀與寫作基本能力之提升，擬自 102 學年度擴大執行於全校實施小班教學，每班修課人數下

修以 40 人為上限。

五、「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」計畫申請書如附件 2-1：

1. 102 學年度起擬以院為單位，各自框列大一國文課程時段，由院內之系所之大一新生進行編班，每班人數以 40 人以下為原則。
2. 例如：教育學院大一國文原為幼教系、教育系、體育系、特教系 4 班，共計 189 人（以 101 學年度人數計算），各學院框列一個共同時段（2 小時）進行混班授課，約計開設 5 班，每班 38 人。
3. 依上述開班規畫，102 學年度起班級數調整如下：

班別	原班級數	分班後班級數
教育學院	4	5
理學院	4	5
管理學院	2	3
人文學院	7	9
其他：僑外班	1	如超過 40 人則另開一班
總計	18	23-24 班

決議：照案通過。

計畫編號：(由本部填寫)

教育部「全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫」

計畫申請書

申請單位	臺中教育大學		
申請計畫類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A 類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 (專案教學人員 <input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請)		
	<input type="checkbox"/> B 類：「中文語文教養教師群組課程計畫」		
計畫名稱	生命中的古典花園——大一國文全校性課程革新計畫		
開課別	__101__學年度 第__2__學期至__103__學年度 第__1__		
申請人姓名		服務單位	
申請人電郵地址		傳真號碼	
申請人電話	(公)	(宅/手機)	
聯絡人姓名	彭雅玲	服務單位	國立台中教育大學 語文教育學系
聯絡人電話	(公) 04-22183431		(宅/手機) 0958-441777
聯絡人電郵地址	403 台中市西區民生路 140 號	傳真號碼	(公) 04-22183430
計畫總金額	申請補助金額		
	學校自籌款		
申請人簽名		單位主管核章	

申請日期：中華民國 101 年 10 月 10 日

附表二 計畫摘要表

計畫名稱	生命中的古典花園——大一國文融入生命議題之閱讀與書寫革新計畫				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 (專案教學人員 <input checked="" type="checkbox"/> 申請 <input type="checkbox"/> 不申請)				
	<input type="checkbox"/> B類：「中文語文教養教師群組課程計畫」				
申請單位	臺中教育大學				
地 址	臺中市西區民生路 140 號			電話	04-22183432
計畫主持人	電話			傳真	
	E-mail			手機	
專／兼任助理	唐偉烈	電話	04-22183433	傳真	04-22183430
	E-mail	wltang@mail.ntcu.edu.tw		手機	0910-580998
計畫期程	自 102 年 2 月 1 日 至 104 年 1 月 30 日止				
原先總班級	18		原先修課總人數		
執行計畫後總班級數	101 學年 21 班 102-3 學年 22 班		執行計畫後修課總人數		
(預計) 網址	http://ws3.ntcu.edu.tw/chinese/				
是否以同一計畫申請/ 獲得其他政府機關補 助	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 國科會_____	<input type="checkbox"/> 申請中	<input type="checkbox"/> 已獲補助	
	<input checked="" type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 教育部_____	<input type="checkbox"/> 申請中	<input type="checkbox"/> 已獲補助	
		<input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 申請中	<input type="checkbox"/> 已獲補助	
是否獲本部邁向頂尖大學計畫之補助	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
計畫內容					
<p>一、計畫目標</p> <p>本校於 100 學年度執行 B 類「中文語文教養教師群組課程計畫」，計畫名稱為「生命典範的追求與探索——以古典文本作為生命閱讀、討論與書寫核心之群組課程革新」，其執行成果將作為推動 A 類全校性計畫之基礎工作。因此，此處先說明 B 類計畫執行內容及成果，再說明全校性計畫之目標設定。</p> <p>(一) 100 年度 B 類計畫執行成果</p> <p>1、實施方式：</p> <p>(1) 本校於 100 學年度之教育系、語教系、美術系、科廣系、體育系大一國文課程(原 5 班)，採平均混班方式分為 6 班，授課人數各約 40 人。</p> <p>(2) 在課程設計方面，以「實驗課程開發」為導向，教師各自選擇適合融入生命議題之篇章，以閱讀討論及生命書寫為課程設計原則，改變以往章法大義、句讀注解之傳統式教學，</p>					

課程開發之結果則以「教案」紀錄之。

- (3) 在教材開發方面，因採各自開發課程之模式，因此沒有共同教材；教材之開發主要為製作「古典文本選文圖文電子書」，並開始撰寫 101 學年度大一國文部分教材。

2、實施成果：

本校大一國文課程近三年間並無共同教材，雖具有教師間溝通與分享的默契，卻沒有「達成共識」的目標，100 年度執行 B 類計畫乃是在「無共識」走向「共識」的途中，嘗試提供更多的選擇與不同的思考，執行一年的結果如下：

- (1) 實驗課程共計 33 種，教案撰寫共計 22 篇。

- (2) 作業設計書寫類共計 21 種，口語表達類共計 8 種。

- (3) 教學模式定型：

課前預習→講授→討論→延申閱讀 →寫作、口語表達檢核→作業回饋→教學回饋

- (4) 古典文本選文圖文電子書共計 11 件，相關動畫共計 2 件，已放置在專屬網站中，供 101 學年度使用。部分畫作亦收錄於 101 學年大一國文共同教材中。

- (5) 編寫 101 學年度國文教材《下一站，生命中的古典花園——大學手繪版國語文》

為順利推動 101 學年度全校施行本閱讀與書寫計畫，已於 100 年 7-8 月編寫共同教材，教材內容均為執行 B 類計畫之成果。

- (6) 教學助理：

A、參與本校閱讀書寫計畫之教學助理共計 7 名：張靜萍、石睿涵、力皎月、李郁姍、林姣吟、朱天穎。除林姣吟畢業，未能繼續留任服務外，其他均繼續參與本計畫。可知，B 類計畫之執行確實完成培訓第一批教學助理之任務。

B、本校學生 100 學年度支援臺中護理學校教學助理共計 3 名：楊涵茵、郭書婷、歐佩雯。除郭書婷繼續攻讀本校研究所，並繼續擔任本校 101 學年度閱讀書寫教學助理外，其他 2 名皆已畢業。

C、教學助理群中，張靜萍、石睿涵、朱天穎參與撰寫 101 學年度共通教材之撰寫，並與郭書婷共同擔任種子 TA，負責帶領訓練新進 TA。可知，B 類計畫之執行確實建立傳承制度與經營模式。

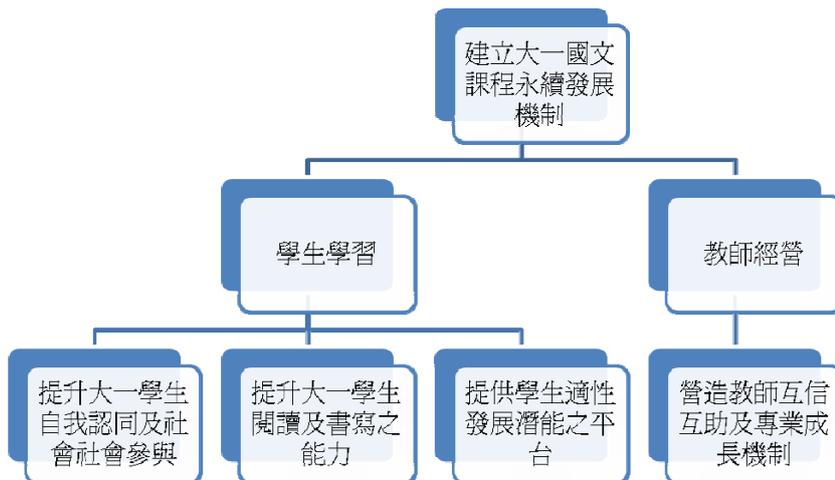
- (7) 教師經營：

A、雖然 B 類計畫為群組課程，但已經漸近式的融入其他群組外教師。

B、執行 B 類計畫一年間，教師之教學內涵與生命書寫融入 101 學年度大一國文共同教材，作品計有：劉益州〈給學生的第十三封信，關於「古典」〉、劉君堃〈不用老師教，你也可以讀得懂文言文〉、〈我的生命紀事〉、楊裕賢〈引導式寫作題型解析與寫作策略〉、施枝芳〈文字對現代人之重要性及影響〉；楊淑華主編〈學記—建構生命成長的階梯〉、施枝芳主編〈說文解字序—學習的媒介〉、劉君堃主編〈抽思—和陰影作朋友〉、江右瑜主編〈晉公子重耳出亡記—人生處處是故事〉。

(二) 全校性計畫目標設定

本計畫目標設定乃以「建立大一國文課程永續發展機制」為核心，課程運作機制的建立則以「學生學習」為本位，在此共識下經營教師社群，設立目標及說明如下：



1、提升大一學自我認同及社會參與

本校通識教育以「公民品格與基礎核心教育」為定位，培育「新師範精神之博雅專業人才」為理念目標，力求以公民品格、公民知能、專業發展形成本校的通識教育主要架構。具體教育目標如下：

- 培養溝通及終身學習基本能力。
- 陶冶並奠定廣博的知識基礎。
- 培養知識統整、批判思考與解決問題能力。
- 增進身心健全、知性與感性之和諧發展。
- 促進對當代社會與自然環境之關懷與責任感，並體驗力行實踐價值。

本校大一國文除語文基礎知識、閱讀與書寫基本能力的提升外，知性與感性之和諧發展與責任感、力行實驗價值亦不可或缺。

大一時期，學生將面臨的內在自我整合階段及外部學習環境適應的問題，以培育「公民」的目標下，對社會的關懷與參與更該於大一時便奠基，因此，本計畫特別以自我認同及社會參與作為課程設計的具體目標，期許學生透過「大一國文」課程整合自我概念、激發對環境、社會的責任感。

2、提升大一學生閱讀與書寫之能力

書寫力與口語力為各種能力的基礎，亦是各行各業進行表述的重要媒介，因此，在「學生學習」的前提下，從知識與能力培育層面考量，提升大一學生閱讀與書寫能力亦為重要目標之一。

在施行層面，本計畫除了透過「大量閱讀」與「大量書寫」進行提升外，書寫與閱讀策略的導入亦為課程設計的一個重心。

3、營造教師互助互信及專業成長機制

愈主動幫助別人，就會發現別人也更樂意幫助你。每位成員都互助合作，團隊就會更茁壯，當團隊更壯大時，獲益最多的就是學生。——隆·克拉克《教孩子大膽作夢》

全美國最佳教師以此原則建立了一個夢想學校「隆·克拉克學園」，在大學供過於求的臺灣，

或許不能再創造另一個「夢幻大學」，然而，若能將每一所大學轉變為「能夠為團體無私奉獻」的園地，不論什麼學校都將成為「夢幻大學」，因此，營造教師互助互信便是走向對團隊無私付出的橋樑，獲益最多的就是學生。

在此信念下，「提升教師教學意樂」與「解決教師教學困境」便為專業成長規畫的指導原則

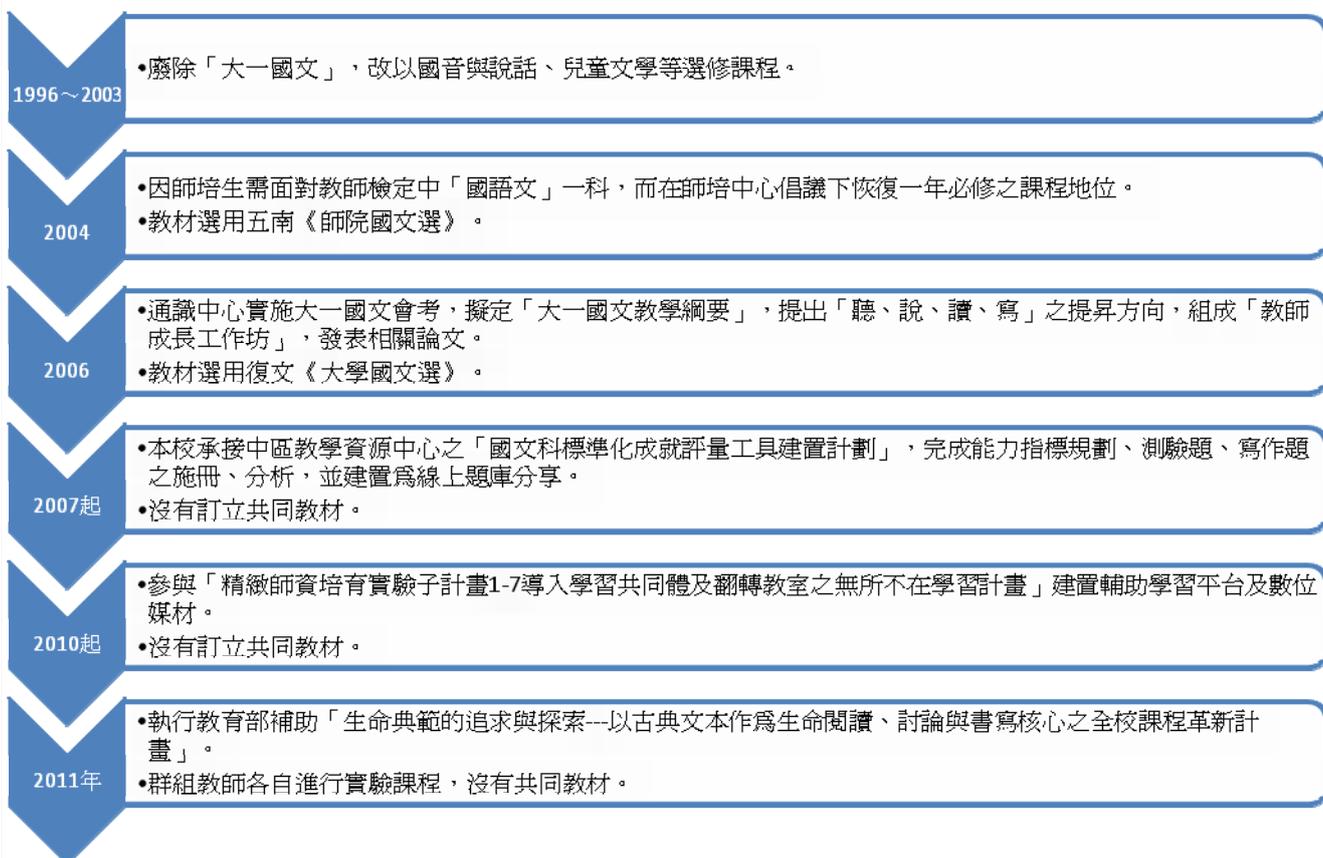
4、提供學生適性發展潛能之平台

透過本計畫教學助理、及生命敘事介入課程，產生改變「由上至下」的教師本位或課程本位之模式，轉以「上下通融」的學生本位模式。

除透過計畫激起教學助理領導能力、溝通能力、負責態度、團隊合作外，在教材編寫、計畫專屬網站、共同性活動之設計兼顧能力優異學生的表現平台。

二、課程設計理念與課程教材規畫(包含原有課程架構說明及革新課程之創新處)

本校大一國文課程發展概況如下：



2004年至2010間，本校「大一國文」在教師社群、國文測驗與數位平學習台上稍具成績；更於2011年執行教育部補助群組課程計畫中，方始對於自編共同教材、學生學習、開課模式、教學方法、班級經營等進行全方位的思考後，開展出全校性課程設計理念及教材規畫如下：

(一) 課程理念

自101學年度起，本校大一國文改革課程以「學生學習本位」為中心思想，以生命議題貫穿課程設計主軸，形塑學生品格內涵；然而，本校於100學年度推動B類群組計畫時，發現閱讀能力檢測結果未具有顯著成果，甚至有兩班呈退步現象，因此，101學年度以「如何在生命議題融

入的革新課程中達到提升閱讀能力之教學策略」為革新重點方向，故增列提升學生「聆聽、說話、閱讀、寫作」能力之國語文能力訓練，為課程理念之一，教材之編選亦朝「學生學習本位」、「生命議題融入古代經典」、「提升國語能力」之目標進行。(參閱附件：《下一站，生命中的古典花園——手繪版大學國語文》)

(二) 教材規畫

本校已編寫完成 101 學年度上學期之共同教材《下一站，生命中的古典花園——手繪版大學國語文》，並於 101 年 9 月印製完成，下學期之教材亦具初步規畫，但仍需經過教師群組多次研議及授權工作完成後方可確認。

教材選擇主要以古代經典為學習文本，發揮「超越現代」的作用，製造「反思現代」的可能性，並促成文化永續傳承。「古代經典」的存在並不是為了「文學」，而是透由時間之延展，更宏觀的「思維生命」，這樣的教學內容。

1、以古代經典帶領生命議題主軸

上學期課程以「自我整合與認同」為主軸，單元教材設計如下：

學記——建構生命成長的階梯

學記故事

學記

樂在學習——我讀學記

教育是不能等待的

說文解字序——學習的媒介

說文解字故事

說文解字序

文字對現代人之重要性及影響

文字形體與意義

屈原抽思——和陰影作朋友

關於屈原的最後一天

履歷表選文

幸運兒節選

改寫故事

晉公子重耳出亡記——人生處處是故事

少年重耳

重耳出亡記

我的生命歷程

主編：楊淑華

圖：施芳旻 文：陳怡婷

圖：施芳旻 出處：禮記

文：徐慧玲

文：洪 蘭

主編：施枝芳

圖：許穎甄 文：何佳錡

圖：許穎甄 文：許 慎

文：施枝芳

文：周碧香

主編：劉君堃

圖：施芳旻 文：蔣勳

圖文：幾米

圖文：幾米

文：劉君堃

主編：江右瑜

圖：葉娟君 文：林依臻

圖：盧宥均 文：左傳

圖：葉娟君 文：劉君堃

以上課程以〈學記〉與《哈佛經驗：如何讀大學》進行對話，請學生反思自己的學習歷程，並建構其學習態度；以〈說文解字序〉為導引，透過「文字」，思考歷史文化與個人生命的內涵；以〈晉公子重耳出亡記〉呈現充滿未知的人生境遇，整合學生過去的人生經驗，並以線性思考未來人生的可能性；以屈原〈抽思〉與幾米〈履歷表〉進行對話，學習與負向情緒和平共存。

下學期課程以「關懷與付出」為主軸，將教學焦點從向內的「自我」轉為向外的親人、朋友、世界與自然，單元教材設計如下：

誰言寸草心（定錨課程）——親情

先妣事略

孝經選文

爸爸的花兒落了

父親回家時

懷君屬秋夜——情人與朋友

與山巨源絕交書

遊園驚夢

一匹紅布

甜與渣

身登青雲梯——社會責任

墨子選讀

西銘

科學與夜鶯

往來成古今——付出

淡水義渡記

北投硫穴記

給河流

感激和羞愧的淚水

主編：劉君堃

文：歸有光 圖：吳昱德

文：孝經 圖：許穎甄

文：林海音

文：詹宏志

主編：劉益州

文：嵇康

文：湯顯祖 圖：劉譯云

文：李宗熹

文：奚淞

主編：黃鴻文

文：墨子

文：左傳

文：楊牧

主編：楊淑華

文：吳子光 圖：吳昱德

文：郁永河 圖：劉名煊

文：簡媜

文：賴樹盛

以上課程以〈先妣事略〉感性帶領父母親情，以〈孝經選〉理性思維孝道真諦；〈與山巨源絕交書〉探討的是自我追求與同儕認同的衝突與抉擇，而〈遊園驚夢〉是以內在感知的檢視思維愛情觀與生命經歷的連結；〈墨子選讀〉、〈西銘〉乃以知識份子的高度思維解決該以何種價值解決目前社會亂象，並嘗試建構理論與論述；〈淡水義渡記〉、〈北投硫穴記〉連結台灣土地與付出實踐的價值。

2、大學生語文能力培育

高中以前的國文課程，以國學知識記憶、文章精讀為主，書寫訓練則多屬命題作文範疇，未足以應付大學生學習所應具備的多元閱讀與書寫的需求。因此，教材規畫亦放入多元的閱讀及書寫策略：

上學期

篇目	編寫要旨	教學運用建議
不用老師教，你也可以讀得懂文言文！	以閱讀策略帶入文言文閱讀，旨在促使學生具備「自主學習」之能力。	指導學生獨立閱讀文言文篇章的教材，於輔導學生課前預習時運用。
從文字到圖像：筆記	本篇為教授心智繪圖的輕	指導學生課前預習筆記、課中即時筆

整理術	文章，為時下不可或缺的筆記術。	記、課後統整筆記所運用之教材；亦可作為課外閱讀的重點整理檢核依據。
用故事畫出生命的精采	說明寫作「故事」的要素及方法。	運用於「生命故事」類書寫作業指導課程。請學生以故事筆法書寫作業前，建議先教授此篇，以避免學生寫作成果未臻理想。
PPT 撰寫有一套	說明「簡報」製作要點。	運用於指導學生上台進行口頭報告之教材，建議與〈魅力上台術〉一同教授。
自傳書寫：用專業妝點自身，秀出自我傳奇魅力	說明「求職自傳」的寫作要點。	教師設計「自傳」為書寫作業時，可教授此篇教材。
引導式寫作題型解析與寫作策略	因應寫作檢測需要，說明引導式寫作之策略。	建議可在課堂上，與學生檢討寫作初試評量成果時運用。
魅力上台術	說明上台報告時「口語表達」的技巧。	運用於指導學生上台進行口頭報告之教材，建議與〈PPT 撰寫有一套〉一同教授。

下學期

篇目	編寫要旨	教學運用建議
閱讀檢測及閱讀能力	說明時下閱讀檢測之源流，以何種觀點檢視「閱讀能力」。	本校上、下學期各舉辦一次會考，會考以公民素養之閱讀能力檢測為主，搭配檢測結果，與學生探討檢測的意義及如何培養閱讀能力。
專題報告寫作（含如何搜集、整理資料）	為上學期 PPT 簡報的深化課程，指導學生如何蒐集資料、分析資料、整理資料及撰述報告。	專題報告不限於文學分析或文學發展，可結合「社會責任」、「自然關懷」等內涵設計與課程主題相關之作業。
計畫書寫作	指導學生寫作具有問題意識、可行性之計畫書。	配合「付出行動」的主題，從擬定計畫書到實踐。
思維的邏輯與表述	為上學期引導式寫作的深化課程。	配合「社會責任」主題，嘗試寫作具有獨立思考與邏輯思維之文章。

在閱讀能力的培訓方面，除〈不用老師教，你也可以讀得懂文言文〉、〈從文字到圖像：筆記整理術〉、〈閱讀檢測及閱讀能力〉相關教材教授外，共同課綱亦推動以每班至少同窄兩本課外閱讀機制，透過教師小組交流、研習活動，提升教師指導學生閱讀策略之知能。

（三）課程設計特色

1、以古文篇為主軸，自行搭配語文能力相關教材。以上學期課程為例說明：

篇目	教學運用建議
學記（定錨課程）	搭配現當代教育議題專書閱讀與討論更具成效，故建議〈PPT 撰寫有一套〉、〈魅力上台術〉在此單元課程中穿插教授。

說文解字序(定錨課程)	本篇具有「現實我」的整體呈現意義，建議可以自傳為該單元的書寫作業，搭配〈自傳書寫：用專業妝點自身，秀出自我傳奇魅力〉進行教授。
晉公子重耳出亡記(選讀課程)	建議搭配〈用故事畫出生命的精采〉教學，一方面可探討〈重耳出亡記〉的故事性，並作為「自我生命故事」、「重耳故事寫作」等書寫作業的教學依據。
抽思(選讀課程)	〈用故事畫出生命的精采〉亦可運用於此單元，尤其是陰影故事的書寫，往往脫離故事要素。

2、以講座及全校性活動搭配課程主題

一年中為大一學生舉辦講座之規畫如下：

時間	目標	講師名單
9月	新生訓練(附件)	〈禮運大同篇〉誦讀、帶動唱 林金雄講座：大學之道正亮麗—幸福人生我做主 蔡蒼永講座：展現大學生活的正能量 成年入學禮儀式 感恩明信片書寫
11月	課程主題講座：學習與師恩(2-4場)	邀請講師名單：李崇建、王若嫻、謝錦桂毓、梁寶芝等
12月	課程主題講座：生命故事(2-4場)	邀請講師名單：劉中薇、趙自強、謝智謀等
3月	課程主題講座：超越自我(2-4場)	邀請講師名單：蕭建華、劉大潭、莊馥華等
5月	課程主題講座：社會關懷(2-4場)	邀請講師名單：沈芯菱、賴樹盛、李宗熹等

本校依四個學院開設大一國文班群，故講者及講題將經四組教師群研討為最後定案。

3、以書寫與實作激發實踐動力(詳如附件)

生命教育貴在以「體驗」轉化為內在動力，故本課程書寫作業均以整合自我及激發關懷為設計目的：

課程單元	作業名稱	設計目的
學記——建構生命成長的階梯	學思歷程	透過學習歷程的回溯與記述，重整學習經驗的正、負向感受，檢視自己的學習模式、偏好或困境。
說文解字序——學習的媒介	我的名字真善美	運用王若嫻老師設計的學習單，從名字的字義探究自己的價值，以及父母透過命名的期望。
屈原抽思——和陰影作朋	陰影履歷表	運用敘事治療：問題的陳述、化外對話及替代

友	陰影故事 改寫故事	故事的技巧轉化為作業設計，目的為正式內在壓抑的負向情緒，並對負向情緒接納、和解，最後以內在正向能力的成長作結。
晉公子重耳出亡記——人生處處是故事	生命歷程紀事	透過年表的方式呈現，同時檢視世界事件、台灣事件與個人生命事件，以更開闊的視野重新詮釋自己的生命故事。
誰言寸草心——親情	父（母）生命故事	透過訪問父母，紀錄父母生命故事，引導學生與父母更深入的溝通，了解父母成長歷程。
海內存知己——情人與朋友	我的愛情（友誼）觀	透過分析與討論，了解自己的愛情（友誼）觀為何，並找出愛情（友誼）觀與境遇的關係。
身登青雲梯——社會責任	現代思想家：思想架構圖與論述	找出可帶領社會向上提升的核心價值，並以此核心價值建構出方法論、生死觀、處世觀等理念。
往來成古今——關懷與付出	壯遊計畫	編製自己的壯遊計畫，從山水間拾回自性。
	他人生命故事	在社區、校園內尋找具有啟示的「故事」，提出採訪、記錄、資料蒐集、故事表現形式的計畫並實踐之。

（四）教材與教學相關出版計畫

與課程及教材相關者，尚有出版計畫，以下表說明之：

101 學年	102 學年	103 學年	104 學年
<ul style="list-style-type: none"> * 編製共同教材試行本（未正式出版） * 檢討試行教材對於不同學院學生的適用性 * 檢討試行教材施實之成效進行修訂 	<ul style="list-style-type: none"> * 出版共同教材 * 蒐集校園生命故事佳作 * 於教師群組運作機制推動教師書寫 * 於課程書寫作業規畫推動校園故事書寫 	<ul style="list-style-type: none"> * 出版校園故事創作集 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦大一國文教學研討會並出版之

三、教學助理之運用

本校為師資培育大學，學生大多將「教師工作」納入職涯規畫，因此，對於擔任本計畫教學助理相關工作認同度極高，在執行成效上具有三面向之成效：

1、參與大一國文教材《下一站，生命中的古典花園》之編寫與教授，除結集執行成果，亦為輔

助下一年度教學助理更加深入課程結構之團隊運作模式。

2、在對學生學習的幫助方面，本計畫並未以「量化」方式呈現教學助理對學生學習的幫助，就教學現場反應，教學助理往往更能貼近學生的程度與想法。

(一) 教學助理人員來源及規畫

	100 學年度 (群組計畫)	101 學年度	102 學年度
來源	由教師徵詢指定學生之意見	*種子 TA 留任 *徵詢三年級以上有意願之學生 *群組課程學生	教學助理共計 11 名 *種子 TA 留任
上學期人員	李郁姍 (語三甲) 石睿涵 (諮二甲) 力皎月 (諮二甲) 張靜萍 (數三甲)	總召：朱天穎 (語碩二) 組長：郭書婷 (語碩一) 組長：石睿涵 (諮三甲) 組長：張靜萍 (數四甲)	總召：郭書婷 (語碩二) 組長：石睿涵 (諮四甲) 組長：力皎月 (諮四甲) 正式 TA：
下學期人員	李郁姍 (語三甲) 朱天穎 (語碩一) 林姣吟 (語四甲) 張靜萍 (數三甲)	正式 TA 李郁姍 (語四甲)、張玟瑤 (台四甲) 力皎月 (諮三甲)、林依蓁 (語三甲) 曾婉蓉 (語三甲)、黃馨儀 (語三甲) 林育嫻 (語三甲)、侯修聖 (語三甲) 姚德暉 (科二甲)、洪碧禪 (語二甲) 謝佳晏 (語二甲)、李日新 (語二甲) 王譽靜 (語二甲)、盧虹屹 (語二甲) 廖梓江 (語二甲) 實習 TA (儲備人才) 邱家琪 (語二甲)、劉玉桂 (美二甲) 葉巧慧 (諮二甲)、潘俊廷 (諮二甲) 潘泓銘 (體二甲)	大三以上 實習 TA： 大二學生
支援他校	臺中護理學校： 郭書婷 (語四甲) 歐佩雯 (語四甲) 楊涵茵 (語四甲)	臺中體育大學： 盈羽 (語四甲) 繼婷 (語四甲) 沛婷 (語三甲)	未定

關於計畫徵宜事宜中規定「授課班級每二班得編列一名 TA」、「教學助理每人每月 5000 元」部分，本校於 101 學年度擬以「一名教學助理費用分由兩名學生，每一班配一名教學助理，每

人每月 2500 元」執行，原因說明如下：

- 1、為增加教學助理輔助課堂之成效，增加輔助教師之靈活性及深入輔導學生之學習，教學助理需隨班。
- 2、101 學年度本校大一國文時段分別在不同時段，而本校學生絕大多數除本系課程外，尚修習教育學程、增能學程、輔系等，每學期修課學分數約 28-30 學分，每週 4 小時進入大一國文課堂，本校學生在時間安排上難以支援。
- 3、本校一般教學助理每月 3500 元，雖較 2500 元多，但是，本校學生願意擔任本計畫教學助理者，多為師資培育或語文教育學系學生，希望透過本計畫相關之研習課程、課堂討論之經驗，琢磨專業知能，並非以「打工」為目的。
- 4、「授課班級每二班得編列一名 TA」之規定下，僅有 11 名學生有機會接受教學助理培訓，如由 2 名學生分別擔任，接受培訓學生則增加一倍，使更多的學生獲益。
- 5、102 學年度以後，大一國文課程開課時段集中，即按照「授課班級每二班得編列一名 TA」原規定執行。

(二) 工作內容

1、教學助理專屬課程：

上學期：心智圖（含關鍵字摘取）、PPT 製作（含上台報告）、自傳、故事寫作

下學期：蒐集整理資料、計畫書寫作、專題報告寫作、議論文寫作

2、隨班工作項目：

- 1、點名、送出缺名單等課堂秩序維持
- 2、課後晤談時間（作業修改、學習狀況）
- 3、命題及批閱
- 4、作業批閱
- 5、臉書及 E-Learning 經營
- 6、討論課（含講座討論）之設計與帶領（與授課教師商議與搭配）

(三) 培訓課程規畫

時間	校內研習活動	計畫辦公室研習 (以實際與辦時間 為準)	TA 獨立運作平台	檢核方式
8 月	*教學助理遴選活動 *研習 1：工作說		*TA 總召與組長 確認課程內容	*教材及教案內容 撰寫或修訂 *參與 TA 工作之

	明及團體動力			動機(觀察與晤談)
9月	*參與本校教師專業發展中心與辦之TA研習	*參與第一次研習	*小組交流1:入班種種 *TA課程示範教學	*會議紀錄 *錄影 *日誌
10月		*參與第二次研習	*小組交流2:正動技巧 *TA課程試教	*會議紀錄 *錄影 *日誌
11月	*與辦師生共同研習活動:邀請李崇建老師指導	*參與第三次研習	*小組交流3:正向批閱與課堂紀錄 *TA課程試教	*會議紀錄 *錄影 *日誌
12月	*參與本校教師專業發展中心與辦之TA研習	*參與第四次研習	*小組交流4:討論課設計與帶領 *討論課觀摩	*會議紀錄 *錄影 *日誌
1月	*期末總結與回饋			*會議紀錄
2月	*期初工作說明及團體動力	*參與第五次研習		*教材及教案內容撰寫或修訂 *參與TA工作之成長情形(觀察與晤談)
3月	*參與本校教師專業發展中心與辦之TA研習		*小組交流5:討論課設計與帶領	*會議紀錄 *日誌
4月		*參與第六次研習	*小組交流6:生命故事交流	*會議紀錄 *日誌
5月	*與辦師生共同研習活動:邀請李崇建老師指導	*參與第七次研習	*小組交流7:TA工作的成就與困境	*會議紀錄 *日誌
6月	*參與本校教師專業發展中心與辦之TA研習	*參與第八次研習		
7月	*期末大會			

本校TA培訓機制特色如下:

- 1、充份利用計畫辦公室及本校教師專業發展中心之資源：鼓勵 TA 參與研習活動為培訓的重要方向，TA 參與研習的學習意願亦為遴選的重要指標。
- 2、TA 專屬課程的獨立運作：本校 TA 以學習典範的概念形塑之，將其語文表現上的學習經驗與成果帶領大一學生，本校大一國文教材中，語文能力相關教材大多為 TA 編寫、教學、輔導其他 TA 教學的獨立運作模式。
- 3、師長陪伴與支持團體：TA 團體之運作除設置一位精神導師外，另設有小組的關懷教師，形成師長的陪伴與支持團體。
- 4、教師與 TA 共同研習活動：透過李崇建老師薩提爾模式的介入，在教師與 TA 共同研習活動中，開放對生命的觀照經驗，建立團體的互信與默契。

四、開課方式與師資之安排

(一) 開課方式

本校各班級人數大約在 43-68 人之間，開設 40 人以下大一國文課程，需建立重新分班之機制，然而，在 100 學年度執行 B 類群組計畫採取混合分班，在非同班同學的環境中，需解決班級氣氛的經營與帶動及學生語文程度落差之問題。

101 學年度為推動全校性課程的轉折期，降低人數班級採混班開課之系所，由 100 學年度的語教系、體育系、教育系、科廣系、美術系（共 5 系），擴展為 101 學年度的語教系、英語系、數教系、數位系、科廣系、體育系、區社系、特教系（共 8 系），開班期間因尚未通過分院開班之提案，因此仍以同時段班級進行 40 人以下重新分班之開課模式，並繼續研發兼顧班級內「精英教學」、「常態教學」、「補救教學」之多元措施。101 學年度若得獲補助，擬將修課人數超過 40 人以下之班級分為 2 班，以達到小班教學之目標。

102 學年度起，正式採取在學院班群間分班機制，減低學生差異性，並以教師群組運作及 TA 介入班級經營的途徑改善班級氣氛的經營與帶動之問題。同時，經由 100 及 101 學年之分班經驗，計與 10 系達成良性溝通與良性互動，有助於 102 學年度正式推動。

開課方式如下：

	101-1 學期	101-2 學期	102 學年度	103 學年度
開課狀況	依各系提出國文開課時段開課	依各系提出國文開課時段開課，超過 40 人之班級原時段拆為 2 班	各學院國文課框列同一時段，學院內進行混班，每班 40 人以下	各學院國文課框列同一時段，學院內進行混班，每班 40 人以下
本校國文原班級數	18 (17 系+僑外班)	18 (17 系+僑外班)	18 (17 系+僑外班)	18 (17 系+僑外班)
分班後班級數	10+ (7+3) =20 班 註：未拆班級數+ (拆班系所數+新增班數)=本學期開	10+ (10*2) =30 班 註：上學期已拆班數+(上學期未拆班數*2)=本學期開班	(108/40) + (197/40) + (189/40) + (347/40) +	同 102 學年度

	課數	數	(63/40) =3+5+5+9+2=24 班 註：(管理學院人數/40)+(理學院人數/40)+(教育學院人數/40)+(人社會學院/40) (僑外班/40)=本學年開班數	
備註	本學期未獲教育部補助，為從群組課程推動為全校課程，採漸次推廣模式，由英語系、數教系、語教系、數位系、區社系、特教系及體育系進行混班並降低班級人數 36-38 人/班。	通過教育部補助案，每班應在 40 人以下。101-1 未進行混班之美術系 43 人、文創系 52 人、資訊系 52 人、幼教系 48 人、教育系 41 人、音樂系 43 人、諮心系 49 人、國企系 56 人、僑外班 63、台語系 51 人，均超過 40 人，因此該班級原時段拆為 2 班授課。	暫依 101 學年度學生人數計算之	暫依 101 學年度學生人數計算之

(二) 師資安排

1、師資結構

本校支援大一國文師資多為語文教育學系教師，專任教師共計 14 位，需支援博士班、語碩班、華碩班、大學部、教育學程及通識課程，在專業課程與共同課程的人力運用平衡考量下，支援大一國文課程之專任教師約占語文教育學系師資約為 1/3~1/2，共計 4-6 名。

本校改革後大一國文班級數約為 23-24 班，師資規畫如下：

100 學年度群組	101-1 學期	101-2 學期	102 學年度	103 學年度
楊淑華 (專任)	楊淑華 (專任)	增聘專案教師一名 (4-6 班)	楊淑華 (專任)	楊淑華 (專任)
楊裕賢 (專任)	高偉謙 (專任)	增聘兼任教師 1-2 名 (2-4 班)	高偉謙 (專任)	高偉謙 (專任)
劉君堃 (專任)	劉君堃 (專任)	施盈佑、陳鴻逸	劉君堃 (專任)	劉君堃 (專任)
施枝芳 (專任)	施枝芳 (專任)		施枝芳 (專任)	施枝芳 (專任)

劉益州（兼任）	丁鳳珍（專任）	一班增為 2 班	魏聰祺（專任）	魏聰祺（專任）
江右瑜（兼任）	劉益州（兼任）		專案教師	馬行誼（專任）
	江右瑜（兼任）		兼任教師 4-6 名	專案教師
	謝孟琚（兼任）			兼任教師 3-5 名
	盧詩青（兼任）			
	王森田（兼任）			
	郭盈佑（兼任）			
	黃鴻文（兼任）			
	陳鴻逸（兼任）			
	賴昭吟（兼任）			
	王月秀（兼任）			

為確保教學保質，本校以「專案教師徵聘」及「兼任教師遴選」為因應措施：

(1) 專案教師徵聘

專案教師除透過大一國文教授實務，參與教材編製與課程設計外，尚具有以下任務：

- A、研發更具效度的教學方法，提升古代經典融入生命教育的教學成效。
- B、規畫並經營教師支持團體與運作。
- C、組織大一國文授課教師教學評鑑未達 4.0 教師之支援團體，確保教師成長與教學品質。
- D、規畫並籌辦「大一國文教學研究」之研習課程及研討會。

(2) 兼任教師遴選（附件）

本校於 101 學年度已啟動大一國文兼任教師遴選制度，組成評選委員，就教師教學檔案與生命故事進行書審，並經過面談確認教學理念、表達技巧的適宜性，決定聘任順序，依聘任順序進行排課時段協調，最後經系教評會確認後定案。

(三) 教師群組運作方針

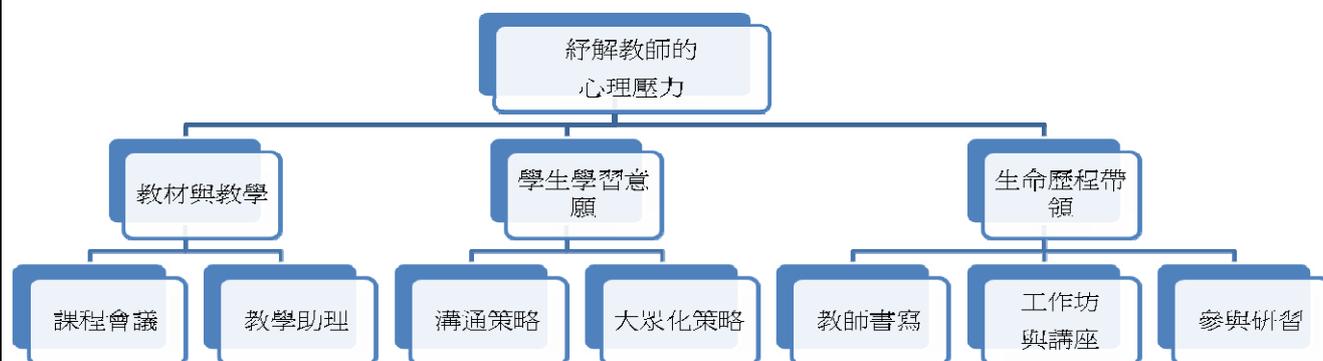
以「內在關懷」取代「形式運作」

以「服務教師需求」取代「設定教師標準」

本計畫以「生命議題融入古典文本教學」為改革重心，因此，在課程內涵上加入了「關懷學生」的重要元素；在教師群組經營上，更加不可忽視「關懷」的重要性。進行課程改革時，教師面臨的是更大的壓力和挑戰，如何將「改革」所造成的負面力量轉化為正向發展的力量亦本計畫執行是否成功之關鍵。

本計畫「教師群組經營」重點，具兩個面向：一為營造互相包容、彼此分享的溫馨氛圍；

二為紓解教師可能面對的壓力——面對新教材的備課壓力、面對學生接受度（含教學評鑑）的壓力、面對以生命帶領生命的教學模式的心理壓力。



1、紓解面對新教材的備課壓力之策略

- (1) 一學期 18 週之中：去除兩場講座 4 週課程、1 週寫作檢測，教師只需準備 13 週的課程（約 3 組教學模組單元）。
- (2) 提供教師教案、教學 PPT、作業示例等教學資源。
- (3) 申請教學助理課程，減輕授課份量。
- (4) 教學助理隨班服務，教師可依其需求請其協助教學相關事務。
- (5) 課程會議分享各「單元教學模組」實務操作經驗，共同研議解決教學之困境。

2、紓解面對學生接受度（含教學評鑑）壓力之策略

- (1) 透過課程會議精進群組教師之「師生溝通」策略及「教學技巧」，減低教學評鑑低落之可能性。
- (2) 開發大眾化書寫、視覺影像之教材（已於執行 100 學年度 B 類計畫時建置於專屬網頁），提升學生學習興趣。
- (3) 由專案教師規畫並組織教師支援系統。

3、提升教師班級經營成效

在「實驗課程」施作當中，感受到學生已慣於在課堂中「接收知識」，以「故事換故事」的生命經驗交流與導引容易讓學生感到「空洞」；然而，以「知識」導向為主的國文課，又易使學生疲憊，壓力大，更沒有可以兼顧每一位學生興趣的文本。成功的課堂往往來自成功的互動，其中包涵兩種可能性：「滿足學生知識需求」與「使學生感受到關懷」。本計畫提升教師班級經營成效之措施如下：

- (1) 教師生命故事書寫：教師針對所設計的「生命書寫」作業先進行書寫，一方面作為示例，另一方面達到與學生間的「以故事換故事」。

- (2) 給學生的信件：透過 e 化平台發送信件成為群組教師與學生溝通的方式之一。
- (3) 臉書社團互動：由教學助理經營臉書社團互動，了解學生及分享心情的平台。
- (4) 書寫回饋：本課程乃以「生命議題」為課程設計主軸，因此，作業設計往往具有生命經歷的分享，回饋時便是參與了學生的人生，推動教師正向回饋，亦是一種師生互動。

4、紓解教師以生命議題為主軸之教學模式的心理壓力

- (1) 鼓舞教師參與靜宜大學計畫辦公室之教師研習。
- (2) 鼓勵教師生命故事書寫，相關作品。
- (3) 透過自行舉辦之工作坊活動進行教師群組間相關經驗之傳遞。
- (4) 透過「預習檢核方式→講授→討論課操作方式→延申（課外）閱讀指導方式 →寫作、口語表達檢核機制→作業回饋方式→教學回饋方式」革新課程教學步驟之推動及經驗、資源分享，除確保教學品質外，亦有助於教師成長。

然而，全面性的規畫並設計教材與教法，容易使教師產生「阻礙教學自主」之不適感，因此，聆聽教師內在聲音、接受教師不同意見、吸取教師個別成功經驗，為群組互動中重要的內涵。

(四) 教師群組運作機制

教師群組運作機制以激發教學熱忱、促進教學經驗交流、陪伴教師成長為方針，運作機制如下：

1、組成核心教師團隊

本校大一國文革新課程將以四個學院開設群組課程，因此，教師團體亦分為四個群組，每組設置一名核心教師，成為核心教師團隊。該團隊教師除經營教師群組互動外，亦應共同研討教師群組帶領之方向及內涵。

此外，四名核心教師同時亦為四組 TA 小組之關懷教師，以連貫教師成長與 TA 成長的交錯關係及共同目標。

2、小組交流與研討

由核心教師帶領該群組教師進行 4-5 人的小組互動，其內涵以激發教學熱忱、促進教學經驗交流、陪伴教師成長為重心。

3、成長課程規畫

除鼓勵教師參與計畫辦公室之研習外，本校規畫之教師成長課程如下：

- 8 月 第一次教材與教法研討
講座：從教學中重整自我價值
- 9 月 第二次教材與教法研討
講座：大一國文教學研究方法
- 11 月 師生共同研習活動：邀請李崇建老師指導
- 1 月 授課教師與導師座談會
- 2 月 第三次教材與教法研討

講座：教學法運用

3月 心靈團體活動（邀請本校諮商師帶領）

5月 師生共同研習活動：邀請李崇建老師指導

6月 優良教案示範教學

優良的教師形象，除豐富的學識涵養與純熟的教學技巧外，更重要的是使命感、責任心、熱忱和願意付出及關懷，因此，教師成長課程規畫以此規畫。

五、修課前後差異評估機制之規畫

本計畫修課前後差異評估機制分三部分施實：

（一）閱讀檢測

利用本校「中區國文閱讀能力檢測中心之標準化成就評量工具推動計畫」題庫，透過標準化之命題、審題、預試、分析、試題修審等步驟建置之「國文科」標準化成就評量工具進行閱讀檢測，該題庫前幾期計畫依評量主題有字詞能力、寫作能力、國學素養能力等面項，已建置700題試題於線上題庫，於100、101學年度起轉以柯華葳之公民語文素養指標架構研究為據，以學生在學校所學的能力轉換成職場就業力的問題解決、資訊處理及語文讀寫等基本能力為命題範疇，以利學生檢測自我閱讀能力，提昇公民閱讀素養。

配合本校會考制度，進行閱讀能力前後測，施作情況如下：

1、上學期於第5週進行閱讀基礎能力前測。

2、下學期第16週進行閱讀基礎能力後測。

本校大一國文課程雖以「生命議題融入古代經典」為單元主軸，然而，教材編制及延伸閱讀、課外閱讀兼顧學生閱讀策略之培訓與多元閱讀之面向，並且，以全民素養閱讀能力之「中區國文閱讀能力檢測中心之標準化成就評量工具推動計畫」題庫，亦能提供具信度、效度之學生能力值，有效檢視學生學習成效。

（二）自我發展檢測

採用具

（三）寫作檢測

於上學期第2週進行寫作前測，下學期第17週進行寫作後測。實施流程圖如下：

命題or
選題

施測

試閱
and定
標準卷

正式批
閱（二
閱）

回饋學
生寫作
情形

培訓授課教師與教學助理引導式命題作文批閱，在試閱與正式批閱的過程中，由教學助理與授課教師共同完成。

評閱完成後教師以教材〈引導式寫作題型解析與寫作策略〉進行回饋，學生由回饋中了解自己寫作能力的落點及應改進部分：學生於評分欄中可以清楚了解自己在「內容表達」、「敘寫技巧」、「修辭鍊字」三個面向的落點，並能正視「錯別字」、「標點符號」在寫作中的重要性，並由教師回饋中了解各級分的差異及改善寫作之策略。

經由前後測結果，學生得以了解寫作能力之前後差異。

六、課程網頁規劃

執行計畫期間，網站僅以「規畫→建置→成果分享」為目標，因此，對於教學品質的提升並未有直接貢獻。但是，對於本校 101 學年度推動全校性閱讀與書寫計畫將有極大助益，如 6 月份徵選大一國文兼任教師公告中，即以該網站作為本校國文課程方向、教案撰寫之參考。本校於 100 年度執行 B 類計畫已建置專屬網頁，並於語文教學系網設置連結。然而，該網站尚未發揮輔助教學及學習的成效，執行 A 類計畫時將實施下列措施，以發揮網站效用：

- 1、於校網首頁設置入口連結。
- 2、每日更新動態，成為大一國文課程訊息窗口。
- 3、增加更多研發教案及輔助教材。
- 4、學生優良書寫作業登入生命故事專區。
- 5、增加教師專訪側錄、活動側錄及學生影片作品分享專區。

七、課程永續經營之規劃

本計畫推動閱讀與書寫計畫，不惟以全校性課程改革為目標，更以永續經營為執行方向，故

已於 101 年 6 月 26 日行政會議中修訂本校「教學助理制度實施要點」，語文類教學助理調整配置門檻為修課人數達 35 人以上者得請配置（如附件）。已利於推動大一國文小班教學之教學助理制度永續經營。

更於 101 年 9 月 20 日提出大一國文開課小班教學之提案，通過語文教育學系課程委員會議。

語文教育學系具有常設「國文課程教師團體」之組織，計畫結案後，仍可透過課程交流會議修訂教材、交流教學經驗，或申請本校教師工作坊，持續進行教師成長課程。

附表三 計畫主持人資料表

(A 類如列有課程計畫主持人，請自行增列表格)

計畫名稱				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input type="checkbox"/> A 類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」			
	<input type="checkbox"/> B 類：「中文語文教養教師群組課程計畫」			
申請人姓名		性別		出生日期 年 月 日
任職單位				職稱
聯絡地址				
聯絡電話	(公)	(宅/手機)		
電郵地址				傳真號碼
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)				
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)
				____/____至____/____
				____/____至____/____
				____/____至____/____
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關 (學校)	服務部門 (系所)		職稱	起迄年月 (西元年/月)
				____/____至____/____
				____/____至____/____
				____/____至____/____
代表重要著作 (至多五項)				
近期主持之 教學/研究計畫				
獲補助/獎勵之 教學/研究計畫				

計畫名稱	生命典範的追求與探索---			
	以古典文本作為生命閱讀、討論與書寫核心之全校課程革新			
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教養教師群組課程計畫」			
申請人姓名	彭雅玲	性別	女	出生日期 1965年04月27日
任職單位	國立台中教育大學語教系	職稱	主任	
聯絡地址	台中市民生路140號			
聯絡電話	(公) 04-22183431		(宅/手機) 0958-441777	
電郵地址	Adela94589@yahoo.com.tw	傳真號碼	04-22183430	
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫, 未獲得學位者, 請在學位欄填「肄業」)				
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)
國立政治大學	中華民國	中國文學系	博士	1991 / 09 至 1999 / 06
國立政治大學	中華民國	中國文學系	碩士	1987 / 09 至 1990 / 06
國立政治大學	中華民國	中國文學系	學士	1983 / 09 至 1987 / 06
主要經歷 (指與教學研究相關之專任職務, 由最近工作經驗依序往前追溯)				
服務機關 (學校)	服務部門 (系所)	職稱	起迄年月 (西元年/月)	
國立台中教育大學	語文教育系所	主任	2010 / 09 起	
國立台中教育大學	語文教育系所	副教授	2005 / 08 至 2009 / 07	
國立台中教育大學	推廣教育中心	主任	2006 / 02 至 2007 / 01	
國立台中師範學院	語文教育系所	副教授	2004 / 08 至 2005 / 07	
國立台北師範學院	語文教育系	副教授	2000 / 08 至 2004 / 07	
大葉大學	共同教學中心	副教授	1999 / 08 至 2000 / 07	
國立政治大學	中文系	兼任副教授	2002 / 08 至 2004 / 07	
國立國際暨南大學	中文系	兼任副教授	2000 / 08 至 2001 / 07	
代表重要著作 (至多五項)	1. 彭雅玲, (1993/6), 《史通的歷史敘述理論》, 台北: 文史哲出版社。 2. 彭雅玲, (2001/06), 〈皎然意境論的內涵與意義—從唯識學的觀點分析〉, 《佛學研究中心學報》第6期, 頁181-211。 3. 彭雅玲, (2007/12), 〈文字、影像與張愛玲——張愛玲《對照記: 看老照相簿》的自我呈現〉, 林幸謙編, 《張愛玲: 文學·電影·舞台》(香港: 牛津大學出版社), 頁371-406。 4. 彭雅玲, (2009/07), 《僧·法·思——中國詩學的越界思考》, 台北: 文史哲出版社, 2009年7月。 5. 彭雅玲, (2009/09), 《唐代詩僧的創作論研究—詩歌與佛教的綜合分			

	析》，龔鵬程主編，《古典詩歌研究彙刊》第六輯第九冊，台北：花木蘭文化出版社。
近期主持之教學/研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彭雅玲，(2005.08-2006.07)，主持人，唐代意境的內涵與唯識學的關係 NSC 94-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。 2. 彭雅玲，(2007.08-2008.07)，主持人，王夫之援用唯識術語論詩研究 NSC 96-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。 3. 彭雅玲，(2008.08-2009.07)，主持人，勞思光韋齋詩中的自我、歷史與國家 NSC 97-2410-H-142-010，國科會人文處補助專題研究計畫。 4. 彭雅玲，(2009.08-2010.07)，主持人，勞思光《韋齋詩存》詩藝研究(一)練字分析 NSC 98-2410-H-142-012，國科會人文處補助專題研究計畫。 5. 彭雅玲，(2010.08-2011-07)，主持人，精緻師資培育機制實驗計畫—讀經教育課程暨品格教育課程規畫小組，教育部高教司補助師資培育機制實驗計畫。
獲補助/獎勵之教學/研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彭雅玲，(2005.08-2006.07)，主持人，唐代意境的內涵與唯識學的關係 NSC 94-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。 2. 彭雅玲，(2007.08-2008.07)，主持人，王夫之援用唯識術語論詩研究 NSC 96-2411-H-142-003，國科會人文處補助專題研究計畫。 3. 彭雅玲，(2008.08-2009.07)，主持人，勞思光韋齋詩中的自我、歷史與國家 NSC 97-2410-H-142-010，國科會人文處補助專題研究計畫。 4. 彭雅玲，(2009.08-2010.07)，主持人，勞思光《韋齋詩存》詩藝研究(一)練字分析 NSC 98-2410-H-142-012，國科會人文處補助專題研究計畫。

計畫名稱	生命典範的追求與探索---				
	以古典文本為主作為生命閱讀、討論與書寫核心之群組課程革新				
申請計畫類型 (請勾選申請之類型)	<input checked="" type="checkbox"/> A類：「全校性中文語文教養課程推動與革新計畫」 <input type="checkbox"/> B類：「中文語文教養教師群組課程計畫」				
申請人姓名	劉君浩	性別	女	出生日期	1974年06月25日
任職單位	台中教育大學語文教育學系			職稱	助理教授
聯絡地址	403 台中市西區民生路 140 號語文教育學系				
聯絡電話	(公) 04-22183828		(宅/手機) 0931350453		
電郵地址	tayalhaw@hotmail.com		傳真號碼	04-22183430	
主要學歷 (由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」)					
學校名稱	國別	主修學門系所	學位	起迄年月 (西元年/月)	

高雄師範大學	臺灣	國文研究所	博士	_1996/_09 至_1999/_06_
高雄師範大學	臺灣	國文研究所	碩士	_1999/_09 至_2004/_06
主要經歷（指與教學研究相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯）				
服務機關（學校）	服務部門（系所）		職稱	起迄年月（西元年/月）
台中教育大學	語文教育學系		助理教授	2004/8_迄今
長庚護理專科學校	護理科		兼任講師	2001/8 至 2002/3
元培科學技術學院 (2001年8月至2002 年1月)	國文組		兼任講師	2001/8 至 2002/1
輔英技術學院 (2000 年3月至2000年7月)	共同科		兼任講師	2000/3 至 2000/7
竹北高級中學 (1998 年8月至1999年1月)	國文科		代課老師	1998/8 至 1999/1
代表重要著作 (至多五項)	1. 劉君浩，2010.6，明代戲劇術語「情節」概念及其反映之情節觀——兼論術語「關目」，國文學報（高雄師範大學），頁77-109。 2. 劉君浩，2006，馮夢龍傳奇劇本改編藝術——《墨憨齋定本傳奇》之研究，復文出版社。 3. 劉君浩，1992，戲曲概論，學海出版社，台北。 4. 劉君浩，2008.4，「認知」與「情意」並重的大一國文教學——以課程目標轉化教學活動舉隅，大學本國語文（大一國文）課程與教學學術研討會論文集。 5. 劉君浩，2006.6，從“關鎖”、“血脈”術語看章法觀在明清傳奇評點的轉化，第二屆中國文學評點研究國際學術研討會。			
近期主持之 教學/研究計畫	1. 劉君浩，主持人，評點文本中「節」相關術語之概念研究——建立明清傳奇之情節觀，國科會，已執行。 2. 劉君浩，主持人，台灣兒童戲曲（1996-2006）的發展與評析——以劇本撰寫藝術為脈絡，台中教育大學，已執行。			
獲補助/獎勵之 教學/研究計畫	獲獎： 劉君浩，2010，教育部文藝獎現代戲劇暨兒童戲劇劇本項目教師組特優。			

附表五 計畫課程大綱 (請自行增列表格，並註明上、下學期)

課程名稱	大一國文	任課教師	楊淑華、高偉謙、劉君堃、施枝芳、丁鳳珍、劉益州、江右瑜、謝孟琚、盧詩青、王森田、郭盈佑、黃鴻文、陳鴻逸、賴昭吟、王月秀
學分	4	預定開班數	23-24
課程開設日期	年 月 日至 年 月 日	預定修課人數	800
一、課程目標 (說明與本徵件事宜目的之關連性)	<p>能力指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、整合語文知識進行<u>閱讀</u> 2、應用寫作能力 3、應用<u>聆聽與說話</u>能力 4、經由文學作品分析己身及他人<u>情感</u>之能力 5、經由文學作品的觸發創造出新的<u>人生觀點</u> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 應用語文知識進行古典文學閱讀 1-2 分析當代文學之意涵 2-1 應用相關知識與技能完成順暢達意之文章 2-2 應用相關知識與技能完成生活所需之文書 3-1 進行順暢完整的口語表達 3-2 應用聆聽能力完成筆記 4-1 透過文學分析自身之情感 4-2 透過文學分析人與人間之情感 5-1 透過文學瞭解不同的人生價值 5-2 透過文學創造新的人生價值 <p>指標「4、經由文學作品分析己身及他人情感之能力」是運用主觀感性的感受能力，對自我生命、他者生命進行了解與認同；指標「5、經由文學作品的觸發創造出新的人生觀點」是運用客觀理性的思維能力，對自我生命、人類生命共同體、宇宙世界生命進行了解與反思。</p>		
二、課程主軸結構 (說明課程主軸結構與核心目標之關聯)	<p>本計畫納入生命關懷之主軸，融合了認知、情意、技能三領域目標，並在聽、說、讀、寫之語文智能外，達到深化課程內涵的功能。能力指標 1 為語文知識，指標 2~3 是聽、說、讀、寫的能力培養，指標 4~5 是對生命關懷的關注，並且兼具了「主觀／客觀」、「感性／理性」不同視角。</p>		
三、共同課綱之教學內容與進度 (如有校	週次	課程內容	指定閱讀
	一	課程說明	

外演講者，請載明其姓名、單位及職稱)		講座：書寫與成長	
	二	寫作初測、自我認同初測 語文課程 1	
	三	說文解字序——學習的媒介	張大春《認得幾個字》
	四	說文解字序——學習的媒介	
	五	講座：趙自強——超級圓超人	趙自強《超級圓超人》
	六	講座討論 學記——建構生命成長的階梯	《哈佛經驗》
	七	學記——建構生命成長的階梯 語文課程 2	
	八	學記——建構生命成長的階梯	
	九	學記——建構生命成長的階梯	
	十	主題：人生處處是故事	
	十一	主題：人生處處是故事 語文課程 3	
	十二	主題：人生處處是故事	
	十三	講座：劉中薇——在生活中找故事	劉中薇《說故事了沒？》
	十四	講座討論 主題：和陰影作朋友	
	十五	主題：和陰影作朋友	幾米《幾米故事的開始》
	十六	主題：和陰影作朋友	
	十七	主題：和陰影作朋友	
	十八	語文課程 4（指定寒假作業） 交流與分享	

附表六 師資團隊簡表

計畫職稱	學校單位／職稱／姓名	專／兼任(請勾選)
計畫主持人		<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
協同主持人	彭雅玲	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
課程規劃者(限 A 類填寫)	劉君堃 (組長)、楊淑華、丁鳳珍	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
培訓設計者(限 A 類填寫)	楊淑華 (組長)、劉君堃、高偉謙	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
授課教師	楊淑華、高偉謙、劉君堃、施枝芳、 丁鳳珍	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任
	劉益州、江右瑜、謝孟琚、盧詩青、 王森田、郭盈佑、黃鴻文、陳鴻逸、賴 昭吟、王月秀	

提案三： 提案單位：師資培育暨就業輔導中心
案由：有關本校國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點修正，提請討論。

說明：

- 一、依據教育部 101 年 4 月 30 日來函，修正本校國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點。本校法條修正前僅適用加註英語專長，因本次教育部修法擴大法條適用對象為加註各領域專長，爰配合修正。
- 二、本校國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點修正對照表附件 3-1，修正草案如附件 3-2。
- 三、檢附教育部 101 年 4 月 30 日臺中（二）字第 1010067948C 號令修正發佈之「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」供參，如附件 3-3。

決議：修正後通過，第七條第一項第三款刪除。

附件 3-1

國立臺中教育大學國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表

實施要點修正條文對照表

修正名稱	現行名稱	說明
國立臺中教育大學國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點	國立臺中教育大學國民小學教師加註 <u>英語</u> 專長專門課程科目及學分一覽表實施要點	依據教育部 101 年 4 月 30 日臺中(二)字第 1010067948C 號修正，修正本要點名稱。

修正條文	現行條文	說明
<p>一、國立臺中教育大學（以下簡稱本校）為辦理國民小學教師加註各領域專長專門課程之認定作業，特依教育部發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」及本校學則等相關規定，訂定本要點。</p>	<p>一、國立臺中教育大學（以下簡稱本校）為辦理國民小學教師加註<u>英語</u>專長專門課程之認定作業，特依教育部發布「國民小學教師加註<u>英語</u>專長專門課程科目及學分對照表實施要點」及本校學則等相關規定，訂定本要點。</p>	<p>依據教育部 101 年 4 月 30 日臺中(二)字第 1010067948C 號修正，修正本要點名稱。</p>
<p>二、本要點為下列對象辦理國小教師加註各領域專長資格審查之依據： (一)修畢本校教育學程之師資生。 (二)他校修習教育學程之本校畢業學生。 (三)國民小學合格教師申請辦理加註各領域專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註各領域專長專門課程之規劃。 (四)國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註各領域專長學分班者。</p>	<p>二、本要點為下列對象辦理國小教師加註<u>英語</u>專長資格審查之依據： (一)修畢本校教育學程之師資生。 (二)他校修習教育學程之本校畢業學生。 (三)國民小學合格教師申請辦理加註<u>英語</u>專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註<u>英語</u>專長專門課程之規劃。 (四)國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註<u>英語</u>專長學分班者。</p>	<p>原適用對象僅限加註<u>英語</u>專長，修正適用對象為加註各領域專長。</p>
<p>三、本校國民小學教師加註各領域專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校相關學系，依教育部發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程及學分對照表實施要點」研訂，經本校課程委員審議通過，並報教育部核定後實施。</p>	<p>三、本校國民小學教師加註<u>英語</u>專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校<u>英語</u>學系，依教育部發布「國民小學教師加註<u>英語</u>專長專門課程及學分對照表實施要點」研訂，經本校課程委員審議通過，並報教育部核定後實施。</p>	<p>原要點僅適用加註<u>英語</u>專長，為擴大適用至其他領域，爰修正名詞。</p>
<p>四、本校規劃之專門課程分為必修科目和選修科目兩大類。欲擔任國民小學各領域教師，需修畢專門課程一覽表規定之要求總學分數（學生必須修畢之最低學分數）、必備及選備學分數，並經本校相關學系審核通過。</p>	<p>四、本校規劃之專門課程分為必修科目和選修科目兩大類。欲擔任國民小學<u>英語</u>教師，需修畢專門課程一覽表規定之要求總學分數（學生必須修畢之最低學分數）、必備及選備學分數，並經本校<u>英語</u>學系審核通過。</p>	<p>將「<u>英語</u>」修改為「各領域」</p>
<p>五、本校專門課程採認及抵免須符合下列原則： (一)專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計。 (二)專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分</p>	<p>五、本校專門課程採認及抵免須符合下列原則： (一)專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計。 (二)專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分</p>	<p>將「<u>英語</u>」修改為「各領域」</p>

<p>數，所修科目學分數超過者，以專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽表所列，則不予採認。</p> <p>(三)採認之專門課程學分，應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本。</p> <p>(四)擬採認之專門課程學分以申請認定時 10 年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述 10 年之限制。</p> <p>(五)擬以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。</p> <p>(六)以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者須提供課程綱要以供認定），並經本校<u>相關</u>學系專業審查認定之。</p> <p>(七)推廣教育學分擬採認為專門課程學分以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。</p>	<p>數，所修科目學分數超過者，以專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽表所列，則不予採認。</p> <p>(三)採認之專門課程學分，應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本。</p> <p>(四)擬採認之專門課程學分以申請認定時 10 年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述 10 年之限制。</p> <p>(五)擬以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。</p> <p>(六)以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者須提供課程綱要以供認定），並經本校<u>英語</u>學系專業審查認定之。</p> <p>(七)推廣教育學分擬採認為專門課程學分以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。</p>	
<p>六、凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「修習國民小學教師加註<u>各領域</u>專長專門課程科目及學分成績證明」。</p>	<p>六、凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「修習國民小學教師加註<u>英語</u>專長專門課程科目及學分成績證明」。</p>	<p>將「英語」修改為「各領域」</p>

<p>七、凡符合以下條件者(以下條件皆須具備)，得向本校申請專門課程認定證明書：</p> <p>(一) 具有國民小學教師證書者。</p> <p>(二) 修畢<u>領域專長</u>專門課程，且學分符合規定者(應提交學分證明)。</p>	<p>七、凡符合以下<u>三個</u>條件者(<u>三個</u>條件皆須具備)，得向本校申請專門課程認定證明書：</p> <p>(一) 具有國民小學教師證書者。</p> <p>(二) 修畢專門課程，且學分符合規定者(應提交學分證明)。<u>自100學年度起修習專門課程之師資生，須檢附修習國小教育專業課程之「兒童英語」及「國小英語教材教法」二科目之學分證明。</u></p> <p>(三) 具備相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(簡稱CEF)B2 級以上之英語能力(應提交相關考試檢定及格證書)。CEF 語言能力參考指標對照表如下：</p> <table border="1" data-bbox="735 891 1193 1357"> <thead> <tr> <th>考試名稱</th> <th>中高級門檻標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全民英檢 (GEPT)</td> <td>中高級複試通過</td> </tr> <tr> <td>新制多益測驗 (NEW TOEIC)</td> <td>聽力 400；閱讀 385 口說 160；寫作 150</td> </tr> <tr> <td>托福網路測驗 (TOEFL iBT)</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>雅思 (IELTS)</td> <td>6.0</td> </tr> <tr> <td>劍橋主流英語認證 (Cambridge Main Suite)</td> <td>First Certificate in English (FCE)</td> </tr> <tr> <td>劍橋博思職場英語檢測 (BULATS)</td> <td>ALTE Level 3</td> </tr> </tbody> </table>	考試名稱	中高級門檻標準	全民英檢 (GEPT)	中高級複試通過	新制多益測驗 (NEW TOEIC)	聽力 400；閱讀 385 口說 160；寫作 150	托福網路測驗 (TOEFL iBT)	87	雅思 (IELTS)	6.0	劍橋主流英語認證 (Cambridge Main Suite)	First Certificate in English (FCE)	劍橋博思職場英語檢測 (BULATS)	ALTE Level 3	<p>1. 第一項酌做文字修正。</p> <p>2. 因加註英語專長專門課程科目及學分一覽表說明 2 有敘明，故於修正條文中刪除。</p>
考試名稱	中高級門檻標準															
全民英檢 (GEPT)	中高級複試通過															
新制多益測驗 (NEW TOEIC)	聽力 400；閱讀 385 口說 160；寫作 150															
托福網路測驗 (TOEFL iBT)	87															
雅思 (IELTS)	6.0															
劍橋主流英語認證 (Cambridge Main Suite)	First Certificate in English (FCE)															
劍橋博思職場英語檢測 (BULATS)	ALTE Level 3															
<p>八、本要點自教育部核定日起生效，核定前於本校修習之師資生得適用之。</p>	<p>八、本要點自教育部核定日起生效，核定前於本校修習之師資生得適用之。</p>	<p>無修正</p>														
<p>九、本要點經本校教務會議審議通過，並報教育部核定後實施，修正時亦同。</p>	<p>九、本要點經本校教務會議審議通過，並報教育部核定後實施，修正時亦同。</p>	<p>無修正</p>														

附件 3-2

國立臺中教育大學國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表實施要點(草案)

100年5月3日99學年度第2學期臨時教務會議通過

100年6月17日教育部臺中(二)字第1000104489號函核定

100年10月12日教育部臺中(二)字第1000183046號函核定

101年10月02日101學年度第1學期中心會議修正第1、2、3、4、5、6、7點

一、國立臺中教育大學(以下簡稱本校)為辦理國民小學教師加註各領域專長專門課程之認定作

業，特依教育部發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點」及本校學則等相關規定，訂定本要點。

二、本要點為下列對象辦理國小教師加註各領域專長資格審查之依據：

- (一) 修畢本校教育學程之師資生。
- (二) 他校修習教育學程之本校畢業學生。
- (三) 國民小學合格教師申請辦理加註各領域專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註各領域專長專門課程之規劃。
- (四) 國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註各領域專長學分班者。

三、本校國民小學教師加註各領域專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校相關學系，依教育部發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程及學分對照表實施要點」研訂，經本校課程委員審議通過，並報教育部核定後實施。

四、本校規劃之專門課程分為必修科目和選修科目兩大類。欲擔任國民小學各領域教師，需修畢專門課程一覽表規定之要求總學分數（學生必須修畢之最低學分數）、必備及選備學分數，並經本校相關學系審核通過。

五、本校專門課程採認及抵免須符合下列原則：

- (一) 專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計。
- (二) 專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分數，所修科目學分數超過者，以專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽表所列，則不予採認。
- (三) 採認之專門課程學分，應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本。
- (四) 擬採認之專門課程學分以申請認定時 10 年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述 10 年之限制。
- (五) 擬以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。
- (六) 以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者須提供課程綱要以供認定），並經本校相關學系專業審查認定之。
- (七) 推廣教育學分擬採認為專門課程學分以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。

六、凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績證明」。

七、凡符合以下條件者（以下條件皆須具備），得向本校申請專門課程認定證明書：

- (一) 具有國民小學教師證書者。
- (二) 修畢領域專長專門課程，且學分符合規定者（應提交學分證明）。

申請加註英語專長者，尚須具備相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（簡稱 CEF）B2 級以上之英語能力（應提交相關考試檢定及格證書）。CEF 語言能力參考指標對照表如下：

考試名稱	中高級門檻標準
全民英檢 (GEPT)	中高級複試通過
新制多益測驗 (NEW TOEIC)	聽力 400；閱讀 385 口說 160；寫作 150

托福網路測驗 (TOEFL iBT)	87
雅思 (IELTS)	6.0
劍橋主流英語認證 (Cambridge Main Suite)	First Certificate in English (FCE)
劍橋博思職場英語檢測 (BULATS)	ALTE Level 3

八、本要點自教育部核定日起生效，核定前於本校修習之師資生得適用之。

九、本要點經本校教務會議審議通過，並報教育部核定後實施，修正時亦同。

附件 3-3

國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點

100 年 2 月 21 日臺中（二）字第 1000022382C 號令發布

101 年 4 月 30 日臺中（二）字第 1010067948C 號令修正發布

一、教育部（以下簡稱本部）為執行師資培育法第七條第三項與師資培育法施行細則第七條第二項規定，訂定本要點。

二、國民小學教師加註各領域專長專門課程適用於國民小學各領域專長。

三、各師資培育之大學（以下簡稱各大學）擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，應依本部訂定之國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表（如附表，以下簡稱本對照表）及本要點規劃辦理，並報本部核定後實施。

四、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，其名稱應與國民小學各領域專長名稱相符。

國民小學教師加註各領域專長教師證書名稱應比對國民小學各領域專長名稱辦理。

五、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之原則如下：

- （一）應為本部核定培育國民小學師資類科，並為本對照表所列適合規劃之相關學系所。
- （二）應瞭解現行國民小學課程綱要之各領域教材大綱與能力指標內容，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。
- （三）專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種：規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
- （四）規劃總學分數以三十四學分至六十學分為原則；要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，且均不得低於本對照表規定之學分數。
- （五）專門課程應配合國民小學各領域課程內容規劃，各科目之採計學分數為二學分至六學分，並不得超過六學分，超過者，以六學分計入要求總學分數；其實際修習學分數應列入專門課程學分表。

六、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：

- （一）本對照表未列舉之其他相關學系所及相似科目，各大學得於規劃說明書中敘明，並經本

部審查後核定。

- (二) 專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程之名稱，不得相同或相似，並不得重複採計學分。

七、國民小學教師加註各領域專長專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：

- (一) 「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關學系所開具。
- (二) 各大學採認已具教師證書者或師資生於他校修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分原則如下：
1. 本校已有經本部核定培育之類科，且開授相同領域專長教材教法課程。
 2. 經查驗所提「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合領域專長專門課程專業知能。
 3. 專門課程之採認、抵免學分之期限及比率，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
 4. 共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
 5. 推廣教育學分以年度事前報本部核定開辦之教師在職進修學分班為限，始得採認為國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分。
 6. 曾修習與本對照表中相同或相似科目者，經本部核定之國民小學教師加註各領域專長專門課程之各大學採認學分後，得免修習該科目。但有不足之科目及學分，得依各大學規定，採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分。

八、各大學新增或修正國民小學教師加註各領域專長專門課程，應經校級相關會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份（包括電子檔）報本部核定；其內容應包括下列項目：

(一) 課程規劃概要：

1. 培育課程名稱。
2. 參加規劃人員（每一相關學系所師資至少二名）。
3. 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表。
4. 負責規劃之相關學系所（包括主要規劃學系所、開課相關學系所等）。
5. 相關學系所現行之必（選）修科目表。
6. 學校內部審查程序說明。
7. 已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及本部原核定文件。
8. 其他說明事項。

(二) 專門課程科目及學分一覽表，應包括各科目大綱及現行國民小學各領域課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明。

(三) 各大學擬訂之專門課程科目及學分相關規定，應符合師資培育法、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等，並得附註於專門科目及學分一覽表後。

(四) 自主檢核表。

九、國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表經本部核定，各大學應於該表註明本部核定日期及文號後，分送相關單位，並公告於學校網站。

十、本要點 101 年 4 月 30 日實施前，各大學已經本部核定之國民小學教師加註英語專長專門課程得繼續辦理，毋須再報本部核定。但新增或修正科目表者，仍應報本部重新核定。

提案四：

提案單位：人文學院

案由：「加註輔導專長課程」案，提請 討論。

說明：

- 一、 本案業經本院 101 年 09 月 27 日 101 學年度第 1 學期第一次院課程會議審議通過。
- 二、 配合教育部政策，本校擬推動加註輔導專長認證，由諮心系負責規劃課程如附件 4-1，並報部審核，預計 102 年寒假開課。
- 三、 「加註輔導專長課程」如附件 4-1，課程大綱如附本，請委員審議。

決議：修正後通過。

附件 4-1

國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表

科目名稱		國民小學教師加註輔導專長專門課程						
要求總學分數		26	必備學分數		10	選備學分數		16
類型	部定科目名稱	本校科目名稱		學分數	備註			
		大學	碩班					
必備科目	學校輔導工作	諮商概論		2	諮商與應用心理學系原課程 3 學分僅採認 2 學分			
	諮商理論與技術概論	諮商理論	諮商理論研究	2				
	兒童適應問題與輔導	兒童與青少年諮商	兒童與青少年諮商研究	2				
	危機管理	危機處遇		2				
	輔導工作實務與專業成長	個別諮商實習	諮商實習(一)	2				
	規劃 10 學分，必選 10 學分							
類型	部定科目名稱	本校科目名稱		學分數	備註			
		大學	碩班					
選備科目	*兒童心理學	發展心理學	發展心理學研究	2	諮商與應用心理學系原課程 3 學分僅採認 2 學分			
	表達性治療	遊戲治療	遊戲治療研究	2				
		表達性藝術治療研究						
	人格心理學	人格心理學	人格心理學研究	2				
	多元文化輔導與諮商	多元文化諮商	多元文化諮商研究	2				
兒童輔導技術與策略	諮商技術	諮商技術研究	2					

個案研究	個案研究	特殊個案心理諮商研究	2
團體輔導(諮商)	團體輔導與諮商	團體諮商研究	2
心理衛生	心理衛生 變態心理學	變態心理學研究	2
*人際關係與溝通	人際關係與輔導		2
諮詢理論與實務	心理諮詢概論		2
輔導行政	學校輔導與諮商		2
學校輔導方案設計與評估	方案設計與評估		2
學習輔導	學習輔導與諮商		2
生涯輔導	生涯輔導與諮商	生涯輔導與諮商研究	2
心理測驗與評量	心理測驗	心理測驗與衡鑑研究	2
學校輔導倫理與法律		諮商專業倫理研究	2
規劃 32 學分，必選 16 學分			

說明

1. 本表應修必備科目 10 學分，選備科目 16 學分，共計至少 26 學分。
2. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。
3. 「*」代表需注意專門課程科目與教育專業課程科目不得重複採計學分。
4. 現職國民小學教師，自 97 學年度起曾受聘為國民小學輔導教師或輔導主任、輔導組長年資達 3 年（含）以上（包含取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資），且為輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系、雙主修）或持有輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書者，可免修習本專門課程學分，申請加註輔導專長教師證書。
5. 現職國民小學教師，自 97 學年度起曾受聘為國民小學輔導教師或輔導主任、輔導組長年資達 1 年（含）以上未滿 3 年（包含取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資），且為輔導諮商心理相關系所組畢業（含輔系、雙主修）或持有輔導（活動）科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書者，得修習「輔導工作實務與專業成長」、「兒童適應問題與輔導」與「危機管理」至少 6 學分後，申請加註輔導專長教師證書。
6. 前 2 項現職國民小學教師係指現職國民小學編制內合格專任教師，其以前 2 項規定申請加註輔導專長教師證書之申請期限至 105 學年度（106 年 7 月 31 日止）止。

提案五：

提案單位：理學院

案由：有關本院資訊工程學系「網路理論與技術增能學程設置要點」訂定案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經本院資訊工程學系 101 年 5 月 10 日 100 學年度第 2 學期第 5 次課程委員會初審及本院 101 年 9 月 26 日 101 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會審議通過。
- 二、本要點係確立「網路理論與技術增能學程」之課程規劃、學分數、開課原則、申請及核可程序、證書發給等項，詳細內容請參閱附件 5-1。

決議：修正後通過。

附件 5-1

國立臺中教育大學資訊工程學系「網路理論與技術」增能學程設置要點

101 年 5 月 10 日一〇〇學年度第 5 次系課程委員會會議通過

- 一、為積極培養本校學生在網路理論與技術方面的認識，並提升學生之網路軟體開發能力與素質，增加學生就業競爭力，特依據「國立臺中教育大學專長增能學程設置辦法」訂定本要點。
- 二、本學程總學分至少修滿 12 學分，具體課程詳見附表一「學程科目表」及附表二「選課流程參考圖」。
- 三、本學程每學年以開授一班為原則，本系學生以資訊工程學系專門課程開課方式修讀，外系學生以隨班附讀方式修習本學程科目，必要時得視師資與設備增班。
- 四、人數限制：每班符合資格者在最低人數以上始得開班，並依規定設置上限。
- 五、申請及核可程序：
 - (一)申請資格：本校大二（含）以上在學學生可提出申請。
 - (二)申請人請檢附修課成績單，於教務處所規定申請之時間內填寫修讀學程申請表(附表三)，至資訊工程學系辦公室提出書面申請。申請人數超過每科目上課人數上限時，則以提出學程申請時前一學期成績排序擇優錄取。
- 六、證書發給：學生經申請核可並修滿本學程規定之科目、學分且成績及格者，得檢具歷年成績單正本，向本系提出申請核發專長增能學程證明（申請表如附表四）；經系主任審核後，簽請教務長、校長同意後核發專長增能學程證明書。
- 七、本要點經課程委員會議通過，送院課程委員會、校課程委員會審議、教務會議備查，並經校長核定後實施，修正時亦同。

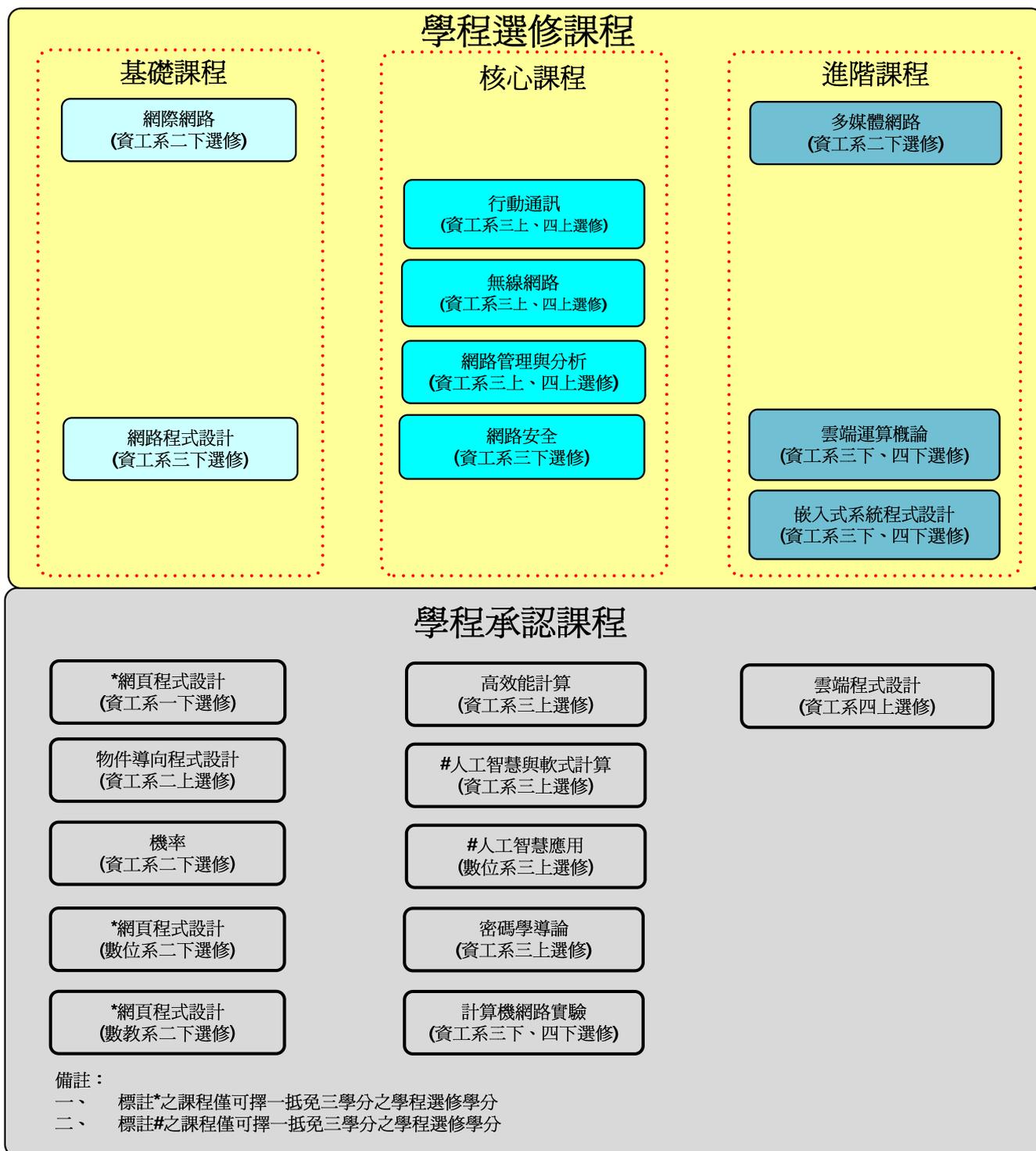
資訊工程學系網路理論與技術增能學程科目表

本學程總學分至少修滿 12 學分，其中基礎課程（“網際網路”、“網路程式設計”）、核心課程（“行動通訊”、“無線網路”、“網路管理與分析”、“網路安全”）與進階課程（“多媒體網路”、“雲端運算概論”、“嵌入式系統程式設計”）至少修習 9 學分，並包括至少須修讀一門核心課程。

科目代碼	雲端程式設計 科目中文名稱 Programming for Cloud Computing	選別	學分	時數	開課年級	課程類別
ACS2033	網際網路 Internet	選	3	3	二下	基礎課程
ACS2041	網路程式設計 Network Programming	選	3	3	三下/四下	基礎課程
ACS2052	行動通訊 Mobile Communication	選	3	3	三上四上	核心課程
ACS2048	無線網路 Intoduction to Wireless Network	選	3	3	三上/四上	核心課程
ACS2034	網路管理與分析 Network Management and Analysis	選	3	3	三上四上	核心課程
ACS2047	網路安全 Network Security	選	3	3	三下	核心課程
ACS2071	多媒體網路 Multimedia Networking	選	3	3	二下	進階課程
ACS2076	雲端運算概論 Interduction to Cloud Computing	選	3	3	三下/四下	進階課程
ACS2039	嵌入式系統程式設計 Embedded System Programming	選	3	3	三下/四下	進階課程
ACS2069	網頁程式設計 Web Programming	選	3	3	一下	承認課程
ACS2003	物件導向程式設計 Object-Oriented Programming	選	3	3	二上	承認課程
ACS2031	機率 Probability	選	3	3	二下	承認課程
ACS2066	高效能運算 High-Performance Computing	選	3	3	三上	承認課程
ACS2042	人工智慧與軟式計算 Artificial Intelligence and Soft Computing	選	3	3	三上	承認課程
ACS2063	密碼學導論 Introduction to Cryptography	選	3	3	三上	承認課程
ACS2065	計算機網路實驗 Computer Network Lab	選	3	3	三下四下	承認課程

附表二

選課參考流程圖：



附表三

資訊工程學系網路理論與技術增能學程修讀申請表

申請日期： 年 月 日

系所 班級	系(所)		年	班	姓 名	
學 號				聯 絡 電 話	(H) :	
					手 機 :	
電 子 郵 件 信 箱						
通 訊 地 址						
申 請 學 生 簽 名		承 辦 人 員			系 主 任	

附表四

國立臺中教育大學資訊工程學系
網路理論與技術增能學程認證申請表

申請日期： 年 月 日

一、說明：

「網路理論與技術」增能學程之課程如下所列，學程之學分要求如下所述：
本學程總學分至少修滿 12 學分，其中基礎課程（“網際網路”、“網路程式設計”）、核心課程（“行動通訊”、“無線網路”、“網路管理與分析”、“網路安全”）與進階課程（“多媒體網路”、“雲端運算概論”、“嵌入式系統程式設計”）至少修習 9 學分，並包括至少須修讀一門核心課程。

二、備審資料：請申請人附上在本校就學歷年成績單正本。

三、申請人：

系(所)別： 學號： 姓名：
出生日期： 年 月 日 聯絡電話：

四、申請同學請勾選已修習課程，並填入修課學年度學期(例：96 上)、各科成績。

學程選修課程與學程承認課程

修課學年度 /學期	課程名稱	類別	學分數	成績	學系認證	備註
		<input type="checkbox"/> 學程學程選修 <input type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 核心 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 學程承認課程				
		<input type="checkbox"/> 學程學程選修 <input type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 核心 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 學程承認課程				
		<input type="checkbox"/> 學程學程選修 <input type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 核心 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 學程承認課程				
		<input type="checkbox"/> 學程學程選修 <input type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 核心 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 學程承認課程				

學程選修課程，包含基礎課程_____學分、核心課程_____學分、進階課程_____學分。

學程承認課程_____學分。

總計_____學分。

承辦人員		系(所)主任		院長		教務長		校長	
------	--	--------	--	----	--	-----	--	----	--

陸、臨時動議(無)

柒、散會(時間：10月16日10時10分)